



Školská rada

Základní škola Šlapanice

ZÁPIS Z 6. JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY

konaného dne 13. června 2022 v zasedací místnosti školy

Přítomni:

za ZZ nezl. žáků:

Květa Lucáková

Antonín Toman

Tereza Suchá

za zřizovatele:

Michal Klaška

Kateřina Migdau

Jakub Rollinek

za pedag.prac.:

Zora Dufková

Marie Klašková

Nepřítomni:

Jitka Vilímová (omluvena)

Návrh pořadu jednání:

1. Projednání neuzavřených bodů z minulého jednání
 - o Aktivity mimo školu – rozsah a sociální rozměr (ŠR)
 - o Úprava jednacího řádu
2. Zpráva o činnost rady podle § 8 odst. 2 JŘ
3. Aktuální podněty – zřizovatel
4. Aktuální podněty – pedagogičtí pracovníci
5. Aktuální podněty – zákonní zástupci nezletilých žáků
6. Diskuse a ostatní.

Jednání zahájeno v 17:00

Projednané body:

1. Výchovně-vzdělávací akce mimo školu (celodenní a vícedenní akce, výlety, exkurse, výcvikové kurzy atd.) - rozsah a sociální rozměr (ŠR)

Rozsah:

Informace z vedení školy: Škola plánuje v září v každé třídě informovat o harmonogramu akcí pro celý školní rok. Současně obecně informuje o důvodech a přínosech výchovně-vzdělávacích akcí mimo školu – obdobně

jako ředitel školy tyto důvody a přínosy osvětlil ŠR. Učitelé, kteří jsou na vícedenních kurzech, připravují dopředu podklady pro výuku. Suplování, pokud je to možné, probíhá aprobovaně. Vedena diskuse. V obecné rovině ŠR nevnímá počet akcí jako nadměrný.

Závěr: Doporučit vedení školy, aby nevznikaly neodůvodnitelné rozdíly mezi jednotlivými třídami v ročníku.

Sociální rozměr:

Finanční náročnost jednotlivých akcí je odpovídající. Problém může být v kumulaci více dobrovolných akcí v ročníku. Informace školy na začátku roku usnadní výběr a případně finanční plánování.

Obecně diskutována možnost fondu Sdružení rodičů, možnostech využití nástrojů sociální politiky státu, nadací či ad hoc domluvy se školou.

Závěr: Doporučit vedení školy, aby učitelé na začátku roku informovali obecně o tom, že má-li kdokoliv finanční obtíže, nechť se diskrétně a přímo obrátí na učitele, který mu zprostředkuje informace, případně nabídne dostupné možnosti.

2. Úprava jednacího řádu

Vedena diskuse. Změna není potřeba. Domluvena interní pravidla – zápisy, omezení pro hosty, omezení jednací doby.

3. Zpráva o činnosti rady

Vedena diskuse. Předseda rady rozešle finální verzi zprávy. ŠR požádá o zveřejnění v aktualitách na webu a také v sekci „Zápisy“.

4. Diskuse a ostatní

Vedení školy navrhne dílčí změnu školního řádu a požádá o schválení ještě před začátkem školního roku (návykové látky, imitace). Schválení proběhne per rollam.

Rozpočet školy s vedením města se bude projednávat v srpnu.

Podnět 1 ZZ ohledně průběhu schůzky o dělení 5. tříd: p. ředitel se vyjádřil v mezidobí písemně.

Další jednání se uskuteční v říjnu 1. nebo 2. týden v říjnu.

Zapsala: Kateřina Migdau

Ověřila: Tereza Suchá

Příloha: Vyjádření vedení školy k bodu 1.

Pokud jde o mimoškolní výuku, tak tam se snažíme rovnoměrně akce plánovat tak, aby v každém z ročníků byly tyto aktivity zařazeny a v delší dotaci než jeden den. Všechny akce mají vzdělávací charakter a mnohem větší přínos pro žáky, kolektivy tříd a klima školy (wellbeing) než běžná výuka ve třídě. Mimoškolní vyučování je komplexní vyučovací proces, který v sobě zahrnuje progresivní vyučovací metody (krátkodobé a dlouhodobé pozorování, kooperace, zážitkovou pedagogiku...) a různé organizační formy vyučování (vycházka, terénní cvičení, exkurze, tematické školní výlety - expedice...). Těžiště této vyučovací formy spočívá v práci v terénu - především mimo školu. Přínos mimoškolního, externího vyučování spočívá také v tom, že podporuje spolupráci mezi jednotlivými obory. Často bývá ve školách tento způsob výuky opomíjen především pro časovou, organizační a finanční náročnost školy. Nicméně existují školy, které tento způsob výuky mají jako primární – např. <https://expedicni.scioskola.cz/co-je-expedicni-skola/>

Cíle:

- budovat různé strategie učení a motivovat pro celoživotní učení,
- podporovat tvořivé myšlení, logické uvažování a kompetence k řešení problémů,
- rozvíjet základy komunikace nejen v izolované sociální skupině,
- učit děti spolupráci a respektu,
- utvářet svobodnou a zodpovědnou osobnost,
- rozvíjet pozitivní vztahy a společné prožívání, podporovat vnímavost,
- vést k pozitivnímu vztahu ke zdraví,
- budovat schopnost soužití s ostatními členy společnosti bez ohledu na jejich obtíže,
- vést k sebepoznání a uplatňování svých reálných možností

Dosavadní zkušenosti jak naší školy, tak také dalších škol, které do organizace takovýchto forem výuky vkládají navíc svou energii, výše popsané potvrzuje. Zároveň se ukazuje, že tyto metody vedou, oproti některým pesimistickým pohledům, k větší úspěšnosti žáků v jejich následném studiu, tak také v JPZ. Lze najít dostatek odborných článků, které se wellbeingu, externí/mimoškolní/terénní výuce věnují a její pozitivní přínos pro veškeré aspekty žákova vzdělávání jsou faktem, nikoli polemikou či názorem.

Strategie 2030+, která je pro české školství dlouhodobým koncepčním materiálem ve svém obsahu právě takovéto metody a formy označuje za důležité a rozvíjející.