



Základní škola Šlapanice

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

Schváleno Školskou radou ZŠ Šlapanice
dne

Č.j.: ZSSL-OkBo/
Spis. zn.: 1.2.5.1

Část I. Základní charakteristika školy

Název, sídlo, zřizovatel

název školy:	Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace Masarykovo nám. 1594/16, Šlapanice 664 51
IZO:	102 191 239
RED-IZO:	600 110 516
IČ:	750 239 20
zřizovatel školy:	Město Šlapanice, Masarykovo nám. 100/7, Šlapanice 664 51
ředitel školy:	PhDr. Pavel Vyhňák
statut. zástupce ředitele:	RNDr. Antonín Šerý
zástupce ředitele pro 1. st.:	Mgr. Zora Dufková
zástupce ředitele pro 2. st.:	Mgr. Monika Pantělejevová
součástí školy:	škola s úplným 1. i 2. stupněm základní školy, školní družina, školní jídelna
telefon:	544 120 311
e-mail:	kancelar@zsslapanice.cz
web:	www.zsslapanice.cz

Školská rada

Na základní škole je zřízena školská rada dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Činnost školské rady je zaměřena spíše na oblast vzdělávání, prohloubení vzájemné spolupráce školy, rodičů, zájmových spolků.

Členy školské rady jsou volení zástupci rodičů a pedagogů, jmenovaní zástupci zřizovatele.

Zástupci zřizovatele:

Ing. Martina Schusterová
Mgr. Michal Kláška
Mgr. Kateřina Migdau

Zástupci rodičů:

Mgr. Andrea Hrabáková
Mgr. Jiří Hrdina
Ing. Milan Pernica, předseda

Zástupci základní školy:

Mgr. Zora Dufková, místopředsedkyně
Mgr. Jana Havlíčková
Ing. Jitka Vilímová

Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Obory základního vzdělávání a vzdělávací program

Kód oboru	Popis oboru	Forma studia	Délka studia	Kapacita oboru	Platí od
79-01-C/01	Základní škola	denní	devět let	976	21.4.2020

Název vzdělávacího programu	Výuka v ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice	1. – 9.

Kapacita školní družiny ve školním roce 2019/20: 200 dětí

Část II.
Údaje o pracovnících školy
(k 30. 9. 2019)

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci	Fyzické osoby		Přepočteno na plné zaměstnance*	
	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
učitelé 1. stupeň	25	23	24,82	22,82
učitelé 2. stupeň	40	29	35,82	25,05
vychovatelé ve ŠD	10	10	8,60	8,60
psycholog	1	0	0,8	0
speciální pedagog	2	2	2	2
asistenti pedagoga	23	22	13,4	12,9
Celkem	101	86	85,44	71,37

*) Přepočtené stavy jsou počty zaměstnanců přepočítané na plné úvazky

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	101/85,44	100
z toho odborně kvalifikovaných	100/84,44	99

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
4.ročník letní školy pro pedag.-Nechte mě být jaká jsem	2
ADHD - neklidné dítě, metody práce nejen pro pedagogy	1
ADHD, ADD v kostce, porucha pozornosti a hyperaktivity	1
ADHD, neklidné dítě, metody práce nejen pro ped.	1
Asertivita a asertivní chování chování pro pedagogy	1
BOZP a PO pro vedoucí pracovníky	1
Diagnostika školní připravenosti	2
Diagnostika třídních kolektivů	1
Drama a divadlo ve vzdělávání	7
dyslexie a dysortografie prakticky	1
dyslexie a dysortografie prakticky	1
elektr.zdroje, materiály a tipy pro výuku žáků s OMJ	1
evidence majetku pro pokročilé	2
Fomativní hodnocení	3
forum Kiantropologie	1
Hygienické minimum s ohledem na Covid 19	15
Intervence a stimulace MA schopností a dovedností	1
Intervence a stimulace mat.schopností a dovedností	3
inventarizace 2020 pro příspěvkové organizace	1
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro družiny a mimoškolní. zař.	1
Kritické myšlení a globální témata	1
kurz ČJ intenzivní	1
kurz nízkých lanových aktivit	1
Kyberšikana a další rizikové jevy na internetu	1
Letem světem v pohybových hrách s hudbou	2
Letní škola - činnostní učení ČJ v 1.ročníku	1

Základní škola Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
Levák a psaní	1
Líný učitel_ tři králové	3
Matematická výuka - součást výuky	1
M-dílna, névodné úlohy pro matemat.olympiádu	2
Náměty a inspirace na ŠVP a adaptační kurty	1
Nové metody výuky o holocaustu	1
Oborové setkání IVT	1
Podpora výuky aritmetiky 2.st. Pomůckami a názornými schématy	1
Podpůrná opatření 2.-5.st. A ivp	1
POKOS-příprava občanů k obraně státu	2
Práce s třídou -intervence ve školní tříd	1
Prožitkové techniky ve vzdělávání	1
První kroky při podpoře žáků s OMJ na ZŠ	1
První kroky při podpoře žáků s OMJ na ZŠ	5
Robotel - učíme jazyky lépe, setkání uživatelů	2
Role školního spec.ped. V systému poradenských sl.ve škole	1
Rozbor vzorové směrnice o vnitřní kontrole příspěv.org.	1
Rozšířené školení administrátorů Eddokitu	2
Rozvoj dětského výtvarného projevu	1
Rozvoj grafomotoriky u dětí předš. A mladšího šk.věku	1
Rozvoj smyslového vnímání u dětí předšk.věku	1
Setkání metodiků prevence	2
Setkání výchovných poradců	1
Setkání výchovných poradců	1
Setkání výchovných poradců	1
Soc.práce v ZŠ - inovace v péči o ohrožené dítě	3
Spisová služba	1
Spolupráce MŠ a ZŠ + OSPOD	1
SPU - Ach ta MA, jsem dyskalkulik (1.-5.ročník)	1
Systematický úvod do problematiky....	2
Školení administrátorů Edookit	2
Tvorba rozvrhu v systému Skolaris	1
Typologie osobnosti a poznávací styly nadaných	1
Účetnictví pro příspěvkové org. V roce 2020	1
Úvod do jógy	1
Úvod do nenásilné komunikace	1
Úvod do výuky češtiny jako cizího jazyka	1
Veřejné zakázky	1
Vizualizace v geometrii užitím didaktických pomůcek	1
Vrozené způsoby jak se uvolnit	2
Využití asertivních technik u žáků s problémových chováním	1
Využití geogebry na ZŠ	1
Využití interaktivních materiálů a vz.techniky při výuce AJ	3
Základní kurz	1
Základní kurz Škola paměti	1
Zásady práce s žákem s dyslektickými obtížemi	1
Závěr roku v účetnictví příspěvkových organizací	1

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
Žák s vývojovou dysfází na ZŠ	1
CELKEM	120

Ostatní zaměstnanci

Ostatní zaměstnanci	Počet pracovníků	
	fyzický	přepočtený
administrativa	4	3,5
provoz	10	9
provoz-bazén	2	0,88
šk. jídelna/kuchyň	14	14
Celkem	30	27,38

Část III. Výkon státní správy

Zápis k povinné školní docházce (ke dni 31. 5. 2020)

Počet zapisovaných (rozdělení podle věku)						
Děti	zapisování			zapsaní na dané škole		
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky		
Poprvé u zápisu	97	45	75	36		
Po odkladu šk. docházky	21	8	20	7		
CELKEM u zápisu	118	53	95	43		
z celkového počtu dětí narozené						
1.9.2014	-	31.12.2014	1	0	1	0
1.9.2013	-	31.8.2014	96	45	74	36
1.9.2012	-	31.8.2013	21	8	20	7

Do 31. 8. 2020 podali zákonní zástupci žádost o odklad školní docházky nebo oznámili přestup na jinou školu celkem pro 22 dětí. Nový školní rok 2020/2021 zahájilo celkem 96 žáků 1. ročníku.

Přestup do základní školy

K plnění povinné školní docházky na základní škole bylo během školního roku 2019/2020 zařazeno 2 žáků (z toho 0 dívek), jejichž zákonní zástupci požádali o přestup žáka na naši školu. Do šestých ročníků nastoupilo z okolních škol celkem 42 žáků (z toho 23 dívek).

Přestup ze základní školy

V průběhu školního roku ze školy odešlo 26 žáků (z toho 9 dívek).

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Počty žáků (podle stavu k 30. 9. 2019)

třída	třídní učitel	Počty žáků			po ročnících			+ ind. vzd.	+ zahraničí
		hoši	dívky	celkem	hoši	dívky	celkem		
1.A	Křístková Renata	9	8	17	52	42	94		
1.B	Fuksa Roman	12	9	21					
1.C	Maňasová Lenka	11	8	19					
1.D	Duchanová Markéta	10	8	18					
1.E	Fuksová Martina	10	9	19					
2.A	Křápková Hana	11	10	21	46	40	86		
2.B	Musilová Věra	12	10	22					
2.C	Baňochová Hana	11	10	21					1
2.D	Jarolímová Hana	12	10	22					
3.A	Janečková Petra	12	12	24	50	49	99		
3.B	Havlíčková Jana	12	13	25					
3.C	Koudelková Monika	12	12	24					1
3.D	Štěpánková Šárka	14	12	26					
4.A	Klečková Karla	8	12	20	38	45	83		
4.B	Mokrá Ivona	11	11	22					
4.C	Zahradníčková Adéla	9	11	20					
4.D	Lysáčková Anna	10	11	21					
5.A	Lupač Michal	12	11	23	55	41	96		
5.B	Blahová Veronika	13	11	24					
5.C	Jeřábková Miluše	15	10	25					
5.D	Šebestová Lucie	15	9	24					1
21 tříd		241	217	458				1	2

6.A	Záhorská Eva	10	8	18	59	64	123		
6.B	Zeman Petr	11	11	22					
6.C	Tomanová Michaela	10	11	21					
6.D	Husičková Kateřina	9	13	22					
6.E	Krahulcová Soňa	6	13	19					
6.F	Fruhwirt Petr	13	8	21					
7.A	Merta Viktor	14	8	22	63	26	89		
7.B	Černochová Simona	17	7	24					
7.C	Klašková Marie	16	6	22					
7.D	Ressová Vladimíra	16	5	21					
8.A	Kyselová Svatava	11	12	23	58	61	119		
8.B	Kunovjánek Ivo	12	11	23					
8.C	Boháčková Petra	12	12	24					
8.D	Pavlíková Věra	14	11	25					
8.E	Panny Ludvík	9	15	24					
9.A	Petřík Filip	15	11	26	58	45	103		
9.B	Macháček Václav	12	13	25					
9.C	Tůmová Jana	16	11	27					
9.D	Šolcová Iveta	15	10	25					
19 tříd		238	196	434					

Celkem	40 tříd	479	413	892	<i>na třídu: 22,30</i>	1	2
---------------	----------------	------------	------------	------------	------------------------	----------	----------

Počty žáků podle bydliště

Bedřichovice	Blansko	Blažovice	Brno	Brumovice	Jiříkovice
19	1	46	28	1	35
2,13%	0,11%	5,16%	3,14%	0,11%	3,92%
Luleč					
Kobylnice	Kučerov	u Vyškova	Mouchnice	Moutnice	Nebovidy
46	1	1	1	2	1
5,16%	0,11%	0,11%	0,11%	0,22%	0,11%
Podolí	Polička	Ponětovice	Pozořice	Prace	Praha
1	1	31	1	19	2
0,11%	0,11%	3,48%	0,11%	2,13%	0,22%
Sivice	Syrovice	Šlapanice	Tvarožná	Velatice	Viničné Šumice
1	1	642	4	4	2
0,11%	0,11%	71,97%	0,45%	0,45%	0,22%
Zbýšov					
2					
0,22%					

Celkové hodnocení a klasifikace žáků (podle stavu žáků k 15. 9. 2020, po opravných a dodatečných zkouškách)

Ročník	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	94	0	0
2.	87	0	0
3.	98	1	0
4.	85	1	0
5.	85	11	0
Celkem 1. stupeň	449	13	0
6.	87	35	0
7.	48	42	0
8.	75	45	0
9.	59	44	0
Celkem 2. stupeň	269	166	0
Celkem za školu	718	179	0

Hodnocení chování:

Stupeň chování	1. stupeň ZŠ		2. stupeň ZŠ	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1	461	462	434	435
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0

Absence

Žáci	omluvená		neomluvená	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	17004	5722	0	0
2. stupeň	22945	7349	4	0
Celkem	39949	13071	4	0

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a SOU

	Celkem	%
Počet žáků 9. ročníku	103	
Počet žáků s maturitním studiem	87	84,5
Z toho úspěšně přijatí v 1. kole	78	89,7
Počet žáků přijatých na SŠ s výučním listem	16	15,5
Gymnázium a OA zvolilo	26	25,2
Počet žáků hlásících se na gymnázium ze 7. ročníku	14	15,7
Počet žáků přijatých ze 7. ročníku	5	35,7
Počet žáků hlásících se na gymnázium z 5. ročníku	21	21,9
Počet žáků přijatých na gymnázium z 5. ročníku	4	19,0

Počty přijatých žáků na osmileté gymnázium

Školní rok	Počet podaných přihlášek	Počet přijatých na osmileté gymnázium	Počet přijatých na gymnázium ve Šlapanicích
2012 / 2013	23	11	7
2013 / 2014	21	9	9
2014 / 2015	26	12	9
2015 / 2016	32	7	4
2016 / 2017	27	4	0
2017 / 2018	22	6	4
2018 / 2019	29	5	2
2019 / 2020	21	4	3

Část V.

Poradenské služby a prevence sociálně patologických jevů

Poskytování poradenských služeb na naší škole koordinuje Školní poradenské centrum, které na naší škole funguje od roku 2010. Pravidelně se schází jednou za týden. Výhodou školního poradenského pracoviště je, že umožňuje poskytnutí pomoci okamžitě a přímo na místě. Všichni členové týmu jsou odborníci, využívají znalosti prostředí a atmosféry školy, jsou blízcí a dosažitelní nejen pro děti, ale i pro rodiče a učitele. Poskytování poradensko-psychologických služeb školou je bezplatné.

Školní poradenské pracoviště tvoří:

- školní psycholog: Mgr. David Vaněk, Ph.D.
- výchovný poradce: Mgr. Hana Trundová
- speciální pedagog: Mgr. Eva Heinzová
Mgr. Hana Kašparová
Mgr. Mirka Rollinková
- školní metodik prevence: Mgr. Jaroslava Staňková
Mgr. Lucie Šebestová

Úkoly školního poradenského pracoviště:

- práce s kolektivem třídy - cílem je pozitivně ovlivnit vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce, posílit třídní kolektiv
- prevence výskytu rizikového chování jako je např. šikana, zneužívání návykových látek

- poskytování individuálních poradenských a psychologických konzultací dětem, jejich rodičům a učitelům - prospěchové, výchovné či jiné potíže, krizová intervence
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným
- zajištění profesního poradenství - volba střední školy a budoucího povolání
- reedukace specifických poruch učení pod vedením speciální pedagožky
- náprava vad řeči pod vedením logopedické asistentky
- poskytování odborných informací, doporučení či zprostředkování kontaktu na jiné odborné pracoviště.

Výchovný poradce (VP) – Mgr. Hana Trundová

Činnost výchovné poradkyně

Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

- pomáhá učitelům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s poruchami chování
- věnuje péči žákům s problémovým nebo rizikovým chováním
- zpracovává dokumentaci a vede databázi integrovaných žáků s individuálním vzdělávacím plánem a asistentem pedagoga
- spolupracuje se speciální pedagožkou při sestavování IVP pro integrované žáky, spolupracuje s rodiči a učiteli těchto žáků

Volba povolání

- poskytuje poradenskou činnost pro rodiče a žáky při volbě povolání, při vyplňování přihlášek na střední školy, při odvolacím řízení
- organizuje setkání zástupců středních škol a rodičů žáků osmého a devátého ročníku
- spolupracuje s úřadem práce a se zástupci středních škol, podává informace o středních školách a poskytuje jejich propagační materiály
- dochází na pravidelná setkání VP, která organizuje Informační a poradenské středisko Úřadu práce ČR
- pečuje o žáky, kteří ukončí základní vzdělávání dříve než v devátém ročníku

Metodická a informační činnost

- poskytuje metodickou pomoc pedagogům v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky, pomoc v otázkách kariérového rozhodování žáků a v otázkách spolupráce učitele s asistenty pedagoga
- podává návrhy a doporučení týkající se výchovy, vzdělání, prevence a nápravy problémů
- informuje rodiče a učitele o práci různých školských a dalších poradenských zařízeních v regionu a o možnostech využití jejich služeb při výchově dětí
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem), při zajištění poradenských služeb

Specifické oblasti

- spolupracuje se školním psychologem, speciálním pedagogem a metodikem primární prevence na základní škole
- spolupracuje s asistenty pedagoga, pomáhá při spolupráci s učiteli a žákem
- s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s Policií ČR a krizovým centrem
- účastní se jednání Komise prevence kriminality, která je zřízená při MěÚ Šlapanice

Výchovný poradce kromě metodické, monitorovací a statistické funkce vykazuje i činnost spolupráce s poradenskými a školskými zařízeními v návaznosti na propojení vzájemné komunikace se zákonnými zástupci.

Nad rámec části IV lze doplnit o tyto údaje:

- Jednání s rodiči s přítomností VP – celkem 16 jednání (kázeňské přestupky proti školnímu řádu, neomluvená absence, výukové obtíže, výchovné komise) + další jednání zaměřená na poradenskou činnost, která se uskutečnila na základě přání rodičů
- Výchovná komise – celkem 7 výchovných komisí (neomluvená absence, opakované porušování školního řádu)

Metodičky prevence (MP) – Mgr. Jaroslava Staňková, Mgr. Lucie Šebestová

Na ZŠ Šlapanice pracují dvě metodičky prevence, jedna pro I. a druhá pro II. stupeň. Obě MP se pravidelně zúčastňují schůzek školního poradenského pracoviště, a koordinují tak svoji činnosti s výchovnou poradkyní, školním psychologem, popř. oběma speciálními pedagožkami a konzultují s nimi řešení případů rizikového chování. Nově také metodičky spolupracují se speciální pedagožkou, především v nabídce preventivních programů třídním učitelům.

Ve školním roce 2019/2020 byla veškerá výchovně vzdělávací činnost, a tedy i práce školních metodiků prevence ovlivněna pandemií Covid 19, proto nemohla být značná část preventivních programů realizována, rovněž škola nezískala od města Šlapanice finanční příspěvek na realizaci programů ve v kalendářním roce 2020, neboť město pozastavilo žádost o grant z důvodu obav, zda se podaří peníze vyčerpat. Proto na nový školní rok mohly být přesunuty pouze neplacené programy

Činnosti školních metodiků prevence

1. Metodická a koordinační:

Koordinace a tvorba preventivního programu školy

- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci šikany a kyberšikany, záškoláctví, závislosti na návykových látkách, násilí, vandalismu, závislosti nelátkové povahy (závislosti na internetu, virtuální realitě a PC hrách), prekriminálního a kriminálního chování, poruch příjmu potravy a dalších typů rizikového chování.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na prevenci rasismu a xenofobie.

2. Informační:

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy.
- Vedení a aktualizování databáze spolupracovníků školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Poradenská:

- Vyhledávání a pedagogická diagnostika žáků s rizikovými projevy, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště.
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd.

Přehled počtu řešených případů rizikového chování

V tabulce jsou zachyceny závažnější případy, které řešily školní metodičky prevence, o rizikovém chování žáků byli v těchto případech informováni rodiče, a pokud došlo k porušení školního řádu, bylo žákům uděleno kázeňské opatření. Podle převažující formy rizikového chování se vyskytly nejvíce:

špatné vztahy mezi žáky (z toho využití elektronických prostředků)	9 x (1 x)
opakované a záměrné fyzické a psychické ubližování (z toho využití elektronických prostředků)	2 x (1 x)
ostrakizace – vyloučení jedince z kolektivu (z toho využití elektronických prostředků)	1 x (1x)
užití návykové látky ve škole (žvýkací tabák)	6 x
závažné přestupky vůči školnímu řádu (nošení návykové látky do školy)	4 x

Pozn.: Problémy spojené se záškoláctvím a podezření na skryté záškoláctví a slovní či fyzické útoky na pracovníky školy řeší výchovný poradce.

Práce s cílovými skupinami (součet za obě metodičky prevence)

Konzultace s rodiči: 30 hodin

Konzultace a pohovory se žáky v jednotlivých kauzách: 40 hodin

Konzultace s třídními učiteli a jejich metodická podpora: 40 hodin

Preventivní programy realizované ve školním roce 2019 - 2020

1. ročník: Bezpečné přecházení – nácvik dovedností s příslušníky PČR

2. ročník: Kapka prevence – pracovní listy PČR, leták pro rodiče – informace o znacích šikany a možnostech řešení,

4. ročník: Bacha v síti – prevence kyberšikany (program kurátorů Městského úřadu Šlapanice)

6. ročník: Adaptační kurz (třídní výjezd)

7. ročník: Prevence kyberšikany, rizika sociálních sítí – (přednáška Policie ČR), Než užiješ alkohol, užíj svůj mozek (prevence alkoholismu, Sananim z. ú.). Selektivní prevence (program zaměřený na prevenci užívání návykových látek a vztahové problémy ve třídě, kde si již vyskytly závažnější problémy, Poradenské centrum Sládkova)

8. ročník: Prevence poruch příjmu potravy (Anabell), Selektivní prevence v jedné třídě, kde se vyskytlo rizikové chování (Podané ruce)

Výběr žáků 8. a 9. ročníku: přednáška PČR o rizicích užívání návykových látek

Pozn.: Programy realizované v I. pololetí pracovníky organizace Podané ruce a společností Anabell. byly placeny Městským úřadem Šlapanice z projektu Zdravé město Šlapanice.

Školní psycholog (ŠP) - Mgr. David Vaněk, Ph.D.

Činnosti školního psychologa

- Individuální psychologické poradenství školní problematiky - poradenství o stylech učení - jak se efektivně učit, profesní orientace studentů - správná volba střední školy, problémy s přizpůsobením v třídním kolektivu - žák na okraji třídního kolektivu, neshody s učiteli, se spolužáky, obtíže v komunikaci a spolupráci
- Individuální psychoterapeutické vedení v osobních, vztahových a rodinných problémech - úzkostné a depresivní děti, přílišná tréma, umět se zdravě prosadit, dítě se sklonem k závislosti, problémové vztahy s vrstevníky, sourozenci, rodiči, s autoritami, nebezpečí party, krize v rodině (neshody mezi rodiči a dítětem, mezi rodiči vzájemně, rozvodová situace, dítě bez otce či bez matky, domácí násilí),...
- Skupinová práce s třídními kolektivy – ve své každodenní práci reaguje na aktuální požadavky třídních učitelů a žáků ohledně práce s třídním kolektivem. Na zakázku učitelů či samotných žáků pak vytváří program šitý na míru přímo konkrétní třídě. Každý kolektiv je jedinečný a tedy neopakovatelný. Proto také každá práce s třídním kolektivem je neopakovatelná zkušenost.
- Krizová intervence - psychologické vedení a pomoc v období krize.
- Podpora osobnostního růstu - rozvoj emoční a sociální inteligence - rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, zvýšení zdravého sebevědomí žáků, rozvoj vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, nácvik řešení zátěžových situací, podpora a péče o nadané žáky
- Poskytování individuálních konzultací a metodické podpory pedagogům
- Úzká spolupráce s PPP Brno, s Policií ČR, OSPOD Brno, FOD.
- Další vzdělávání - pravidelná účast školního psychologa na supervizích, intervizích a metodických skupinách školních psychologů. Účast na jedno i vícedenních kurzech dalšího vzdělávání.

Z dalších významných aktivit školního psychologa v tomto školním roce uvádíme:

- Akce „Spolu za jeden provaz“ - třídní adaptační výjezd se žáky šestých tříd a jejich třídními učiteli. Cíle adaptačního výjezdu byly: stmelení třídních kolektivů, nastartování rozvoje pozitivních vazeb mezi žáky celého šestého ročníku, prevence psychopatologických jevů ve třídě, řešení konfliktů a problémových situací ve škole. Akce je realizována ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkami prevence rizikového chování.
- Realizace komplexního programu Volba povolání pro žáky devátých tříd a jejich rodiče. Tento program se skládá z tématické skupinové práce se všemi devátými třídami, ze skupinové diagnostiky a individuálních motivačních pohovorů rodičů a žáků se školním psychologem a kariérovou poradkyní.
- Rozvoj pozitivního třídního klima na ZŠ Šlapanice - každý kvalitní vztah vyžaduje pravidelnou investici péče a pozornosti. Proto kromě těchto vyžádaných intervencí vstupují do každé třídy v průběhu školní docházky děti také pravidelně. Každé dítě a jeho třídní kolektiv v průběhu školní docházky projde těmito programy zaměřenými na rozvoj pozitivního klima ve třídě:
 - 1. ročník – Začínáme spolu – cílem programu je, aby se děti seznámily mezi sebou navzájem i se školním psychologem, znaly každého jménem a oslovovaly se navzájem tak, jak je jim příjemné. Pracujeme rovněž s tématem posmívání a vyčleňování.
 - 3. ročník – Společná plavba - smyslem programu je hlubší poznání sebe i druhých, rozvoj pozitivního hodnocení sebe i druhých. Věnujeme se třídním pravidlům a efektivnímu řešení hádek a konfliktů.
 - 5. ročník – Záleží to na nás – cílem programu je, aby si žáci uvědomili vlastní odpovědnost za mezilidské vztahy ve třídě. Rozvíjíme schopnost sdělit a přijmout zpětnou vazbu a konstruktivní kritiku
 - 6. ročník - Spolu za jeden provaz – jedná se o třídní adaptační výjezd realizovaný ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence rizikového chování. Usilujeme o stmelení třídních kolektivů, seznámení se s novým třídním učitelem. Důležitým tématem je prevence rizikového chování ve třídě - především šikany a vyčleňování jedince z kolektivu.
 - 7. ročník – Šikana – týká se to i mě?! – celodenní program zaměřený na specifickou primární prevenci násilí, vyčleňování z kolektivu a šikanování.
 - 9. ročník – Před bránou života - program osobnostně sociálního rozvoje zaměřený na rozvoj odpovědného a aktivního přístupu k životu. V tomto programu se věnujeme následujícím tématům: rozvoj osobního potenciálu, volba odvážného cíle a naplánování cesty k tomuto cíli, rozvoj pozitivního a proaktivního způsobu myšlení, volba a urovnání životních hodnot.
- V době uzavření školy, v důsledku koronavirové epidemie, byl školní psycholog k dispozici žákům, rodičům i učitelům on-line skrze aplikaci zoom.us. Pokračovali jsme v pravidelných individuálních konzultacích. Třídním učitelům nabídl školní psycholog podporu při vedení třídnické hodiny on-line.

Přehled počtu kontaktů:

	Počet jednotlivců/skupin/tříd	Počet kontaktů
individuální práce se žákem	78	325
skupinová práce se žáky	22	87

individuální práce s rodiči	63	142
skupinová práce s rodiči	2	2
individuální práce s učiteli	47	285
skupinová práce s učiteli	8	23

Speciální pedagog – Mgr. Eva Heinzová, Mgr. Hana Kašparová, Mgr. Mirka Rollinková

- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných, v úzké spolupráci s vyučujícími
- provádění speciálně pedagogických vzdělávacích činností, činností reedukačních, kompenzačních a stimulačních se skupinou žáků nebo individuálně
- individuální logopedická cvičení
- podpora žáků s odlišným mateřským jazykem
- organizační zajištění péče o nadané žáky
- konzultace s rodiči na základě nového doporučení PPP, SPC
- konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu, vytvoření individuálního vzdělávacího plánu a metodické činnosti
- konzultace s pedagogy a rodiči zaměřené na průběžné vyhodnocování navržených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s asistenty pedagoga
- zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- konzultace a kooperace s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí
- spolupráce s Masarykovou univerzitou (asistentská oborová praxe, doučování)
- vedení příslušné dokumentace

Část VI.

Školní aktivity a prezentace školy

Nový pavilon F, Nová sportovní hala G a nová varna pro 1400 strážníků

Letošním rokem vyvrcholilo několikaleté úsilí o rozšíření kapacit naší základní školy. Přibližně v roce 2016 začaly přípravy a řešení studie proveditelnosti. Koncepce byla konzultována u několika odborných pracovišť a pro inspiraci jsme zajeli na několik škol v okolí. Patří se zde poděkovat zástupcům katedry Primární pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v čele s vedoucím katedry Doc. Jiřím Havlem. Postupně se ukázalo, že nebude potřeba rozšířit jen školu, ale také její zázemí a proto vznikl také návrh nové sportovní haly a návrh rozšíření varny školní kuchyně. Od počátku jsme spolupracovali s architektonickým studiem POPArch Ing. arch. Marikou Pajgrtovou a Ing. arch. Janem Podešvou, kteří na základě společných jednání vytvořili návrh projektu. Postupně se podařilo přesvědčit zástupce města Šlapanice o smysluplnosti této investice a díky Ing. Evě Merclové z odboru investic a správy majetku města Šlapanice se podařilo získat nemalé finanční prostředky z Ministerstva financí ČR. Celou výstavbu pak dostala na bedra paní Ing. Hana Válková ze stavebního odboru města a i její zásluhou se podařilo vše zvládnout ve velmi krátkém termínu. Zde je potřeba všem, kteří se na tomto velkém projektu podíleli, poděkovat.

Od počátku byl zvolen koncept nové budovy velkého komplexu naší základní školy jako specifický prostor čerpající prostorovou inspiraci jak z předškolního vzdělávání, tak také z prvního trivna na základní škole. Budova je projektována pro první dva ročníky ZŠ Šlapanice. Při projektování byl brán ohled na věk a vývojová specifika žáků. Jedena z úvah také vycházela z potenciální snahy plynulejšího přechodu z mateřské školy do prvního ročníku školy základní. Pro žáky tento přechod bývá jeden z velkých emotivních faktorů vývoje. Na naší základní škole je to umocněno ještě navíc faktem, že jsme jednou z největších základních škol a děti k nám přecházejí z poměrně komunitního prostředí okolních mateřských škol.

Další snahou bylo vytvořit prostory, které budou více vést k různorodým vzdělávacím aktivitám a umožní plynulé střídání forem výuky. Prostorná atria, chodby a zákoutí vytváří pobytové prostory pro děti a nabízí různá místa pro mimořádnou výuku. Zároveň vytváří volnější prostor pro pobyt dětí mezi výukou či pro volnočasové vzdělávání. Na jednotlivých patrech pak jsou vytvořeny také interaktivní zákoutí s různou tematikou pro vzdělávací a pohybové aktivity. Svým charakterem i obsahem tak chodba přesahuje svůj základní účel a je současně místem setkání, her a odpočinku dětí. Střeška budovy je navržena tak, aby na ní bylo možné realizovat výuku i volnočasové aktivity s družinou. Na střeše jsou mobilní zastíněná místa a část je pokryta extenzivní zelení. Vybavení tříd je nadstandardně mobilní a umožňuje vytvářet variabilní uskupení vhodná pro rozmanité formy výuky.

Zájmový kroužek „Cesta“

V průběhu školního roku 2019/2020 pokračoval ve škole zájmový kroužek „Cesta“ - pro děti s obtížným zařazením do kolektivu. Vznikl z iniciativy speciální pedagožky Evy Heinzové. Vedoucími kroužku jsou asistentky pedagoga Lucie Matýšková a Marie Burianová. Kroužek probíhá v prostorách ZŠ Šlapanice. Odměnu vedoucím proplácí Mateřské centrum Vážka Šlapanice. Členové přispívají částkou 200,- Kč/poleťtí na náklady spojené s chodem kroužku – na případné vyrábění nebo jiné činnosti.

Členové jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení speciální pedagožky, popřípadě asistentů pedagoga či třídních učitelů. Zastoupeny jsou ročníky 1. i 2. stupně.

Náplní jednotlivých setkávání jsou rekreační sportovní, zejména míčové hry, karetní hry, hry s důrazem na paměť, posílení logiky a týmovou spolupráci. Cílem je vytvořit dětem bezpečné prostředí k navázání přátelství, které se pak prolíná i do běžné školní docházky, mimo kroužek. Atmosféra důvěry dává vzniknout téměř komunitnímu charakteru společných schůzek. Dětem je umožněno zažívat úspěch. V tomto prostředí mají větší možnost vyniknout a posílit své sebevědomí a také navazovat a rozvíjet sociální vazby.

LVK 4. ročníků v Olešnici

Ve školním roce 2019/2020 poprvé proběhl Lyžařský výcvikový kurz pro 4. ročníky konaný v Olešnici. Čtyřdenního kurzu, na nějž žáci dojížděli každý den, se zúčastnilo celkem 46 dětí všech pokročilostí. Součástí bylo rovněž závěrečné předávání pololetního vysvědčení na svahu.

Karlovarský skřivánek

Letošního krajského kola pěvecké soutěže Karlovarský skřivánek, jež proběhlo na ZŠ Bednářova, se z naší školy zúčastnily celkem 3 děti. V kategorii mladších a starších dětí, jež se učí zpěvu rovněž v rámci ZUŠ, se zúčastnily Claudia Isabel Nikolov a Laura Ida Nikolov. Mezi nejstaršími žáky, jež se zpěvu nikde jinde než ve škole nevěnují, se objevil Lukáš Kulendík. Všichni žáci skončili v rámci svých kategorií na prvních místech, čímž se nominovali do celorepublikového kola v Karlových Varech. To však bylo z důvodu koronavirové krize bohužel zrušeno.

Základní škola Šlapanice byla přijata do projektu PULCHRA.

Spolu s dalšími 5 školami v ČR a téměř 50 školami z celé Evropy budeme v následujících dvou letech zkoumat město jako městský ekosystém a pracovat na projektech, které změní vaše okolí k lepšímu. Projekt propojuje člověka se světem přírody a kultury, jichž je součástí. Propojuje také vzdělávání, ochranu životního prostředí a rozvoj obcí.

Pandemie virové choroby covid-19

Během školního roku došlo ve světě a následně i v České republice k rozšíření onemocnění, které způsobuje koronavirus SARS-CoV-2. Tato nemoc vznikla dle odborníků poprvé koncem roku 2019 ve městě Wu-chan v provincii Chu-pej v centrální Číně. České úřady začaly na situaci reagovat ve druhé polovině února 2020, kdy se prudce zhoršila epidemiologická situace v Itálii. Ústřední epidemiologická komise se poprvé sešla 27. února. Na českém území byly první tři případy onemocnění potvrzeny 1. března 2020. První opatření proti epidemii stát přijal 3. března a 10. března bylo oznámeno, že od následujícího dne byly uzavřeny i základní školy včetně naší. Nicméně z rozhodnutí hejtmana Jihomoravského kraje byla naše škola od 18. 3. res. 24. 3. je jako jedna z mála, vybrána k vykonávání péče o děti a žáky ve věku od 3 do 13 let rodičů pracujících ve specifických profesích, o něž nemohou za krizové situace pečovat rodiče nebo jiní zákonní zástupci. Jednalo se o děti zaměstnanců:

- bezpečnostních sborů
- obecní policie
- poskytovatelů zdravotních služeb
- příspěvkových organizací Jihomoravského kraje v oblasti sociální
- orgánů ochrany veřejného zdraví
- příslušníků ozbrojených sil
- pedagogických nebo nepedagogických pracovníků určené školy nebo školského zařízení
- lékáren
- vězeňské služby

dále pak od 24. 3 o děti, jejichž rodiče nebo jiný zákonný zástupce jsou zaměstnanci:

- obcí zařazení do obecních úřadů k výkonu sociální práce
- krajů zařazení do krajských úřadů k výkonu sociální práce
- poskytovatelů sociálních služeb.

dále pak od 17. 3 o děti, jejichž rodiče nebo jiný zákonný zástupce jsou zaměstnanci:

- Úřadu práce České republiky
- České správy sociálního zabezpečení a okresních správ sociálního zabezpečení

Bez ohledu na to, zda jsou tyto děti dětmi nebo žáky základní školy Šlapanice.

Znamenalo to vynaložení enormního úsilí, ale komunita zaměstnanců školy dobrovolně a empaticky okamžitě reagovala. Zaměstnanci dobrovolně šli ve škole roušky, roznášeli je a rozváželi seniorům a ostatním spoluobčanům ve Šlapanicích a nejen v nich. Situaci se podařilo zvládnout a od 25. 5. 2020 došlo z nařízení vlády ČR k obnovení osobní přítomnosti žáků prvního stupně ve škole do konce školního roku 2019/2020. Smyslem onoho návratu byly převážně potřeby uvolnění zastavené ekonomiky a ulehčení rodinám v rozvíjení sociálních

kompetencích, vzdělávacích kompetencích a tam, kde to vyžaduje ekonomická situace rodin. Výuka do konce školního roku probíhala převážně distančně.

V počátcích nebylo zřejmé, jak dlouho budou školy uzavřeny a tak jsme se snažili v jednotlivých vzdělávacích oblastech vybrat podstatné učivo, které bylo nabízeno žákům a rodinám distančně.

Vyučující českého jazyka na II. stupni:

- omezili učivo literatury a slohu (zadány dlouhodobé úkoly – čtení knih, příprava mluvních cvičení atd.)
- soustředili se na témata mluvnice; z mluvnického učiva toho nelze mnoho vynechat, ale soustředili jsme se na to základní
- snažili se zadávat úkoly přiměřeně a srozumitelně (učebnice, pracovní sešity, "umimeto.cz"), včetně řešení
- komunikovali se žáky; snažili se od nich získat zpětnou vazbu, zda jsou zadání srozumitelná a zvládnutelná

Vyučující matematiky na II. stupni:

- soustředili se na základní učivo, které je nezbytné pro pochopení dalšího učiva, a to vše s ohledem na možnosti žáků i jejich rodičů; důležitá byla návaznost na učivo již dříve probrané (předpoklad pro lepší srozumitelnost)
- snažili se zadávat úkoly přiměřeně a srozumitelně, s doplňujícím komentářem pro snadné pochopení postupu práce
- využívali pro práci různé zdroje (učebnice, pracovní sešity, názorná videa, "umimeto.cz"),
- komunikovali se žáky, jejich rodiči nebo třídními učiteli žáků, snažili se od nich získat zpětnou vazbu (Edookit, email, příp. telefon), zda jsou zadání srozumitelná a zvládnutelná (někteří měli se svými třídami založené skupiny na messengeru, WhatsAppu). Žáci, kteří poskytli zpětnou vazbu, učivo zvládli bez větších potíží. Žáci, kteří chtěli pracovat víc nebo se např. připravovali na přijímačky, dostávali dobrovolné úkoly.

Vyučování fyziky na II. stupni:

- Žáci 6. ročníku se pod vedením vyučujících seznamovali prostřednictvím drobnějších a méně náročných zadání s učivem (PPT, zadání, práce s textem, kvíz). V některých třídách byli zadávány jednotlivé pracovní úkoly, které je možné použít po návratu do školy jako např. součást portfolia žáka. V následujících týdnech pak byly zadávány možné postupy a návody pro fyzikální pokusy, online procvičování, návodná a vzdělávací videa - dle možností jednotlivých žáků.
- Žáci 7. a 8. ročníku dostávali plán učiva dle výstupů v ŠVP - práce s učebnicí, internetem - přečíst článek, prohlédnout obrázky, pročíst otázky a zamyslet se nad nimi, pokusit se udělat zápis, popř. propočítat slovní úlohy. Dále byly pro každý ročník vyhrazeny dvě hodiny v týdnu pro streamování na YT kanále Ta Morial <https://www.youtube.com/user/74m0r14l>, kde je učivo vysvětleno, probráno a udělán zápis, počítány slovní úlohy a vše bylo následně posíláno rodičům a žákům přes Edookit, aby byla možná kontrola domácí práce pro všechny. (Na streamy chodili dokonce i někteří rodiče :))
- Žáci 9. ročníku dostávali plán učiva dle výstupů v ŠVP. V učebnici měli přečíst určené články, bylo nabídnuto shlédnout vybraná videa z NEZkreslené vědy, na základě zadaných témat (podle jednotlivých článků v učebnici s možností dalšího výběru z daného tematického celku dle vlastního zájmu) vyhledávali informace na PC, z encyklopedií, popř. z článků v učebnici - dle možností jednotlivých žáků. Vyhledané informace postupně zpracovávali buď do sešitu jako zápisy, nebo formou projektových prací, nebo formou prezentací.
- V následujících týdnech byla žákům nabídnuta aktivita Akademie věd - projekt "Věda na doma. Dále žáci vytvářeli křížovky, pexesa, puzzle, přiřazování ...
- vyučující byli k dispozici na Edookitu jak k jednotlivým zadávaným úkolům, tak také přes zprávy v aplikaci.

Vyučování výtvarné výchovy na II. stupni:

- byly zadány kresby dle internetových odkazů. Výtvarná výchova není hlavní předmět, proto vyučující byli za odevzdané práce rádi.

Vyučování Občanské výchovy na II. stupni:

- učivo bylo zasláno jednou za 14 dní
- většinou byla volena forma práce s učebnicí, prezentace a pracovní listy
- jako doplňující materiál pak byly nabízeny odkazy na vzdělávací videa (<https://www.jsns.cz/>, youtube.com).

Anglický jazyk

Žákům bylo umožněno pracovat na opakování a zdokonalování svých znalostí anglického jazyka rozmanitými způsoby:

- práce s učebnicí a pracovním sešitem Project byla podpořena online procvičováním, které je k daným řadám učebnic vyvinuto vydavatelstvem Oxford
- ve spolupráci s rodilou mluvčí ve škole vzniklo několik audiovizuálních nahrávek ke specifickým okruhům učiva sloužících nejen k opakování
- žáci 5. a 8. ročníků se mohli účastnit videokonferencí s rodilou mluvčí
- žákům byly zaslány odkazy na písničky, videa a filmy, které měly sloužit k prohloubení nabytých znalostí a jejich rozšiřování, nejen videa byla často doprovázena i úkoly ke kontrole porozumění, zopakování gramatických struktur a slovní zásoby

- žáci mohli pracovat na zadaných projektech, číst dvojjazyčnou knihu, procvičovat si anglický jazyk na Umimeto.cz, v aplikaci Vocabee, v kvízech aplikace Kahoot, apod.

Vyučující se snažili také maximálně podpořit snahu a úsilí žáků. Zadávanou práci a její plnění ověřovali nejrůznějšími způsoby:

- komunikací se žáky školnímu e-mailem, přes zprávy v Edookit, přes aplikace Messenger, Skype, WhatsApp a dalšími
- vytvářením kvízů v Edookit a v Google formulářích
- sledováním přehledů online procvičování (učebnice Oxford, aplikace Vocabee, Kahoot, atd.
- pořádáním videokonferencí se žák

Koncepce domácího učení

Cíle domácího učení – Soustředíme se na nejdůležitější předměty – český jazyk a matematiku.

- procvičování a upevňování probraného učiva (hlásky, písmena, čísla)
- procvičování a upevňování získaných dovedností (psaní, čtení, počítání)
- probírání nového učiva (zatím platí hlavně pro psaní a čtení – nové hlásky a písmena)
- při delším odloučení od školy bylo nutné probrat i nové učivo prvouky (dny v týdnu, měsíce, hodiny) a matematiky (čísla 11–20)

Po konzultaci s některými rodiči jsme se shodli na týdenních normách učiva:

- čtení: 3–4 stránky ve Slabikáři
- psaní: 3–4 stránky v Písance
- matematika: 3–4 stránky v Matematice
- prvouka: 1–2 stránky v pracovním sešitě

Rozšiřující učivo

- zahrnovalo i učivo dalších předmětů, prvouky a výchov
- obsahovalo odkazy na internetové stránky a prezentace ke stažení
- bylo motivační, nepovinné a jen pro zájemce

Forma komunikace:

- základní komunikační kanál byl Edookit, využívali jsme i e-mail a telefon,
- učitelé zadávali úkoly v pravidelných intervalech
- snažili jsme se nezahlcovat rodiny zbytečně velkým množstvím zpráv

Vedlejší „ne“žádoucí účinky:

- žáci měli možnost rozložit si samostatně učivo dle svých preferencí a momentálních potřeb a možností. Učili se sestavovat svůj učební plán (samostatnost a odpovědnost).
- Žáci, rodiče i učitelé si mohli nezávazně osahat některá prostředí e-learningu, což využijeme i v budoucnosti.
- Možná si všichni lépe uvědomíme význam povinné školní docházky i její výhody, které jsme v běžném životě nedokázali docenit.

Jelikož však postupně všem ve společnosti začalo docházet, že tlak na žáky a rodiny je neúměrný a bez předchozí přípravy neefektivní rozhodla se naše škola zvolit priority a pedagogové dostali pokyn vybírat pro učení na dálku jen to podstatné.

U **předmětů výchovného charakteru**, byla situace nastavena tak, že žáci mohli naplňovat výstupy těchto předmětů zapojením do běžných domácích činností. Např. pomoci s přípravou jídla, úklidem, naplánovat domácí pohybovou aktivitu, zavolat babičce a dědečkovi, pomoci se školou mladším sourozencům či v rámci výtvarné výchovy namalovat obrázek na dopis prarodičům.

Informační technologie jsme v době krize rozvíjeli asi nejvíce, a tak úkoly v tomto předmětu již nebyly dále zadávány.

Předměty přírodovědného charakteru a humanitní předměty (vlastivěda, dějepis) byly zadávány v omezené míře.

Výuka cizích jazyků byla kvůli svému specifickému charakteru omezena na opakování slovní zásoby, příp. jsme dle možností lze využívali dostupné audiovizuální materiály na základě doporučení vyučujících.

Dle doporučení MŠMT naše škola zvolila jako profilové předměty **český jazyk a matematiku**, kde vyučující při zadávání práce kladli důraz na základní učivo. U 9. ročníků byla práce věnována i přípravě na přijímací zkoušky.

Pokud měli rodiče pocit, že je zadaného málo či mnoho, byla jim nabídnuta možnost kontaktovat konkrétního vyučujícího k domluvě.

Na naší škole jsme se od začátku koronavirové krize snažili primárně nabízet žákům školní práci pro přehlednost hlavně přes informační systém školy – Edookit. To doplňovali případně emaily a telefonický kontakt.

Na základě zpětné vazby od třídních učitelů, rodičů a žáků by se dal stav distančního vzdělávání shrnout do čtyř základních reakcí rodičů/žáků. Nejvíce se objevovala reakce, že úkolů je přiměřeně a komunikace probíhá, jak má. Následovala skupina rodičů, kteří již od počátku říkali, že

vyučující dávají málo učiva/úkolů. Snahou této skupiny bylo např. i vytvořit virtuální výuku dle původních rozvrhů. Od počátku se také v nezanedbatelné míře objevovali reakce velmi zaměstnaných rodičů, kteří nestíhali skloubit pracovní, školní a osobní život. Zde jsou reakce vždy velmi emotivní. Poslední skupinou, se kterou jsme se snažili co nejvíce pracovat byli ti, kteří se neozývají vůbec. Tyto žáky/rodiče jsme se snažili k učení povzbuzovat, nabízet i jiné než elektronické a online cesty. Nicméně ne vždy se jednalo o rodiny, které např. nedisponují vybavením pro online či digitální vzdělávání. Naopak byli zde i rodiny, které sice technikou nedisponují, ale dokázali se v těchto chvílích přizpůsobit a zařadit si pro distanční vzdělávání podmínky.

Snahou školy bylo vytvářet taková zadání, na kterých je schopen žák pracovat sám. Nicméně nelze to vždy a souvisí to s věkem žáků, jejich vnitřnímu nastavení a také s realitou toho, že jsme žáky, rodiče a ani pedagogy na tento způsob práce nepřipravovali koncepčně a dlouhodobě. Pedagogové nabízeli zpětnou vazbu k práci žáků a neklasifikovali známky.

Žáci a rodiče mají možnost využívat licencované produkty školních verzí MS Office 365. Dále je škola využívá komerční software pro výuku ČJ, M, AJ - UmimeTo

S žáky učitelé komunikovali také přes WhatsApp, Viber, různé aplikace pro video konference – messenger, skype, Discord, Jitsi Meet, Meet.vpsFree, Zoom.us apod..

Někteří kolegové sdíleli/streamovali své hodiny přes youtube, někteří využívali nabízený programy České televize a zde natočené dokumenty a výukové hodiny.

Z nepřeberného množství všech možných aplikací jsme používali Kahoot, Quizziz, EDpuzzle, TeacherTech, Quizlet, ClassDojo, toolforeducators, 123apps, kids.nationalgeographic, teachingenglish.org.uk, starfall, learnenglishkids.britishcouncil.org, lyricstraining, puzzlemaker.discoveryeducation, busyteacher, Socrative, CrossWord, Phet

Bylo mnoho rodin, které z objektivních důvodů nemohli plnit v dostatečné míře podpůrnou roli při tomto nastaveném distančním vzdělávání. Bránilo jim v tom vysoké pracovní nasazení, komplikovaná rodinná situace, sociální zázemí a jednotlivé kompetence. Naší snahou bylo vytvářet postupně prostředí, které by na jednotlivých faktorech nebylo závislé. Ale i to jsme se učili všichni za pochodu a společně.

Proto je důležité všem za společně ušlou cestu poděkovat. Jak žákům za snahu a plnění zadávané práce, pak také rodičům za energii, kterou v této nelehké době do vzdělávání vkládají a v neposlední řadě také našim pedagogům. Bez zapojení žáků a rodičů by práce pedagogů neměla takový efekt, jaký se nakonec ukazuje, že má. Byť jsme nikdo na dnešní dění nebyli připraveni, podařilo se nám situaci zvládnout.

Abecední přehled akcí

Název akce	Typ akce (exkurze, výlet, ŠVP aj.)	Ročník
Adaptační kurz	kurz	6. roč.
Adventní Vídeň	exkurze	7. A, B
Aquatlon	soutěž	škola
Argumentace	soc. ped. lekce	8. C
Bacha v síti	preventivní program	4. roč.
Basketbal	kluci - kat. IV	8., 9. roč. výběr
Beseda s pamětníkem	beseda	9. roč.
Bezpečné přecházení	výukový program	1. roč.
Bezpečný internet, prevence kyberšikany	výukový program	7. roč.
Bratislava	exkurze	9. C, D
Dáš si taky?	preventivní program	9. D
Dějepisná olympiáda	školní a okresní kolo	8., 9. roč.
Divadlo Bolka Polívky - Ferda mravenec	divadelní představení	2. roč.
Divadlo Polárka - Alenka za zrcadlem	divadelní představení	2. roč.
Divadlo Radost - Kubula a Kuba Kubikula	divadelní představení	2. roč.
Divadlo Radost - Kytice	divadelní představení	7. roč
Empatie	soc. ped. lekce	6. C, 7. B, C
Holokaust	soc. ped. lekce	9. B
Írán	přednáška	7., 9. roč.
Jeden svět	festival - školní projekce	4. B, 5. D
Kabaret Nohavica - divadlo Radost	div. představení	8. roč.
Klima třídy	soc. ped. lekce	6., 7. roč.
Knihovna	beseda	3. C
Kočí zahrada - tajemství	soc. ped. lekce	2. A

Základní škola Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Název akce	Typ akce (exkurze, výlet, ŠVP aj.)	Ročník
Konverzační soutěž v Aj	školní a okresní kolo	6. - 9. roč.
KORCHEM	korespondenční kurz chemie	9. roč
Kreativní práce s informacemi	výukový program	9. B, D
LVK	kurz	2. - 5. a 7., 9. roč.
Mapovací lekce	preventivní program (Poradenské centrum)	7. B, 8. D
Matematická olympiáda	školní a okresní kolo	5. a 9. roč.
Mediální gramotnost	výukový program	8. roč.
Měsíc filmu na školách	film + beseda	9. roč.
Mladý chemik	soutěž	9. roč.
Myslivna	exkurze	2. C, 3. C
Návštěva divadla – Krysáci	divadelní představení	3. A, B
Návštěva Informačního střediska Úřadu práce	exkurze	9. roč.
Název akce	Typ akce (exkurze, výlet, ŠVP aj.)	Ročník
Nový Zéland	přednáška	7. roč.
Období změn	soc. ped. lekce	8. C
Olympiáda v českém jazyce	soutěž – školní a okresní kolo	8., 9. roč.
Oxfordské debaty	workshop	8. C
Pancake Race	palačinkový závod	1. - 9. roč.
Plavecké závody	plavecké závody	1. stupeň
Plaveme na Vánoční ostrov	plavecká soutěž	2. stupeň
Prevence alkoholismu	výukový program	7. roč., 8. A, B
Prevence poruch příjmu potravy	preventivní program (Anabell)	8. roč.
Projekt "Samizdat"	aktivita k 17. listopadu	2. stupeň
Předvánoční zastavení	charitativní akce	škola
Přírodovědný klokan	soutěž	8., 9. roč.
Pythagoriáda	soutěž - školní kolo	6. - 8. roč.
Rizika užívání návykových látek	preventivní program	7. roč.
Setkání se zástupci SŠ		8., 9. roč.
Sportlife	veletrh	6. B
Sportovně-turistický kurz Chorvatsko	kurz	9. roč.
SŠTE Olomoucká - projekt PolyGram	exkurze	7. A, B, C
Škola hrou	soutěž	6. - 7. roč.
Škola opravdu v přírodě - Kapráluv mlýn	ŠVP	1. A
Šlapanické schody	soutěž	škola
Technické muzeum	exkurze	9. A
Týden pro inkluzi	výukový program	5., 8. roč.
Valentýnská soutěž	soutěž	3. - 9. roč.
Vánoční atletický trojboj	soutěž	1. st.
Ve jménu republiky (divadlo Polárka)	divadelní představení	9. roč.
Vídeň	exkurze	7. A, B
Volejbal	holky - kat. III.	6., 7. roč. - výběr
Výroba sádrových masek	relaxačně - výtvarná technika (6 vyuč. hodin)	6. C
Základy bezpečí na internetu	preventivní program	3. roč.
Zlín - filmové ateliéry	exkurze	7. roč.

Přehled nabízených kroužků ve školním roce

Název kroužku	Vedoucí kroužku	Komu určen
Angličtina	Martina Fuksová	1.E
Angličtina	Ivona Mokrá	(1.A, 1.D)
Atletika	Lenka Stloukalová	1. - 5. tř.
Atletika	Václav Macháček, Petr Fruhwirt	roč. 2009-2012
Discgolf	Michal Lupač	4. - 9. tř
Divadelní kroužek I.	Šárka Štěpánková	3. - 6. ročník
Divadelní kroužek II.	Mirka Rollinková	7. - 9. ročník
Florbal	Ivo Kunovjánek	4. - 6. třída
Hra na flétnu	Martina Fuksová	3.-9.tř.
Kreativní tvoření 1	Veronika Jirgalová, Ivona Mokrá	1., 2. tř.
Kreativní tvoření 2	Veronika Jirgalová, Ivona Mokrá	3. - 5. tř.
Kroužek angličtiny	Šárka Štěpánková	1. B, 1. C
Kroužek plavání 1	V. Levíčková, H. Křápková	1. - 2. tř
Kroužek plavání 2	V. Levíčková, H. Křápková	3., 4. a 5. tř
Kroužek plavání plus	Věra Levíčková	žáci 1. a 2. stupně
Kroužek vodního póla	V. Levíčková, H. Křápková	4., 5., 6., 7. a 8. tř.
Míčové hry a minivolejbal	Petr Zeman, Jiří Hrdina	1. - 3. tř.
Minivolejbal	Petr Zeman, Jiří Hrdina	3. - 5. tř.
Pěvecký kroužek	Michaela Tomanová a Michal Lupač	4. - 9. tř.
Pohodové vaření	L. Maňasová, M. Koudelková	2. - 5. tř.
Přijímací zkoušky MA	Ivo Kunovjánek	9. třída
Přijímací zkoušky MA	Ivo Kunovjánek	9. třída
Triatlon - plavání	Petr Fruhwirt	3. - 9. roč.
Triatlon - běh	Petr Fruhwirt	3. - 9. roč.
Triatlon - běh/indoorcycling	Petr Fruhwirt	5. - 9. roč.
Workout	Ivo Kunovjánek	8. - 9. třída
Workout	Ivo Kunovjánek	8. - 9. třída
Zpěvák	Hana Křápková	1. třídy
Kroužek angličtiny	Šárka Štěpánková	2. roč.
BabyJUDO	TORI BRNO	4-6let, MŠ
Basketbal příprava chlapci	Petra Lukešová	3-4 tř.
Bruslení za školou	Anežka Winklerová	1.-5.tř
JUDO	TORI BRNO	1. 5. tř.
Kytara	Michaela Poláková	3. - 9. třída
Reliček, z.s.	Hana Houšťová	1-9.tř.
Softball	Ing. Milan Vodička	1. - 9. tř.
Šlapanická keramika	Ludmila Dufková	1. - 2. tř.
Šlapanická keramika	Ludmila Dufková	3. - 9. tř.
Šlapanické šikulky	Horčicová Klára	1. - 2. tř.
Šlapanické šikulky	Horčicová Klára	3. - 5. tř.
Šlapanický ART klub	Ludmila Dufková	3. - 9. tř.
Šlapanický Minecraft 2	Václav Hodulík	3. - 7. tř
Šlapanický Minecraft1	Václav Hodulík	1. - 3. tř
Šlapaničtí vědátoři 1	Václav Hodulík	1. - 2. tř.
Šlapaničtí vědátoři 2	Václav Hodulík	1. - 2. tř.
Šlapaničtí vědátoři 3	Václav Hodulík	3. - 6. tř.

Název kroužku	Vedoucí kroužku	Komu určen
Šlapaničtí vědátoři 4	Václav Hodulík	3. - 7. tř.
TinG anglické divadlo	Věra Quinn	5. - 9. tř.
Zobcová flétna	Michaela Poláková	1. - 9. třída

Část VII.

Údaje o kontrolách a výsledcích inspekcí provedených Českou školní inspekcí

ČŠI zahájila komplexní inspekci dne 10. 3. 2020. Z důvodu mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví však byla inspekce 10. 3. 2020 předčasně ukončena.

Část VIII.

Základní údaje o hospodaření

Základní škola hospodaří:

- se státními prostředky určenými na platy, náhrady platů, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, na výdaje na úhradu pojistného, na sociální zabezpečení a na úhradu zdravotního pojistného, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb, na učební pomůcky, učebnice a na další vzdělávání pedagogických pracovníků:

	plánovaný rozpočet (tis. Kč)	skutečnost (tis. Kč)
2018	37 670	43 111
2019	45 492	53 816
2020	57 473	není známá

- s prostředky poskytovanými zřizovatelem školy určenými na zajištění provozu školy, kromě výdajů hrazených z prostředků státního rozpočtu:

	plánovaný rozpočet (tis. Kč)	skutečnost (tis. Kč)
2018	12 242 z toho <ul style="list-style-type: none"> 2 234,2 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost 1 858,0 tis. Kč nařízený odvod odpisů 	11 242,4
2019	13 297 z toho <ul style="list-style-type: none"> 2 320 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost 2 913 tis. Kč nařízený odvod odpisů 	13 660,7
2020	10 775 z toho <ul style="list-style-type: none"> 2 845,7 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost 3 000,0 tis. Kč nařízený odvod odpisů 	není známá

- s prostředky získanými hospodářskou činností školy (pronájem, pořádání odborných kurzů a školení, poskytování stravovacích služeb):
 - kalendářní rok 2018 – 3 431 tis. Kč
 - kalendářní rok 2019 – 3 967 tis. Kč
 - období leden – srpen 2020 – 1 487 tis. Kč

Podrobnější rozbor hospodaření je uveden ve výroční zprávě o hospodaření školy.

Část IX.

Rozvojové a mezinárodní programy, projekty financované z cizích zdrojů

PULCHRA - Science in the City: Building Participatory Urban Learning Community Hubs through Research and Activation

Poskytovatel: H2020 (824466), doba řešení: 2019 - 2022

Hlavní řešitel: Constantinos Cartalis (Řecko); doc. RNDr. Přemysl Štych, Ph.D. (Česko)

Spolu s dalšími 5 školami v ČR a téměř 50 školami z celé Evropy budeme v následujících dvou letech zkoumat město jako městský ekosystém a pracovat na projektech, které změni vaše okolí k lepšímu. Projekt propojuje člověka se světem přírody a kultury, jichž je součástí. Propojuje také vzdělávání, ochranu životního prostředí a rozvoj obcí (<https://cordis.europa.eu/project/id/824466>).

ZŠ Šlapanice – Šablony III

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání žáků, a to možností personálního posílení o školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga.

Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity a osobnostní a profesní rozvoj pedagogických pracovníků školní družiny.

Realizace: 1. 3. 2019 – 28. 2. 2021

Celkové způsobilé náklady: 2 947 984 Kč

Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí

ZŠ Šlapanice je zapojena do projektu MU Brno „Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí“, který je zaměřen na vytvoření spolupráce mezi pedagogickými pracovníky na ZŠ a SŠ a oborovými didaktiky na VŠ. V průběhu realizace projektu vznikla dvě společenství (Didaktika přírodovědných předmětů pro učitele ZŠ a Didaktika odborných předmětů pro učitele SŠ).

Obědy pro děti

Jsme také zapojeni do projektu Obědy pro děti. Jeho cílem je pomoci dětem, jejichž rodiče si nemohou dovolit zaplatit dětem obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit. Projekt Obědy pro děti je na naší škole realizován díky obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, které se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokáží vlastními silami řešit, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008358 - PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji

Naši žáci navštěvují během školního roku odborné učebny mechatroniky a audio techniky, které jsou k dispozici na Střední škole technické a ekonomické v Brně, Olomoucká 61. Také se účastní odborných dílen na škole.

OP VK CZ.1.07/1.1.00/44.0006 Podpora technického a přírodovědného vzdělávání

V rámci tohoto projektu pokračovala spolupráce se školami:

- SŠ technická a ekonomická, Brno, Olomoucká 61, Brno
- SŠ grafická Brno, Šmahova 364/110, 627 00 Brno-Slatina
- SŠ Brno, Charbulova + Nová Mosilana – propagace oboru Výrobce textilií

Část X. Spolupráce s odborovou organizací

Na základní škole pracuje základní odborová organizace, se kterou zaměstnavatel úzce spolupracuje. Zaměstnavatel informuje odborovou organizaci dle § 279 zákoníku práce a projednává s ní veškeré záležitosti dle § 280 zákoníku práce. Zaměstnavatel umožňuje činnost odborové organizace a poskytuje jí potřebné zázemí.

Část XI. Závěr

Výroční zprávu Základní školy, Šlapanice, Brno – venkov, příspěvkové organizace, Masarykovo nám.1594/16, PSČ 664 51 za školní rok 2019/2020, projednanou pedagogickou radou dne 12. 10. 2020, četli a schvalují:

za Školskou radu ZŠ Šlapanice

za vedení základní školy

.....
datum, jméno a podpis

.....
datum a podpis
PhDr. Pavel Vyhňák
ředitel