



Základní škola Šlapanice

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

Schváleno Školskou radou ZŠ Šlapanice
dne 20. 12. 2021

Č.j.: ZSSL-OkBo/
Spis. zn.: 1.2.5.1

Část I. Základní charakteristika školy

Název, sídlo, zřizovatel

název školy:	Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace Masarykovo nám. 1594/16, Šlapanice 664 51
IZO:	102 191 239
RED-IZO:	600 110 516
IČ:	750 239 20
zřizovatel školy:	Město Šlapanice, Masarykovo nám. 100/7, Šlapanice 664 51
ředitel školy:	PhDr. Pavel Vyhňák
statutární zástupce ředitele:	RNDr. Antonín Šerý
zástupce ředitele pro 0. - 2. ročník:	Mgr. Michal Lupač, Ph.D.
zástupce ředitele pro 3. - 5. ročník:	Mgr. Zora Dufková
zástupce ředitele pro 2. stupeň.:	Mgr. Monika Pantělejevová
zástupce ředitele pro inkluzi:	Mgr. Mirka Rollinková
součástí školy:	škola s úplným 1. i 2. stupněm základní školy, přípravná třída, školní družina, školní jídelna
telefon:	544 120 311
e-mail:	kancelar@zsslapanice.cz
web:	www.zsslapanice.cz

Školská rada

Na základní škole je zřízena školská rada dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Činnost školské rady je zaměřena spíše na oblast vzdělávání, prohloubení vzájemné spolupráce školy, rodičů, zájmových spolků.

Členy školské rady jsou voleni zástupci rodičů a pedagogů, jmenovaní zástupci zřizovatele.

Zástupci zřizovatele:

Jakub Rollinek
Michal Klaška
Kateřina Migdau

Zákonní zástupci žáků:

Antonín Toman, předseda
Květa Lucáková
Tereza Suchá

Zástupci základní školy:

Zora Dufková
Marie Klašková
Jitka Vilímová

Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Obory základního vzdělávání a vzdělávací program

Kód oboru	Popis oboru	Forma studia	Délka studia	Kapacita oboru	Platí od
79-01-C/01	Základní škola	denní	devět let	976	21.4.2020

Název vzdělávacího programu	Výuka v ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice	1. – 9.

Kapacita školní družiny ve školním roce 2020/21: 280 dětí

Část II.
Údaje o pracovnících školy
(k 30. 9. 2020)

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci	Fyzické osoby		Přepočteno na plné zaměstnance*	
	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
učitelé 1. stupeň a přípravná třída	29	26	29	26
učitelé 2. stupeň	41	31	39,68	29,68
vychovatelé ve ŠD	10	10	9,73	9,73
psychologové	2	1	1,0	0,2
speciální pedagogové	4	4	4	4
asistenti pedagoga	17	17	13,78	13,78
Celkem	103	89	97,19	83,39

*) Přepočtené stavy jsou počty zaměstnanců přepočítané na plné úvazky

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	103/97,19	100
z toho odborně kvalifikovaných	102/96,19	99

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
Abeceda prvňáka	1
ADHA, ADD v kostce	1
ADHD, Náměty a inspirace na ŠVP, Žák s vývojovou dys.	1
ADHD/ADD	32
Ach ta matematika	1
Cesty k umění	1
Co je formativní hodnocení	2
Časované bomby v inkluzi	1
Činnostní učení Čj v 1. ročníku	1
Dětský mozek	1
Diagnostika a terapie neumotorické nezralosti	2
Diagnostika matematických schopností	1
Diagnostika schopností předškoláka	1
Distanční výuka	4
DVPP Komunikace s rodiči	30
Dyslexie a dysortografie prakticky	4
Efektivní komunikace	2
Hry pro pedagoga vhodné pro práci s třídním kolektivem	1
Hygiena potravin	1
Inventarizace	1
Jak efektivně vést spec.ped.péči	3
Jak připravit zápis do 1. třídy	1
Kazuistická supervize pro terapeuty pracující s dětmi	1
Když se v matematice nedaří	3
Komunikace školy a rodiny	80
Komunikační přístup k výuce mluvnice Online škola	1

Základní škola Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
KOSS k organizaci MZ a PŘ žáků se SVP	2
Kritéria školní zralosti - odklad školní docházky	1
Kurz MŠMTdo AJ	3
Letní škola	2
Letní škola - Zdravý pohyb ve výuce TV	2
Líný učitel	6
Metoda dobrého startu	1
Metodika výuky Aj	2
Metody ve výuce - mateřský jazyk	2
Metody-odlišný mateřský jazyk	1
Inkluze po koronavirových opatřeních - Zlatá horečka	122
Inkluze po koronavirových opatřeních- Robin Hood	80
Neverbální projev	1
Nízké lanové aktivity	1
Opatření péče pro žáky SVP	1
Osobnostně sociální rozvoj	1
Péče o žáky s LMP	1
Po a BOZP	10
Podpora žáků	5
Podpůrná opatření	1
Pohled na vnitřní procesy -ADD,ADHD	1
Posouzení vývoje čtení	2
Práce s terapeutickým pískovištěm	1
Práce se žáky ve ŠD	1
Práce v systému Skolaris	1
Právní minimum pro vedoucí pracovníky	4
Prevence sociálně patologických jevů	4
Pro logopedy	1
Pro učitele 1. stupně	1
Problémy při čtení	4
Revize RVP ZV, zaměřeno na ČJ - Online kola	1
Rozvoj grafomotoriky	1
Rozvoj kreativity	1
Rozvoj smyslové vnímání	1
Rozvoj soc. dovedností	3
Ředitel a jeho sborovna	6
S asistenty k lepší škole	6
Seznámení s jógou	1
Signály SPU na počátku šk. docházky	1
Snowboarding	1
Specifické poruchy učení	1
Společné vzdělávání	1
Studium jednosemestrové MU asistent pedagoga	2
Studium Prevence soc. patologických jevů	4
Škola Hejného metody	2
Škola paměti	1
Školení pro pracovníky ŠJ	1

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
Úroveň a cíle češtiny	2
Úvod do nenásilné komunikace	1
Úvod do problematiky nadání	2
Úvod do výuky ČJ jako cizího jazyka	1
Vady zraku	4
Vedení třídnických hodin	1
Vnímání smysluplnosti	1
Vrozené způsoby jak se uvolnit	3
Vyřazování majetku	1
Výuka lyžování - instruktoři	13
Výuka španělštiny	6
Vzdělávací program Učitel na živo	3
Vzdělávání a péče o žáky s LMP	2
Vzdělávání pedagogických pracovníků - formativní hodnocení	25
WebiMediace	1
Mapy profesního rozvoje pedagogů - práce s mapami, koučování	12
Základní kurz Sandplay	1
Základy osobnostně - sociálního rozvoje	1
Zákon o registru smluv z pohledu školy	1
Zásady práce s žákem	1
Zástupce ředitele	2
CELKEM	561

Ostatní zaměstnanci

Ostatní zaměstnanci	Počet pracovníků	
	fyzický	přepočtený
administrativa	4	3,75
provoz	11	10,75
provoz-bazén	1	0,88
šk. jídelna/kuchyň	17	17
Celkem	32	32,38

Část III. Výkon státní správy

Zápis k povinné školní docházce (ke dni 31. 5. 2021)

Počet zapisovaných (rozdělení podle věku)						
Děti	zapisování			zapsaní na dané škole		
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky		
Poprvé u zápisu	102	54	70	42		
Po odkladu šk. docházky	25	8	22	8		
CELKEM u zápisu	127	62	92	50		
z celkového počtu dětí narozené						
1.9.2015	-	31.12.2015	1	1	1	1
1.9.2014	-	31.8.2015	101	53	69	41
1.9.2013	-	31.8.2014	25	8	22	8

Nový školní rok 2021/202 zahájilo celkem 92 žáků 1. ročníku.

Přestup do základní školy

K plnění povinné školní docházky na základní škole bylo během školního roku 2020/2021 zařazeno 13 žáků (z toho 5 dívek), jejichž zákonní zástupci požádali o přestup žáka na naši školu. Do šestých ročníků nastoupilo z okolních škol celkem 38 žáků (z toho 13 dívek).

Přestup ze základní školy

V průběhu školního roku ze školy odešlo 26 žáků (z toho 10 dívek).

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Počty žáků (podle stavu k 30. 9. 2020)

třída	třídní učitel	hoši	dívky	celkem	po ročnících			ind. vzd (§41 ŠZ).	zahranicí (§ 38 ŠZ)
					hoši	dívky	celkem		
1.A	Růžičková Pavla	10	9	19	53	43	96		
1.B	Jirgalová Veronika	10	8	18				1	
1.C	Koudelková Monika	11	8	19					
1.D	Štěpánková Šárka	11	10	21					
1.E	Havlíčková Jana	11	8	19					
2.A	Křístková Renata	9	8	17	52	41	93		
2.B	Fuksa Roman	12	9	21					
2.C	Maňasová Lenka	11	8	19					
2.D	Duchanová Markéta	10	7	17					
2.E	Fuksová Martina	10	9	19					
3.A	Křápková Hana	12	10	22	46	43	89		
3.B	Musilová Věra	11	11	22					
3.C	Baňochová Hana	10	12	22					1
3.D	Jarolímová Hana	13	10	23					
4.A	Janečková Petra	12	12	24	50	50	100		
4.B	Šebestová Lucie	12	13	25					
4.C	Blahová Veronika	13	13	26					1
4.D	Hochmannová Jana	13	12	25					
5.A	Klečková Karla	8	14	22	37	49	86	1	
5.B	Mokrá Ivona	10	11	21					
5.C	Zahradníčková Adéla	9	13	22					
5.D	Lysáčková Anna	10	11	21					
22 tříd		238	226	464				2	2
6.A	Chalupová Lenka	13	7	20	75	53	128		
6.B	Vilímová Jitka	11	9	20					
6.C	Sznepková Lucie	14	9	23					
6.D	Zacharová Dagmar	9	12	21					
6.E	Petřík Filip	15	7	22					
6.F	Floriánová Irena	13	9	22					
7.A	Nouzová Alena	10	8	18	58	63	121		
7.B	Zeman Petr	10	11	21					
7.C	Tomanová Michaela	10	11	21					
7.D	Husičková Kateřina	9	12	21					
7.E	Krahulcová Soňa	6	13	19					
7.F	Fruhwirt Petr	13	8	21					
8.A	Merta Viktor	12	8	20	60	25	85		
8.B	Černochová Simona	15	6	21					
8.C	Klašková Marie	15	6	21					
8.D	Ressová Vladimíra	18	5	23					
8.E	-	0	0	0					
9.A	Kyselová Svatava	12	12	24	60	60	120		
9.B	Kunovjánek Ivo	12	11	23					
9.C	Boháčková Petra	13	11	24					
9.D	Pavlíková Věra	14	11	25					
9.E	Panny Ludvík	9	15	24					
21 tříd		253	201	454					
Celkem 43 tříd		491	427	918				2	2

Celkové hodnocení a klasifikace žáků (podle stavu žáků k 15. 9. 2021, po opravných a dodatečných zkouškách)

Vzdělávací cíle stanovené Školním vzdělávacím programem byly i přes pandemickou situaci ve školním roce 2020/2021 naplněny.

Ročník	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	96	0	0
2.	89	2	1
3.	88	1	1
4.	93	8	0
5.	80	7	0
Celkem 1. stupeň	446	18	2
6.	90	37	1
7.	85	36	0
8.	55	30	0
9.	65	55	0
Celkem 2. stupeň	295	158	1
Celkem za školu	741	176	3

Hodnocení chování:

Stupeň chování	1. stupeň ZŠ		2. stupeň ZŠ	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1	466	466	452	454
2	0	0	1	0
3	0	0	1	0

Absence

Žáci	omluvená		neomluvená	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	8774	8 109	0	0
2. stupeň	10476	9764		
Celkem		17 873	0	0

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a SOU

	Celkem	%
Počet žáků 9. ročníku	120	
Počet žáků s maturitním studiem	92	76,7
Z toho úspěšně přijatí v 1. kole	75	81,5
Z toho gymnázia a OA	37	30,8
Počet žáků přijatých na SŠ s výučním listem	28	23,3
Počet žáků hlásících se na gymnázium ze 7. ročníku	22	18,2
Počet žáků přijatých ze 7. ročníku	5	22,7
Počet žáků hlásících se na gymnázium z 5. ročníku	20	23,3
Počet žáků přijatých na gymnázium z 5. ročníku	4	20,0

Část V.

Poradenské služby a prevence sociálně patologických jevů

Poskytování poradenských služeb na naší škole koordinuje Školní poradenské centrum, které na naší škole funguje od roku 2010. Pravidelně se schází jednou za týden. Výhodou školního poradenského pracoviště je, že umožňuje poskytnutí pomoci okamžitě a přímo na místě. Všichni členové týmu jsou odborníci, využívají znalosti prostředí a atmosféry školy, jsou blízcí a dosažitelní nejen pro děti, ale i pro rodiče a učitele. Poskytování poradensko-psychologických služeb školou je bezplatné.

Školní poradenské pracoviště tvoří:

- školní psychologové: Mgr. David Vaněk, Ph.D.
PhDr. Andrea Mikotová, Ph.D.
- výchovný poradce: Mgr. Hana Trundová
- speciální pedagogové: Mgr. Eva Heinzová
Mgr. Hana Kašparová
Mgr. Mirka Rollinková
Bc. Markéta Švehlová
- školní metodik prevence: Mgr. Jaroslava Staňková
Mgr. Lucie Šebestová
- sociální pedagog: Mgr. Barbora Svobodníková

Úkoly školního poradenského pracoviště:

- práce s kolektivem třídy - cílem je pozitivně ovlivnit vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce, posílit třídní kolektiv
- prevence výskytu rizikového chování jako je např. šikana, zneužívání návykových látek
- poskytování individuálních poradenských a psychologických konzultací dětem, jejich rodičům a učitelům - prospěchové, výchovné či jiné potíže, krizová intervence
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným
- zajištění profesního poradenství - volba střední školy a budoucího povolání
- reedukace specifických poruch učení pod vedením speciální pedagožky
- náprava vad řeči pod vedením logopedické asistentky
- poskytování odborných informací, doporučení či zprostředkování kontaktu na jiné odborné pracoviště
- aktivní vyhledávání žáků, kteří mají obtíže s distanční výukou
- koordinace doučování, či jiné potřebné formy pro úspěšné zvládnutí DV

Výchovný poradce (VP) – Mgr. Hana Trundová

Základní informace o činnosti výchovné poradkyně jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Přehled řešených případů

- Jednání s rodiči s přítomností VP – celkem 24 jednání (kázeňské přestupky proti školnímu řádu, neomluvená absence, výukové obtíže zejména v době distanční výuky, výchovné komise) + další jednání zaměřená na poradenskou činnost, která se uskutečnila na základě přání rodičů
- Výchovná komise – celkem 1 výchovná komise (závažné ovlivňování online výuky – rušení v hodinách, znemožňování výuky)

Metodičky prevence (MP) – Mgr. Jaroslava Staňková, Mgr. Lucie Šebestová

Základní informace o činnosti metodiček prevence jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Ve školním roce 2020/2021 byla veškerá výchovně vzdělávací činnost, a tedy i práce školních metodiček prevence opět ovlivněna pandemií Covid 19, proto nemohla být část preventivních programů realizována a některé preventivní programy bylo přesunuty do on-line prostředí. Byly také aktualizovány a rozšířeny informace k prevenci rizikového chování pro rodiče na webu školy. Metodičky prevence zasílaly náměty a odkazy třídním učitelům na on-line třídnické hodiny, aby se zde mohli věnovat i tématům prevence.

Přehled počtu řešených případů rizikového chování

V tabulce jsou zachyceny závažnější případy, které řešily školní metodičky prevence a výchovná poradkyně, o rizikovém chování žáků byli v těchto případech informováni rodiče, a pokud došlo k porušení školního řádu, bylo žákům uděleno kázeňské opatření. Podle převažující formy rizikového chování se vyskytly nejvíce:

špatné vztahy mezi žáky (z toho využití elektronických prostředků)	8 x (4 x)
slovní útoky na pracovníky (z toho využití elektronických prostředků)	3 x (1 x)
podezření na skryté záškoláctví	5 x
podezření na užívání návykové látky (žvýkací tabák, elektronická cigareta) – počet případů (žáků)	3 x (10)
závažné přestupky vůči školnímu řádu (nošení návykové látky do školy)	1 x
kriminální chování (vandalismu, krádeže) – počet případů (počet žáků)	5 x (12)
potíže žáků v distanční výuce – počet žáků	15

Konzultace a jednání s rodiči:..... 40 hodin

Konzultace a pohovory se žáky v jednotlivých kauzách:..... 30 hodin

Konzultace s třídními učiteli a jejich metodická podpora:..... 40 hodin

Preventivní programy realizované ve školním roce 2020–2021

1. ročník: Bezpečně přecházení – nácvik dovedností s příslušníky PČR
 2. ročník: Kapka prevence – pracovní listy PČR, leták pro rodiče – informace o znacích šikany a možnostech řešení, Osobní bezpečí (beseda s příslušníky PČR)
 5. ročník: Bezpečný internet (přednáška příslušníků PČR) – 2. třídy, Prevence rizikového chování na sociálních sítích (5. ročník) - 2 třídy
 6. ročník: Adaptační kurz (třídenní výjezd) – 2 třídy, Náhradní adaptační kurz ve škole – 4 třídy
 7. ročník: Čas proměn – zdravotně výchovný program on-line pro dívky (MP Education), Prevence kyberšikany (přednáška PČR)
 8. ročník: Drogy jako energetická bomba (drogová prevence – Poradenské centrum PPP, Brno, Sládkova), Selektivní prevence pro třídu, v níž se vyskytly vztahové problémy (Poradenské centrum PPP, Brno, Sládkova)
- Výběr žáků 8. a 9. ročníku: filmové představení pro školy V síti
9. ročník: Prevence AIDS (MP Education)

Školní psycholog (ŠP) - Mgr. David Vaněk, Ph.D., PhDr. Andrea Mikotová, Ph.D.

Základní informace o činnosti školních psychologů jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Z významných aktivit školního psychologa v tomto školním roce uvádíme:

- Akce „Spolu za jeden provaz“ - třídní adaptační výjezd se žáky šestých tříd a jejich třídními učiteli. Cíle adaptačního výjezdu byly: stmelení třídních kolektivů, nastartování rozvoje pozitivních vazeb mezi žáky celého šestého ročníku, prevence psychopatologických jevů ve třídě, řešení konfliktů a problémových situací ve škole. Akce je realizována ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkami prevence.
- Realizace komplexního programu Volba povolání pro žáky devátých tříd a jejich rodiče. Tento program se skládá z tématické skupinové práce se všemi devátými třídami, ze skupinové diagnostiky a individuálních motivačních pohovorů rodičů a žáků se školním psychologem a kariérovou poradkyní.
- Rozvoj pozitivního třídního klima na ZŠ Šlapanice - každý kvalitní vztah vyžaduje pravidelnou investici péče a pozornosti. Proto kromě těchto vyžádaných intervencí vstupují do každé třídy v průběhu školní docházky děti také pravidelně. Každé dítě a jeho třídní kolektiv v průběhu školní docházky projde těmito programy zaměřenými na rozvoj pozitivního klima ve třídě:
 - Přípravná třída – Přivítání ve škole – setkání ve třídě je zacílené na seznámení se dětmi mezi sebou a se školním psychologem. Práce s tématem odpočinek a dovádění (kdy a kde mohou bezpečně dovádět) a s pravidly ve škole (co se ve škole může a co ne).
 - 1. ročník – Začínáme spolu – cílem programu je, aby se děti seznámily mezi sebou navzájem i se školním psychologem, znaly každého jménem a oslovovaly se navzájem tak, jak je jim příjemné. Pracujeme rovněž s tématem posmívání a vyčleňování.

- 2. ročník – Relaxace a zklidnění – program je zacílen na obeznámení dětí s rolí odpočinku a důležitosti dočerpání energie. Děti společně definují a následně si zkoušejí jednoduché relaxační techniky.
- 3. ročník – Společná plavba - smyslem programu je hlubší poznání sebe i druhých, rozvoj pozitivního hodnocení sebe i druhých. Věnujeme se třídním pravidlům a efektivnímu řešení hádek a konfliktů. Tento program se vzhledem k uzavření školy a distanční výuce letos nekonal.
- 5. ročník – Záleží to na nás – cílem programu je, aby si žáci uvědomili vlastní odpovědnost za mezilidské vztahy ve třídě. Rozvíjíme schopnost sdělit a přijmout zpětnou vazbu a konstruktivní kritiku
- 6. ročník - Spolu za jeden provaz – jedná se o třídní adaptační výjezd realizovaný ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Usilujeme o stmelení třídních kolektivů, seznámení se s novým třídním učitelem. Důležitým tématem je prevence rizikového chování ve třídě - především šikany a vyčleňování jedince z kolektivu.
- 7. ročník – Šikana – týká se to i mě?! – celodenní program zaměřený na specifickou primární prevenci násilí, vyčleňování z kolektivu a šikanování. Tento program se vzhledem k uzavření školy a distanční výuce letos nekonal.
- 9. ročník – Před bránou života - program osobnostně sociálního rozvoje zaměřený na rozvoj odpovědného a aktivního přístupu k životu. V tomto programu se věnujeme následujícím tématům: rozvoj osobního potenciálu, volba odvážného cíle a naplánování cesty k tomuto cíli, rozvoj pozitivního a proaktivního způsobu myšlení, volba a urovnání životních hodnot. Tento program se vzhledem k uzavření školy a distanční výuce letos nekonal.
- V době uzavření školy, v důsledku koronavirové epidemie, byli školní psychologové k dispozici žákům, rodičům i učitelům on-line skrze aplikaci zoom.us a Teams. Pokračovali jsme v pravidelných individuálních konzultacích. Třídním učitelům nabídli školní psychologové podporu při vedení třídnické hodiny on-line.

Přehled počtu kontaktů:

	Počet jednotlivců/skupin/tříd	Počet kontaktů
individuální práce se žákem	89	408
skupinová práce se žáky	33	107
individuální práce s rodiči	68	157
skupinová práce s rodiči	2	2
individuální práce s učiteli	49	295
skupinová práce s učiteli	8	23

Speciální pedagog – Mgr. Eva Heinzová, Mgr. Hana Kašparová, Mgr. Mirka Rollinková, Bc. Markéta Švehlová

Základní informace o činnosti speciálních pedagogů jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Sociální pedagog – Mgr. Barbora Svobodníková

Základní informace o činnosti sociálního pedagoga jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Část VI. Školní aktivity a prezentace školy

Uplynulý školní rok byl specifický svým průběhem, kdy opět do jeho průběhu zasáhla celosvětová pandemie. Škola musela přizpůsobit výuku větší části školního roku distančnímu vzdělávání. Po počátečních problémech byl vytvořen formát a pravidla, která se postupně upravovala i na základě zpětné vazby od rodičů a žáků. Více o distančním vzdělávání lze nalézt zde - <https://www.zsslapanice.cz/distvyuka/m386> .

Prezentace školy v médiích

V uplynulém školním roce se naše škola několikrát objevila v hledáčku médií. Ve vysílání České televize byla reportáž o Evropském školním sportovním dnu 2020 a Šlapanických schodech, závodu, který škola pořádá společně s ATK Šlapanice. Dále se o naší škole psalo v tisku, na zpravodajských serverech a také mluvilo v Českém rozhlasu. Výběr níže:

Drtivá většina negativní. Není něco špatně? Dumají po druhém testu školy

Zdroj: https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/koronavirus-testovani-zaku-ve-skolach-druhy-den-vysledky.A210415_122317_domaci_brzy

Povinné testy ve školách: příští týden přibyde Brno, Blanensko a Vyškovsko

Zdroj: https://hodoninsky.denik.cz/zpravy_region/povinne-testy-ve-skolach-pristi-tyden-pribyde-brno-blanensko-a-vyskovsko-2021110.html

Chceme lepší podporu začínajícím pedagogům, jinak o ně velmi rychle přijdeme

Zdroj: <https://www.rizenikoly.cz/cz/aktuality/chceme-lepsi-podporu-zacinajicim-pedagogum-jinak-o-ne-velmi-rychle-prijdeme.a-8011.html>

Místo ve škole teď učí v indiánském táboře. Dopřejte žákům pohyb, nabádá inspekce

Zdroj: <https://zpravy.aktualne.cz/domaci/zaci-skola-pohyb/r~e4706294a1ed11ebb0fa0cc47ab5f122/>

Učitelé: Šetří se na špatném místě

Zdroj: <https://www.nadacecs.cz/ucitele-ministerska-vyhlaska-zasadne-omezuje-pro-zaky-podpurna-opatreni-setri-se-na-spatnem-miste>

Neklasifikovat uplynulé distanční pololetí?

Zdroj: <https://gramotni.cz/tema/pro-a-proti/>

Učitelská platforma: Jednotnému testování nefandíme, jsme pro odložení povinné maturity z matematiky

Zdroj: <https://perpetuum.cz/2020/01/ucitelska-platforma-jednotnemu-testovani-nefandime-jsme-pro-odlozeni-povinne-maturity-z-matematiky/>

Novela vyhlášky o inkluzi? Je to naprosto skandální, zlobí se předsedkyně odborné společnosti

Zdroj: https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/inkluzie-skoly-vyhlaska-vzdelavani-ministerstvo-skolstvi_2009150930_aur

Učitelská platforma: Opatření pro školy pro případ šíření nákazy jsou komplikovaná a těžce realizovatelná

Zdroj: <http://www.ceskaskola.cz/2020/08/ucitelska-platforma-opatreni-pro-skoly.html>

Návrat dětí do škol? Hružou mi vstávají vlasy na hlavě, hektičnost je šílená, tvrdí ředitel Vyhňák

Zdroj: <https://plus.rozhlas.cz/navrat-deti-do-skol-hruzou-mi-vstavaji-vlasy-na-hlave-hekticnost-je-silena-tvrdi-8488014>

Učitelé: Schválená strategie vzdělávání neřeší digitální vzdělávání a nedostatek učitelů. Stále hrozí, že nebude mít kdo učit

Zdroj: <https://www.ucitelskaplatforma.cz/2020/10/22/ucitele-schvalena-strategie-vzdelavani-neresi-digitalni-vzdelavani-a-nedostatek-ucitelu-stale-hrozi-ze-nebude-mit-kdo-ucit/>

Dalším významnou mediální prezentací byl pak článek v nejstarším odborném pedagogickém časopise Komenský, popisující rozbor distanční výuky, která v uplynulém školním roce probíhala na naší škole. **Dotazníkové šetření názorů rodičů a žáků na distanční vzdělávání ve škole;** Michal Lupač, Pavel Vyhňák, Mirka Rollinková; Zdroj: Komenský 146/1

Distanční výuka, která probíhala na naší škole, se také objevila jako příklad dobré praxe v metodickém pokynu k distanční výuce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy: **Metodika pro vzdělávání distančním způsobem.**

Zdroj: <https://www.edu.cz/metodika-pro-vzdelavani-distancnim-zpusobem/>

Přehled nabízených kroužků ve školním roce (do doby uzavření škol)

Název kroužku	Vedoucí kroužku	Komu určen
3D kroužek	Ludvík Panny	7. - 9. tř.
Angličtina	Šárka Štěpánková	třída 1. D
Angličtina pro 1. ročník	Pavla Růžičková	přednostně 1.A
Angličtina pro 1.ročník	Veronika Jirgalová	přednostně 1.B
Atletika 1, čtvrtek	Petr Fruhwirt, Dagmar Zacharová	roč. 2010-2013
Atletika 1, úterý	Petr Fruhwirt, Dagmar Zacharová	roč. 2010-2013
Atletika 2, čtvrtek	Petr Fruhwirt, Dagmar Zacharová	roč. 2005-2009
Atletika 2, úterý	Petr Fruhwirt, Dagmar Zacharová	roč. 2005-2009
Florbal I.	Ivo Kunovjánek	3. - 4.
Florbal II.	Ivo Kunovjánek	5. - 6.
Florbal III.	Ivo Kunovjánek	7. - 9.
Kondiční trénink	Ivo Kunovjánek	8. - 9.
Kreativní tvoření	Veronika Jirgalová, Ivona Mokrá	1.-5. tř.
Přijímací zkoušky ČJ I.	Mgr. Kateřina Husičková	9. r.
Přijímací zkoušky ČJ II.	Mgr. Kateřina Husičková	9. r.
Přijímací zkoušky ČJ III.	Mgr. Kateřina Husičková	9. r.
Přijímací zkoušky Ma I.	Ivo Kunovjánek	9.
Přijímací zkoušky Ma II.	Ivo Kunovjánek	9.
Triatlon plavání	Petr Fruhwirt	roč. 2005-2010
Vypalování do dřeva	Ludvík Panny	7. - 9. tř.
Workout pro holky	Mgr.Lucie Sznepková	6.-9. tř.
Plavání a hry ve vodě	Věra Levíčková, Hana Křápková	1. a 2. tř.

Název kroužku	Vedoucí kroužku	Komu určen
Plavání Delfínek	Věra Levičková, Hana Křápková	1. a 2. st.
Plavání plus	Věra Levičková, Hana Křápková	1. a 2. st.
Vodní pólo	Věra Levičková, Hana Křápková	4. - 7. tř.
Angličtina	lektor KROUŽKY	1. - 5. tř.
Florbal	Oldřich Sedláček, Lukáš Růžička	1-9 tř.
Hip Hop a Street dance	lektor KROUŽKY	1. - 5. tř.
Judo	Lukáš Hořt, TORI	1. - 5. tř.
Judo	Lukáš Hořt, TORI	věk 4-6 let
Kytara	Michaela Poláková	3. - 9. třída
Minivolejbal	Jiří Hrdina, Petr Zeman	1. - 3. tř.
Minivolejbal	Jiří Hrdina, Petr Zeman	3. - 5. tř.
Parkour	lektor KROUŽKY	1. - 5. tř.
Reliček, z.s.	Hana Houšťová	1. - 5. tř.
Reliček, z.s.	Hana Houšťová	5. - 8. tř.
Sebeobrana	Vladimír Marc	1-5.tř.
Stolní tenis	Jiří Jašek, Jana Telecká	1-9 tř.
Šlapanická keramika	Ludmila Dufková	1. - 3. tř.
Šlapanická keramika	Ludmila Dufková	4. - 9. tř.
Šlapanické šikulky	Horčicová Klára	1. - 2. tř.
Šlapanické šikulky	Horčicová Klára	3. - 5. tř.
Šlapanický ART klub	Ludmila Dufková	3. - 9. tř.
Šlapanický Minecraft 2	Václav Hodulík	1 - 2. tř.
Šlapanický Minecraft 3	Václav Hodulík	3. - 7. tř.
Šlapanický Minecraft 4	Václav Hodulík	3. - 9. tř.
Šlapanický Minecraft1	Václav Hodulík	3. - 7. tř.
Šlapanický Vědátoři 1	Václav Hodulík	3. - 7. tř.
Šlapanický Vědátoři 2	Václav Hodulík	1.- 3.. tř.
Teeball, Softball	Ing. Milan Vodička	1. - 8. tř.
Vědecké pokusy I	lektor KROUŽKY	1. - 5. tř.
Výtvarný kroužek	Marta Křížová	7. - 9. tř.
Zobcová flétna	Michaela Poláková	1. - 9. třída

Část VII.

Údaje o kontrolách a výsledcích inspekcí provedených Českou školní inspekcí

Během školního roku došlo vzhledem k pandemické situaci pouze k online hospitační činnosti a zhodnocení distančního vzdělávání od ČŠI. První šetření bylo pouze telefonické a mělo zmapovat průběh distančního vzdělávání. Následně bylo požádáno ČŠI o hospitační činnost v online hodinách naší školy a bylo posuzováno oficiální nastavení distančního vzdělávání. Jak hospitační činnost, tak také nastavení bylo zhodnoceno ČŠI online, za přítomnosti všech členů vedení školy. Zde bylo konstatováno, že má škola distanční vzdělávání nastaveno příkladně pro jiné základní a střední školy. Písemnou zprávu škola neobdržela.

Část VIII. Základní údaje o hospodaření

Základní škola hospodaří:

- se státními prostředky určenými na platy, náhrady platů, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, na výdaje na úhradu pojistného, na sociální zabezpečení a na úhradu zdravotního pojistného, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb, na učební pomůcky, učebnice a na další vzdělávání pedagogických pracovníků:

	plánovaný rozpočet (tis. Kč)	skutečnost (tis. Kč)
2018	37 670	43 111
2019	45 492	53 816
2020	57 473	68 286
2021	71495	není známá

- s prostředky poskytovanými zřizovatelem školy určenými na zajištění provozu školy, kromě výdajů hrazených z prostředků státního rozpočtu:

	plánovaný rozpočet (tis. Kč)	skutečnost (tis. Kč)
2018	12 242 z toho <ul style="list-style-type: none"> • 2 234,2 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost • 1 858,0 tis. Kč nařízený odvod odpisů 	11 242,4
2019	13 297 z toho <ul style="list-style-type: none"> • 2 320 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost • 2 913 tis. Kč nařízený odvod odpisů 	13 660,7
2020	10 775 z toho <ul style="list-style-type: none"> • 2 845,7 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost • 3 000,0 tis. Kč nařízený odvod odpisů 	10 775
2021	13 000 z toho <ul style="list-style-type: none"> • 2 772,8 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost • 2 759,846 tis. Kč nařízený odvod odpisů 	není známá

- s prostředky získanými hospodářskou činností školy (pronájem, pořádání odborných kurzů a školení, poskytování stravovacích služeb):
 - kalendářní rok 2018 – 3 431 tis. Kč
 - kalendářní rok 2019 – 3 967 tis. Kč
 - kalendářní rok 2020 – 2 518 tis. Kč
 - období leden – srpen 2021 – 1 380 tis. Kč

Část IX.

Rozvojové a mezinárodní programy, projekty financované z cizích zdrojů

ZA HRANICE ŠKOLY – Středisko volného času Lužánky (OPVV- CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008266)

ZŠ Šlapanice jako partner, pilotáž navržených aktivit a zpětná vazba

Projekt Za hranice školy řeší propojování formálního a neformálního vzdělávání pomocí společně vytvářených výukových programů a aktivit, zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí. Vychází ze specifík neformálního vzdělávání, jako partnerský přístup, používání netradičních aktivizačních metod ve výuce, učení zážitkem a osobnostní a participační rozměr učení. V rámci projektu vzniknou cykly výukových programů v několika vzdělávacích oblastech, projektové dny, adaptační kurzy a další aktivity.

Dějepis+ (č. j.: MSMT - 44511/2020-2)

Proměna výuky dějin 20. stol. na českých základních školách ("SINUS CZ")

Cílem pokusného ověřování je:

- proměnit metody výuky dějin 20. století, primárně na 2. stupni základních škol - moderní a efektivní výuka dějepisu, směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Výuka dějepisu tak nemá být primárně učením faktů, ale žáci mají být vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Vzdělávací obor Dějepis tak vede k rozvíjení obecných kompetencí - kritického myšlení a práce se zdroji informací, dále zahrnuje prvky mediální výchovy a výchovy k občanství.
- vytvořit model pro práci s učiteli v rámci revize RVP a nastavení budoucího fungování metodických kabinetů - vytvořením sítě lokálních koordinátorů bude ověřen model skutečné proměny výuky. Ověřeny budou metody výběru, školení a hodnocení práce lektorů, kteří budou základním pilířem změny. Takto nastavený systém je následně přenositelný do dalších vzdělávacích oblastí/oborů.

ZŠ Šlapanice - Šablony III/2 (OPVV - CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019479)

Aktivity jsou zaměřeny na zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím personálního posílení o školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Další aktivitou je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalostí, dovedností, postojů) žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání, environmentální vzdělávání, podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení nebo kariérového poradenství. Projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.

Realizace: 1. 3. 2021 – 28. 2. 2023

Celkové způsobilé náklady: 1 561 053 Kč

PULCHRA - Science in the City: Building Participatory Urban Learning Community Hubs through Research and Activation

Poskytovatel: H2020 (824466), doba řešení: 2019 - 2022

Hlavní řešitel: Constantinos Cartalis (Řecko); doc. RNDr. Přemysl Štych, Ph.D. (Česko)

Spolu s dalšími 5 školami v ČR a téměř 50 školami z celé Evropy budeme v následujících dvou letech zkoumat město jako městský ekosystém a pracovat na projektech, které změni vaše okolí k lepšímu. Projekt propojuje člověka se světem přírody a kultury, jichž je součástí. Propojuje také vzdělávání, ochranu životního prostředí a rozvoj obcí (<https://cordis.europa.eu/project/id/824466>).

Projekt Matematická gramotnost (OPVV - CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017177)

Klíčová aktivita „Podpora gramotností“, část „Matematická gramotnost“ je realizována v rámci projektu Implementace KAP JMK II, v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, s finanční podporou z Evropské unie a Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy.

Aktivity jsou realizovány Jihomoravským krajem ve spolupráci s JCMM, z. s. p. o. jako partnerem a budou probíhat od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023.

Hlavním úkolem je prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů matematiky zvyšovat matematickou gramotnost žáků, jejich motivaci, a především rozvíjet matematické znalosti a dovednosti tak, aby je efektivně využili v praxi. Toto vzdělávání pedagogů bude realizováno formou vzdělávacích aktivit M-konzultačního a poradenského centra, matematických dílen, jednodenních přípravných matematických soustředění pro nadané žáky, exkurzí a kroužků matematiky pro žáky. Nově vytvořené materiály budou k dispozici na platformě M-výukové materiály.

ZŠ Šlapanice – Šablony III

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání žáků, a to možností personálního posílení o školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga.

Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity a osobnostní a profesní rozvoj pedagogických pracovníků školní družiny.

Realizace: 1. 3. 2019 – 28. 2. 2021

Celkové způsobilé náklady: 2 947 984 Kč

Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí

ZŠ Šlapanice je zapojena do projektu MU Brno „Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí“, který je zaměřen na vytvoření spolupráce mezi pedagogickými pracovníky na ZŠ a SŠ a oborovými didaktiky na VŠ. V průběhu realizace projektu vznikla dvě společenství (Didaktika přírodovědných předmětů pro učitele ZŠ a Didaktika odborných předmětů pro učitele SŠ).

Obědy pro děti

Jsme také zapojeni do projektu Obědy pro děti. Jeho cílem je pomoci dětem, jejichž rodiče si nemohou dovolit zaplatit dětem obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit. Projekt Obědy pro děti je na naší škole realizován díky obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, které se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokáží vlastními silami řešit, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů.

Projekt Implementace KAP JMK II

Díky účasti v projektu Implementace KAP JMK II byla připravována účast žáků a kolektivů v programech zaměřených na finanční gramotnost a environmentální vzdělávání (dále jenom P-programy):

P4 Extra třída

P5 Škola pro udržitelný život

P7 Jedlá zahrada

P10 Dr. Zdedil a pan Zdražil

P16 PIK-tábory, PIK-kroužky (Lovci podnikavých duchů)

<https://www.lipka.cz/?idc=5600>

Administrativní činnosti základních škol TA ČR

TIRSMSMT935

Hlavním cílem potřeby je komplexně zmapovat administrativní činnosti základních škol (tedy právnických osob vykonávajících činnost základní školy) během jednoho školního roku. Cílem je zmapovat činnosti z několika perspektiv: 1) Identifikace administrativních činností, které právnická osoba vykonávající činnost základní školy musí realizovat, neboť jí to právní předpisy ukládají, 2) Identifikace administrativních činností, jejichž výkon bezprostředně nevyplývá z právních předpisů, 3) Popis způsobu výkonu činností, 4) Identifikace případných mezikrajových rozdílů v této oblasti, a 5) Identifikace případných rozdílů v rozsahu a obsahu administrativní činnosti s ohledem na velikost a charakter zřizovatele školy. V druhém kroku je cílem vytvořit základní klasifikaci, jak školy řeší rozdělení administrativy mezi jednotlivé zaměstnance školy. V posledním kroku je cílem navrhnout opatření vedoucí ke snížení nároků na školy v rámci administrativních činností.

<https://starfos.tacr.cz/cs/project/TIRSMSMT935>

BeIn TA ČR

V rámci projektu je tvořen Sumář bariér v inkluzi a jejich řešení.

Dále byl vytvořen e-learningový kurz s interaktivní osnovou poskytující učitelům a dalším zájemcům metodickou podporu ve školní inkluzi.

V neposlední řadě je cílem vytvoření platformy pro setkávání, která se může odehrávat v různých formátech, které se budou v průběhu projektu navrhovat a vytvářet. Může mít podobu tandemové výuky, vzájemných hospitací, programových dnů, happeningů, projektů, workshopů i dosud nepopsaných forem. Formáty těchto platforem se budou v průběhu projektu zpřesňovat a vyvrcholí tvorbou metodiky platforem setkávání, do které se promítnou zkušenosti a příklady dobré praxe všech aktérů projektu, počínaje školami, pedagogickou fakultou, komunitou a studenty.

<https://bein.ped.muni.cz/o-projektu>

Část X.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- zřizovatel
 - Vánoční jarmark – hudební vystoupení našich žáků
 - sportovní dny pro budoucí prvňáky
 - dárky prvňákům
 - vzdělávání seniorů – cizí jazyk, práce s počítačem
 - dny otevřených dveří
 - školení pro vedoucí pracovníky
 - vize školy
- Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta
- Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- National and Kapodistrian University of Athens
- Szkola Podstawowa w Szlambarku, Polsko
- Osnovna skola Barilovic, Chorvatsko
- The College of Central Europe
- Národní pedagogický institut
- Garanti praxí PdF MU
- Jihomoravský kraj
- Junák – český skaut, Kapráluv mlýn, z.s.
- Národní institut pro další vzdělávání, krajské pracoviště Brno
- Edison
- MENTEP
- ESSD
- EDUFORUM
- Erasmus+ DZS
- MAS Slavkovské bojiště
- MAS Moravský kras z.s.
- MAS Bobrava, z.s.
- Oranžová učebna - Nadace ČEZ
- Nadace ČEZ Podpora regionů
- Učitel naživo, z. ú. – Ředitel naživo
- Women for women
- Jeden svět na školách, Člověk v tísni, o.p.s.
- Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO
- Národní kabinety a Stálá konference ředitelů - projekt SYPO
- Celouniverzitní škola pro praxi MU,
- Institut výzkumu Inkluzivního vzdělávání
- JCMM specializované neziskové zájmové sdružení působící v Jihomoravském kraji
- Středisko volného času Lužánky
- Tereza, vzdělávací centrum
- projekt 50 PLUS v Jihomoravském kraji, Úřad práce
- HOdina Biologie pro živoT
- Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání
- Projekt doučování – Centrum EduPoint

- OP VVV Outdoorová výuka a výuka s experimenty v přírodovědných předmětech – MU
- Abeceda peněz, Česká spořitelna
- Strategické řízení a plánování ve školách a v územích Střední škola technická a ekonomická v Brně
- ASEKOL a.s. - sběr starých mobilních telefonů, environmentální edukace žáků
- projekty Místního akčního plánu vzdělávání ORP Šlapanice
- Předvánoční zastavení – sbírka na charitu
- účast vedení školy v pracovní skupině „ŽIVOT VE MĚSTĚ“ pro aktualizaci Strategického plánu rozvoje města Šlapanice
- Fantázie – středisko volného času – výukové programy, keramika, kroužky
- ATK – asociace sportovních klubů - sportovní soutěže, kroužek
- MAMS – ceny do školních soutěží
- Kalamář – sdružení přátel školy – ceny do školních soutěží, dárky prvňákům
- Městská policie – bezpečné přecházení, cesta do školy
- Městská knihovna – pasování na čtenáře, přednášky
- Muzeum Brněnska-Muzeum ve Šlapanicích
- Úřad práce – volba povolání
- Brněnská filharmonie – výukové programy
- Mohyla míru – spolupráce s muzeem
- VIDA – výukové programy
- Mobilní planetárium – výukové programy
- Divadlo Radost, Polárka, Bolka Polívky – dětská představení

Část XI.

Spolupráce s odborovou organizací

Na základní škole pracuje základní odborová organizace, se kterou zaměstnavatel úzce spolupracuje. Zaměstnavatel informuje odborovou organizaci dle § 279 zákoníku práce a projednává s ní veškeré záležitosti dle § 280 zákoníku práce. Zaměstnavatel umožňuje činnost odborové organizace a poskytuje jí potřebné zázemí.

Část XII.

Závěr

Výroční zprávu Základní školy, Šlapanice, Brno – venkov, příspěvkové organizace, Masarykovo nám.1594/16, PSČ 664 51 za školní rok 2020/2021, projednanou pedagogickou radou dne 11. 10. 2021, četli a schvalují:

za Školskou radu ZŠ Šlapanice

za vedení základní školy

.....
datum, jméno a podpis

.....
datum a podpis
PhDr. Pavel Vyhňák
ředitel