



# Základní škola Šlapanice

## Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

Schváleno Školskou radou ZŠ Šlapanice  
dne 6.11.2022

Č.j.: ZSSL-OkBo/  
Spis. zn.: 1.2.5.1

## Část I. Základní charakteristika školy

### Název, sídlo, zřizovatel

název školy:	Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace Masarykovo nám. 1594/16, Šlapanice 664 51
IZO:	102 191 239
RED-IZO:	600 110 516
IČ:	750 239 20
zřizovatel školy:	Město Šlapanice, Masarykovo nám. 100/7, Šlapanice 664 51
ředitel školy:	PhDr. Pavel Vyhňák
statutární zástupce ředitele:	RNDr. Antonín Šerý
zástupce ředitele pro 0. - 2. ročník:	Mgr. Michal Lupač, Ph.D.
zástupce ředitele pro 3. - 5. ročník:	Mgr. Zora Dufková
zástupce ředitele pro 2. stupeň.:	Mgr. Monika Pantělejevová
zástupce ředitele pro inkluzi:	Mgr. Mirka Rollinková
součástí školy:	škola s úplným 1. i 2. stupněm základní školy, přípravná třída, školní družina, školní jídelna
telefon:	544 120 311
e-mail:	<a href="mailto:kancelar@zsslapanice.cz">kancelar@zsslapanice.cz</a>
web:	<a href="http://www.zsslapanice.cz">www.zsslapanice.cz</a>

### Školská rada

Na základní škole je zřízena školská rada dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Činnost školské rady je zaměřena spíše na oblast vzdělávání, prohloubení vzájemné spolupráce školy, rodičů, zájmových spolků.

Členy školské rady jsou voleni zástupci rodičů a pedagogů, jmenovaní zástupci zřizovatele.

#### Zástupci zřizovatele:

Jakub Rollinek  
Michal Klaška  
Kateřina Migdau

#### Zákonní zástupci žáků:

Antonín Toman, předseda  
Květa Lucáková  
Tereza Suchá

#### Zástupci základní školy:

Zora Dufková  
Marie Klašková  
Jitka Vilímová

Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy.

### Obory základního vzdělávání a vzdělávací program

Kód oboru	Popis oboru	Forma studia	Délka studia	Kapacita oboru	Platí od
79-01-C/01	Základní škola	denní	devět let	1100	1.5.2021

Název vzdělávacího programu	Výuka v ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice	1. – 9.

Kapacita školní družiny ve školním roce 2021/22: 340 dětí

Kapacita školní jídelny ve školním roce 2021/22 1500 osob.

**Část II.**  
**Údaje o pracovnících školy**  
**(k 30. 9. 2021)**

**Pedagogičtí pracovníci**

Pedagogičtí pracovníci	Fyzické osoby		Přepočteno na plné zaměstnance*	
	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
učitelé 1. stupeň a přípravná třída	34	31	31,82	28,82
učitelé 2. stupeň	45	35	42,59	32,59
vychovatelé ve ŠD	13	13	12,02	12,02
psychologové	2	1	1,1	0,3
speciální pedagogové	5	5	4	4
asistenti pedagoga	18	18	12,94	12,94
<b>Celkem</b>	<b>117</b>	<b>103</b>	<b>104,47</b>	<b>90,67</b>

\*) Přepočtené stavy jsou počty zaměstnanců přepočítané na plné úvazky

**Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)**

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	117/104,47	
z toho odborně kvalifikovaných	115/102,97	98.5%

**Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy**

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
Adaptivní hodnocení mapových dovedností žáků	1
Agresivní a manipulativní rodiče	4
Analýza chování, funkce chování, odměnový syst., dopomoc	26
Aranžování květin pro začátečníky	2
Asertivita v životě pedagoga	2
Asistent pedagoga ve školní praxi	2
Badatelský víkend na jezírku	3
Cesty k umění, pro učitele VV	1
Cesty k umění	1
Co by mohli chtít číst čtenáři 2. stupně ZŠ	1
Čtenářská a informační gramotnost	2
Diagnostika a terapie neumotorické nezralosti	2
Differentiation for Learning	1
Digitální gramotnost v ČJ	1
Digitální nástroje a dovednosti učitele cizího jazyka	1
Digitální únava očí	1
Digitální wellbeing, rodi. online, netiketa, dig. bezpečnost	1
Dopady distanční výuky na projevy chování. Agrese	4
Drobné hry pro děti mladšího věku	2
Dvoudenní základní kurz Sandplay	1
Dyslexie, dysortografie a dyspraxie – prakticky	1
Efektivní postupy v řešení šikany	1
Emoční a sociální potřeby dítěte	2
Exkurze do moderní literatury dětí a mládeže	2
Formativní hodnocení a role učitele	1
Hra a její užití ve vzdělávání	1

Základní škola Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
Hra a její využití ve vzdělání	1
Hrou k jazykovým dovednostem dětí předškolního věku a OMJ	1
Hry na ŠVP a pobytové akce	1
Hry pro pedagogy vhodné pro práci s třídním kolektive	1
Hry s psychologickým obsahem	1
Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ	1
Jak učit matematice žáky ve věku 10-16 let	1
Kazuistická supervize pro terapeuty pracující s dětmi	2
Komunikace škola, rodič, dítě	1
Komunikace školy a rodiny	80
Komunikační přístup k výuce mluvnice	1
Kondiční trenér dětí a mládeže – pohybové hry	1
Kondiční trenér dětí a mládeže – síla a rychlost	1
Kondiční trenér dětí a mládeže – sportovní trénink	1
Konfliktní situace ve škole	4
Kurzy španělštiny	6
Letní škola – podpora učitelských dovedností	2
Letní škola podnikavosti	2
Letní škola pro 1. stupeň	2
Literární text a dramatická hra na 1.stupni	2
Matematická činnost na 1. stupni	1
Matematické prostředí v Hejného metodě na 1.stupni ZŠ	2
Metody pro rozvoj finanční gramotnosti	1
Motivace žáků ke školní úspěšnosti	1
Nedirektivní přístup ve výuce I. - V.	3
Objektivní hodnocení jako prvek pozitivní motivace	1
Oční pohyby, dopady oslabení na vzdělávání a vztah k SPU	1
Odborné fórum ZŠ – ŠVP	2
Organizace přijímacího řízení žáků se SVP	2
Plánování, metodika, organizace práce pedagoga	1
Pomalé pracovní tempo a možnost jeho rozvoje	1
Poruchy přijímání potravy u dospívajících a jejich prevence	1
Práce s daty, základy informatiky 1. st. ZŠ	1
Práce s daty, základy informatiky 2. st. ZŠ	1
Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků	1
Prevence a pomoc u poruch příjmu potravy ve školách	1
Prevence sociálně patologických jevů	4
Prevence syndromu vyhoření a jak uspět v práci	1
Problémové oblasti světa	1
Problémový žák na ZŠ, využití asertivních technik při výuce	3
Projektové knihy aneb jak docílit efektivního uchov. uč.	2
Projevy dítěte s ADHD – jak je chápat a jak reagovat	1
První pomoc zážitkem	2
Přírodopis a digitální kompetence	1
Revize RVP ZV, digitální technologie pro 2. st. ZŠ	1
Revize RVP ZV, práce s daty, základy informatiky 2. st ZŠ	1
Revize RVP ZV, zaměřeno na ČJ	1

Základní škola Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
S asistenty k lepší škole	6
Setkání pedagogů k tvorbě SVP	1
Setkání školních metodiků prevence	1
Schoolink	1
Specifika výuky češtiny u žáků s odlišným mateřským jazykem	1
Spokojený učitel, inspirující učitel	6
Studium koordinátora třetí setkání, Lipka	3
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	1
Studium pro asistenty pedagoga	1
Supervize	4
Škola Hejného matematiky na 1. stupni ZŠ	2
Školení ke zpětným vazbám	9
Školení ke zpětným vazbám, hodnotící pohovory	9
Školení Učitel španělštiny	5
Technická výchova 2 st. ZŠ	1
Témata nové informatiky: Informační systém	1
Tváří v tvář historii i současnosti	1
Tvorba rozvrhu hodin v systému Skolaris	1
Učíme badatelsky	4
Učiteling	7
Uvádějící učitel a adaptační období	1
Úvod do motivačně intervenční práce s dospívajícími	1
Úvod do výuky ČJ jako druhého jazyka na ZŠ	1
Vedení třídnických hodin	1
Vnitřní kontrolní systém v příspěvkových organizacích	1
Výchovné poradenství	2
Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	2
Vzdělávání koordinátorů – změna ŠVP	1
Webinář zákon 250/2021 Sb./BOZP	1
Workshop k turnaji v logopedických a deskových hrách	1
Základní kurz instruktora lyžování	1
Základy algoritmizace a programování pro 1.st.ZŠ	1
Základy algoritmizace a programování pro 2.st.ZŠ	1
Základy používání tabletů ve výuce	1
Základy zdravého pohybu ve výuce TV i běžném životě	2
Základy zdravého pohybu ve výuce TV na ZŠ	4
Zdravotník zotavovacích akcí	3
Zpátky v čase – metoda zvládnání konfliktů mezi žáky	4
Žák se specifickými poruchami učení v naukových předmětech	1
<b>CELKEM</b>	<b>321</b>

*Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků*

Název kurzu/školení	Počet zúčastněných
Hygiena potravin	1
Hygienické minimum pro pracovníky jídelny	19
Krajská konference hromadného stravování	1
Nová pravidla pro školní stravování v roce 2022	1
Zákon o registru smluv z pohledu školy	1
<b>CELKEM</b>	<b>23</b>

Ostatní zaměstnanci

Ostatní zaměstnanci	Počet pracovníků	
	fyzický	přepočtený
administrativa	4	3,75
provoz	13	12,25
provoz-bazén	1	0,38
šk. jídelna/kuchyň	18	18
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>34,38</b>

**Část III.  
Výkon státní správy**

Zápis k povinné školní docházce (ke dni 31. 5. 2022)

Počet zapisovaných (rozdělení podle věku)						
Děti	zapisování		zapsaní na dané škole			
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky		
Poprvé u zápisu	93	45	63	34		
Po odkladu šk. docházky	33	9	27	9		
<b>CELKEM u zápisu</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>43</b>		
z celkového počtu dětí narozené						
01.09.2015	-	31.08.2016	93	45	63	34
01.09.2014	-	31.08.2015	33	9	27	9

Nový školní rok 2022/2023 zahájilo celkem 91 žáků 1. ročníku.

**Přestup do základní školy**

K plnění povinné školní docházky na základní škole bylo během školního roku 2021/2022 zařazeno 12 žáků (z toho 6 dívek), jejichž zákonní zástupci požádali o přestup žáka na naši školu. Do šestých ročníků nastoupilo z okolních škol celkem 58 žáků (z toho 33 dívek).

**Přestup ze základní školy**

V průběhu školního roku ze školy odešlo 29 žáků (z toho 9 dívek).

## Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

Počty žáků (podle stavu k 30. 9. 2021)

třída	třídní učitel	hoši	dívky	celkem	po ročnících			+ ind. vzd.	+ zahraničí
					hoši	dívky	celkem		
1.A	Křápková Hana	8	9	17	43	49	92	1	
1.B	Křístková Renata	9	8	17					
1.C	Zahradníčková Adéla	7	11	18					
1.D	Klečková Anna	7	11	18					1
1.E	Fuksová Martina	12	10	22					
2.A	Růžičková Pavla	10	8	18	50	41	91		
2.B	Jírgalová Veronika	10	7	17					1
2.C	Koudelková Monika	10	8	18					
2.D	Štěpánková Šárka	9	10	19					
2.E	Havlíčková Jana	11	8	19					
3.A	Klečková Karla	9	9	18	50	42	92		
3.B	Fuksa Roman	11	8	19					
3.C	Maňasová Lenka	11	8	19					1
3.D	Duchanová Markéta	9	9	18					
3.E	Lysáčková Anna	10	8	18					
4.A	Mokrá Ivona	12	11	23	45	44	89		
4.B	Musilová Věra	10	11	21					
4.C	Baňochová Hana	10	12	22					1
4.D	Jarolímová Hana	13	10	23					
5.A	Janečková Petra	13	12	25	51	51	102		
5.B	Macek Pavel	12	13	25					
5.C	Vymazalová Veronika	13	13	26					
5.D	Hochmannová Jana	13	13	26					
23 tříd		239	227	466					
6.A	Borkovcová Jana	6	18	24	59	81	140		
6.B	Panny Ludvík	14	10	24					
6.C	Paulík David	10	14	24					
6.D	Kouřimská Soňa	14	8	22					
6.E	Krystýníková Nela	10	13	23					
6.F	Starošík Jan	5	18	23					
7.A	Chalupová Lenka	13	7	20	76	53	129		
7.B	Vilímová Jitka	12	10	22					
7.C	Sznapkova Lucie	14	9	23					
7.D	Zacharová Dagmar	9	11	20					
7.E	Petřík Filip	15	7	22					
7.F	Floriánová Irena	13	9	22					
8.A	Nouzová Alena	10	9	19	56	61	117		
8.B	Zeman Petr	10	10	20					
8.C	Tomanová Michaela	10	9	19					
8.D	Husičková Kateřina	8	12	20					
8.E	Krahulcová Soňa	6	13	19					
8.F	Fruhvirt Petr	12	8	20					
9.A	Merta Viktor	13	8	21	60	25	85		
9.B	Černochová Simona	15	6	21					
9.C	Klašková Marie	15	6	21					
9.D	Ressová Vladimíra	17	5	22					
22 tříd		251	220	471					
<b>Celkem 45 tříd</b>		<b>490</b>	<b>447</b>	<b>937</b>				<b>2</b>	<b>3</b>

Celkové hodnocení a klasifikace žáků (podle stavu žáků k 15. 9. 2021, po opravných a dodatečných zkouškách)

Ročník	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	92	0	0
2.	91	1	0
3.	84	7	0
4.	79	9	0
5.	91	10	1
<b>Celkem 1. stupeň</b>	<b>437</b>	<b>27</b>	<b>1</b>
6.	93	45	1
7.	75	52	2
8.	77	39	0
9.	40	51	0
<b>Celkem 2. stupeň</b>	<b>285</b>	<b>187</b>	<b>3</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>722</b>	<b>214</b>	<b>4</b>

Hodnocení chování:

Stupeň chování	1. stupeň ZŠ		2. stupeň ZŠ	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1	467	465	470	474
2	0	0	0	1
3	0	0	0	0

Absence

Žáci	omluvená		neomluvená	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	22862	21535	1	5
2. stupeň	30781	31134	0	46
Celkem	53643	52669	1	51

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a SOU

	Celkem	%
Počet žáků 9. ročníku	85	
Počet žáků s maturitním studiem	74	87,1
Z toho úspěšně přijatí v 1. kole	66	89,2
Z toho gymnázia a OA	15	17,6
Počet žáků přijatých na SŠ s výučním listem	11	12,9
Počet žáků hlásících se na gymnázium ze 7. ročníku	11	
Počet žáků přijatých ze 7. ročníku	1	9,1
Počet žáků hlásících se na gymnázium z 5. ročníku	35	
Počet žáků přijatých na gymnázium z 5. ročníku	8	22,9



## Výuka žáků z Ukrajiny

V důsledku ruské vojenské agrese jsme od března do června 2022 přijali postupně 44 žáků z Ukrajiny. Nastavili jsme jejich výuku českého jazyka jako druhého cizího jazyka v rozsahu 3 hodiny denně. Následně byli zařazeni do vybraných kmenových tříd.

Výuku a adaptaci žáků zajišťovaly dvě učitelky a tři adaptační koordinátorky (Češka, Ukrajinka a Ruska).

Devátý ročník dokončilo všech šest žáků. Všichni se dostali na střední školu, z nichž 5 na maturitní obor.

V červenci a srpnu proběhly dva termíny příměstského tábora pro děti z Ukrajiny. Tábory vedly dvojice v zastoupení české učitelky a ukrajinské vyučující. Oba termíny byly naplněny 15 dětmi.

## Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Dle závěrů předmětových komisí a metodických sdružení ve škole se v uplynulém školním roce podařilo i přes úskalí způsobené epidemií Covidu a ukrajinské krize naplňovat cíle stanovené ve Školním vzdělávacím programu. Toto tvrzení lze opřít jak o výsledky žáků v jednotné přijímací zkoušce, tak také o zprávy z předmětových komisí a metodických sdružení organizovaných školou. Dále pak o závěry hloubkové inspekce realizované v tomto školním roce. Pozitivně je hodnocen progres ve vzájemném sdílení pedagogických zkušeností. Dle sdělení inspekčních orgánů vedení školy aktivně vytváří vhodné podmínky pro konstruktivní komunikaci pedagogických pracovníků a jejich zapojení do činností školy, což pozitivně ovlivňuje školní klima.

Dále je Českou školní inspekcí konstatováno, že promyšlená organizace části výuky formou tandemového vyučování výrazně zvyšuje její efektivitu.

Naše nastavení školního systému poradenských služeb bylo Českou školní inspekcí hodnoceno jako účelné a realizace těchto služeb v průběhu školního roku vytváří dobré podmínky pro posilování sociálních kompetencí žáků, napomáhá jejich integraci i individuálnímu rozvoji a přispívá k prevenci rizikového chování žáků. V budoucnu se škola v této oblasti více zaměří na práci s výsledky vzdělávání žáků a takové postupy, které umožní systematicky sledovat a vyhodnocovat posun žáků v delším časovém období.

## Školní družina

### *Materiální podmínky*

Školní družina je součástí Základní školy ve Šlapanicích. Má kapacitu 340 účastníků. Na škole je otevřeno 13 oddělení školní družiny. Žádné oddělení nemá své vlastní prostory. Školní družina je rozdělena do budovy F (8 oddělení ŠD) a do budovy A (5 oddělení ŠD). Školní družina využívá ke své činnosti i jiné prostory – školní kuchyňku, bazén, halu, tělocvičnu, školní hřiště, místní park, dětská a workoutová hřiště a další.

Vybavenost knihami, hrami, hračkami, sportovním náčiním a výtvarnými potřebami je velmi dobrá a dle možností se průběžně rozšiřuje či obměňuje.

### *Průběh zájmového vzdělávání*

K pravidelné denní docházce do školní družiny se ve školním roce 2021/2022 přihlásilo 326 žáků z 0. – 5. ročníku. Vyhoveno bylo všem zájemcům, kteří si podali přihlášku.

Provoz školní družiny probíhal ráno od 6:00 do 7:40 hodin a odpoledne od 11:30 do 17:00 hodin.

### *Charakteristika zájmového vzdělávání*

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání Školní družina ZŠ Šlapanice, který je platný od 1. 9. 2018. Cílem našeho ŠVP je umožnit žákům odreagovat a uvolnit se po vyučování, naučit je aktivně a smysluplně využívat volný čas. Chceme, aby se účastníci cítili ve družině bezpečně a spokojeně. Kromě pravidelných denních činností družina navštěvuje místní spolky (hasiči, myslivci a podobně) a také organizuje různé akce a výlety (návštěva Bruna, kina, muzea, spaní ve škole, hravé odpoledne ke dni dětí, zimní a letní olympiádu, tvořivé dílničky a další). Tvořivých dílniček se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou do školní družiny přihlášení.

## Údaje o zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami celkem		Počet celkem	z toho dívky	
		137	49	
z toho	se zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	117	42	
	s jiným zdravotním znevýhodněním	42	17	
	odlišné kulturní a životní podmínky 9)	12	3	
	v tom	kategorie K	7	2
		kategorie Z	5	1
		kategorie V	0	0
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0	0	
	s upravenými výstupy	7	3	
Nadaní žáci		7	1	
z toho mimořádně nadaní		1	0	
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		77	32	

  

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu postižení	Počet celkem	z toho dívky
S mentálním postižením	1	1
Se závažnými vadami řeči	6	2
z toho s těžkými	2	1
S tělesným postižením	2	2
z toho s těžkým	0	0
S více vadami	3	1
z toho hluchoslepí	0	0
Se závažnými vývoj. poruchami učení	81	31
Se závažnými vývoj. poruchami chování	22	5
S poruchami autistického spektra	2	0
Celkem	117	42

Ve školním roce 2021/22 navštěvovalo ve 4 skupinách 40 žáků jazykovou přípravu pro cizince.

### Práce s talentovanými žáky

Ve školním roce 2021/22 navštěvovali talentovaní žáci z 1. stupně v českém jazyce po ročnicích jednu hodinu týdně český jazyk pro nadané žáky. Nadaní žáci v matematice navštěvovali ve 2. – 5. ročníku jednu hodinu týdně zajímavou matematiku.

### Významné úspěchy našich žáků v soutěžích a olympiádách

#### Český jazyk

Olympiáda v českém jazyce - 5. místo v okresním kole

Literární soutěž MAP Šlapanice - 1., 2. a 3. místo v kategorii 8. - 9. třída, komiks

#### Matematika

Matematická olympiáda

- dvě 3. místa v okresním kole kategorie MO Z5
- 9. a 10. místo v okresním kole kategorie MO Z8

Matematický klokan - 1. místo v celostátním kole kategorie Klokánek

Pythagoriáda – 5. místo v okresním kole kategorie 6. tříd

#### Anglický jazyk

Konverzace v Aj – 2. místo v okresním kole kategorie 6. a 7. tříd

#### Dějepis

Dějepisná olympiáda - 2. místo v okresním kole, 7. místo v krajském kole

## Část V.

### Poradenské služby a prevence sociálně patologických jevů

Poskytování poradenských služeb na naší škole koordinuje Školní poradenské pracoviště, které na naší škole funguje od roku 2010. Pravidelně se schází jednou za týden. Výhodou školního poradenského pracoviště je, že umožňuje poskytnutí pomoci okamžitě a přímo na místě. Všichni členové týmu jsou odborníci, využívají znalosti prostředí a atmosféry školy, jsou blízcí a dosažitelní nejen pro děti, ale i pro rodiče a učitele. Poskytování poradensko-psychologických služeb školou je bezplatné.

Školní poradenské pracoviště tvoří:

- výchovní poradci: Mgr. Hana Trundová (vedoucí ŠPP)  
Mgr. Irena Floriánová
- speciální pedagogové: Mgr. Mirka Rollinková (zástupkyně ředitele pro inkluzi)  
Mgr. Eva Heinzová  
Mgr. Hana Kašparová  
Bc. Markéta Švehlová  
Mgr. Lucie Hrtoňová  
Mgr. Hana Poláčková
- školní metodici prevence: Mgr. Jaroslava Staňková  
Mgr. Jana Hochmannová
- školní psychologové: Mgr. David Vaněk, Ph.D.  
PhDr. Andrea Mikotová, Ph.D.
- sociální pedagogové: Mgr. Barbora Svobodníková  
Mgr. Martina Macháčková

Úkoly školního poradenského pracoviště:

- práce s kolektivem třídy – cílem je pozitivně ovlivnit vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce, posílit třídní kolektiv
- prevence výskytu rizikového chování jako je např. šikana, zneužívání návykových látek a další
- poskytování individuálních poradenských a psychoterapeutických konzultací dětem, jejich rodičům a učitelům – prospěchové, výchovné či jiné potíže, krizová intervence a sociální pomoc rodinám
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným
- zajištění profesního poradenství – volba střední školy a budoucího povolání
- reedukace specifických poruch učení pod vedením speciální pedagožky
- náprava vad řeči pod vedením logopedické asistentky
- poskytování odborných informací, doporučení či zprostředkování kontaktu na jiné odborné pracoviště
- aktivní vyhledávání žáků, kteří mají obtíže s distanční výukou
- koordinace doučování či jiné potřebné formy pro úspěšné zvládnutí školní docházky

Výchovný poradce (VP) – Mgr. Hana Trundová, Mgr. Irena Floriánová

Základní informace o činnosti výchovné poradkyně jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Jednání se zákonnými zástupci – téma:	Počty setkání
• Neomluvená absence – 3 žáci v celkovém počtu 51 hodin/1 žákyně (45 hodin)	4x
• Prospěch a přístup ke školním povinnostem	7x
• Chování a vztahy ve třídě	6x
• Vysoký počet omluvených hodin absence	3x
• Rizikové chování (vandalismus, užití návykové látky)	3x
• Nastavení výchovné rodičovské strategie	1x
• Plnění povinné školní docházky	2x

• Sestavení Individuálního vzdělávacího plánu pro žáky	8x
--	----

#### *Další činnost výchovné poradkyně – H. Trundová*

- koordinace činností ŠPP, spolupráce se členy ŠPP
- spolupráce s vedením školy, účast na setkáních, školeních a tvorbě vize školy
- jednání zaměřená na poradenskou činnost, která se uskutečnila na základě přání rodičů
- konzultační a poradenská činnost pro pedagogy a asistenty pedagoga
- setkání s rodiči 6. ročníku v kinosále ZŠ – vstupní informace k přechodu na 2. stupeň, adaptační kurz pro žáky
- vedení adaptačního kurzu 6. ročníku ve spolupráci se zástupkyní pro inkluzi Mgr. M. Rollinkovou
- setkání s rodiči 9. ročníku v kinosále ZŠ – informace k přijímacímu řízení ve školním roce 2021/2022
- setkání s rodiči žáků z UA – informace k přijímacímu řízení ve š. r. 2021/2022 a možnosti studia po ZŠ v ČR
- zajištění praxí pro studenty PdF a FSpS MU, doučování žáků studenty PdF
- vedení hodnotících pohovorů s asistenty pedagoga pro 2. stupeň
- pohovory s třídními učiteli tříd s asistenty pedagoga
- účast na pravidelných setkáních asistentů pedagoga se zástupkyní pro inkluzi Mgr. M. Rollinkovou

#### *Další činnost výchovné poradkyně – I. Floriánová*

- jednání zaměřená na poradenskou činnost, která se uskutečnila na základě přání rodičů
- celodenní setkání s vedoucí ŠPP a školní psycholožkou na ZŠ Křtiny – sdílení dobré praxe vzorového ŠPP
- vedení adaptačního kurzu 6. A a D ve spolupráci se ŠMP Mgr. J. Staňkovou
- setkání s učiteli 7. ročníků – sdílení informací o klimatu jednotlivých tříd, vytipování žáků v riziku
- konzultační a poradenská činnost pro pedagogy 7. ročníku
- poradenská činnost pro žáky 7. ročníku
- organizace Burzy středních škol (zrušena – Covid)
- spolupráce se SVČ Lužánky – adaptační kurz pro 7. F a následné pilotování programů zaměřených na klima ve třídě
- sonda k plavání v 7. ročnících ve spolupráci se školní psycholožkou PhDr. A. Mikotovou, Ph.D.
- besedy na základě zájmu žáků na téma „Láska, sexualita, něžnosti“
- následný program po adaptačním kurzu pro 6. D (2 setkání)
- spolupráce se SVP Hlinky, SVP Kamenomlýnská, OSPOD, Anabell, Nutriční poradnou FN Brno
- Specializační studium pro VP, FF MU

**Speciální pedagog – Mgr. Eva Heinzová, Mgr. Hana Kašparová, Bc. Markéta Švehlová, Mgr. Mirka Rollinková, Mgr. Lucie Hrtoňová, Mgr. Hana Poláčková**

*Základní informace o činnosti speciálních pedagogů jsou uvedeny na webových stránkách školy.*

Byly zřízeny dvě přípravné třídy, jejichž třídní učitelky jsou zároveň speciální pedagožky. Přípravnou třídu A navštěvovalo 12 dětí a třídu B navštěvovalo 11 dětí.

V lednu proběhlo setkání speciálních pedagožek s učitelkami a ředitelkami mateřských škol ve Šlapanicích. Na setkání bylo 19 účastnic. Cílem bylo prohloubení vzájemné spolupráce.

V březnu proběhla pro rodiče předškolních dětí beseda o předpokladech pro školní úspěšnost žáků s možností následné konzultace se speciálními pedagožkami. Besedy se účastnilo 42 rodičů.

V květnu 2022 proběhl workshop pro předškoláky a jejich rodiče s názvem Vesele do školy. Jednalo se o dvě odpolední setkání v přípravné třídě, kdy si děti zkusily předškolácké úkoly a rodiče byli informováni, jak mohou děti rozvíjet v jednotlivých oblastech (například grafomotorika, předmatematické představy, správný sed atd.). Workshopu se dohromady zúčastnilo 20 dětí a jejich rodičů.

**Metodičky prevence (MP) – Mgr. Jaroslava Staňková, Mgr. Jana Hochmannová**

*Základní informace o činnosti metodiček prevence jsou uvedeny na webových stránkách školy.*

Ve školním roce 2021/2022 byla veškerá výchovně vzdělávací činnost, a tedy i práce školních metodiček prevence, již třetím rokem ovlivněna pandemií Covid 19. Především z důvodů velké nemocnosti žáků i lektorů nebyly realizovány všechny plánované preventivní programy. Naopak se podařilo v náhradním termínu uskutečnit programy, které se nekonaly v předchozích letech. Přesun preventivních programů do on-line prostředí se v minulých letech neosvědčil.

### Přehled počtu řešených případů rizikového chování

V tomto školním roce došlo k nárůstu počtu případů rizikového chování. V tabulce jsou zachyceny závažnější případy, které řešily školní metodičky prevence a výchovné poradkyně, o rizikovém chování žáků byli v těchto případech informováni rodiče, a pokud došlo k porušení školního řádu, bylo žákům uděleno kázeňské opatření. Podle převažující formy rizikového chování se vyskytly nejvíce:

Případy záměrného psychického a fyzického ubližování (z toho využití elektronických prostředků)	13x (2x)
Slovní útoky na pracovníky (z toho využití elektronických prostředků)	6x
Užívání návykové látky (žvýkáci tabák, elektronická cigareta) – počet žáků	19x
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (manipulace s ohněm)	2x
Kriminální chování (vandalismus) – počet žáků	15x
Projevy rasismu a xenofobie	1x
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	5x
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	4x
Nevhodné projevy sexuality	1x

V tabulce nejsou uvedeny méně závažné případy vztahových problémů mezi žáky, které obě metodičky prevence řešily ve spolupráci s třídními učiteli. Dále tabulka neobsahuje případy záškoláctví a podezření na skryté záškoláctví, jež spadají do kompetence výchovných poradkyň, stejně jako problémy spojené s výukovými obtížemi.

#### Časové rozvržení činnosti školních metodiček prevence (součet za obě ŠMP)

Konzultace a jednání s rodiči:.....	60 hodin
Konzultace a pohovory se žáky v jednotlivých kauzách:.....	40 hodin
Konzultace s třídními učiteli a jejich metodická podpora:.....	45 hodin

#### Preventivní programy realizované ve školním roce 2021–2022

1. ročník: Bezpečně přecházení – nácvik dovedností s příslušníky PČR
2. ročník: Osobní bezpečí (beseda s příslušníky PČR), Dobronauti (prevence vztahových problémů, program vedený proškolenými zaměstnanci školy) – 2 třídy, Bezpečné používání chytrých telefonů\* (Podané ruce) – 1 třída
3. ročník: Dobronauti (prevence vztahových problémů, program vedený proškolenými zaměstnanci školy) – 2 třídy, Prevence kouření (Poradenské centrum PPP, Brno, Sládkova)
4. ročník: Prevence rizikového chování na sociálních sítích\* (Podané ruce) – 2 třídy, Rizika sociálních sítí (školní sociální pedagog) – 2 třídy
5. ročník: Prevence rizikového chování na sociálních sítích\* (výukový program, Podané ruce), Dobronauti (prevence vztahových problémů, program vedený proškolenými zaměstnanci školy)
6. ročník: Adaptační kurz (třídenní výjezd), Dospívám aneb život plný změn – zdravotně výchovný program pro dívky\* (MP Education), Bezpečný internet a prevence kyberšikany (přednáška PČR).
7. ročník: Trestná činnost mládeže (přednáška PČR), Drogová prevence\* (Podané ruce), Prevence duševního zdraví (Podané ruce), Selektivní prevence pro třídu, v níž se vyskytly vztahové problémy\* (Podané ruce), Sexuální výchova (beseda s výchovnou poradkyní) – 3 třídy
8. ročník: Drogy jako energetická bomba (drogová prevence – Poradenské centrum PPP, Brno, Sládkova) – 1 třída, Prevence duševního zdraví (Podané ruce), Prevence poruch příjmu potravy (školní sociální pedagog)
9. ročník: Prevence AIDS (školní sociální pedagog)

\* Programy označené hvězdičkou byly placeny městem Šlapanice z projektu Zdravé město Šlapanice, celková částka činila 20.464 Kč.

Školní psycholog (ŠP) - Mgr. David Vaněk, Ph.D., PhDr. Andrea Mikotová, Ph.D.

Základní informace o činnosti školních psychologů jsou uvedeny na webových stránkách školy.

#### Z významných aktivit školního psychologa v tomto školním roce uvádíme:

- Akce „Spolu za jeden provaz“ – třídní adaptační výjezd s žáky šestých tříd a jejich třídními učiteli. Cíle adaptačního výjezdu byly: stmelení třídních kolektivů, nastartování rozvoje pozitivních vazeb mezi žáky celého šestého ročníku, prevence psychopatologických jevů ve třídě, řešení konfliktů a problémových situací ve škole. Akce je realizována ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkami prevence.

- Realizace komplexního programu Volba povolání pro žáky devátých tříd a jejich rodiče. Tento program se skládá z tematické skupinové práce se všemi devátými třídami, ze skupinové diagnostiky a individuálních motivačních pohovorů rodičů a žáků se školním psychologem a kariérovou poradkyní.
- Realizace série workshopů pro pedagogy na téma Tvorba školní vize. Součástí byl workshop pro všechny zaměstnance, kde se účastníci zcitlivěli na dané téma, a vznikl první nástřel. V následujících několika workshopech, kterých se účastnili dobrovolně přihlášení pedagogové (vždy kolem 30 zaměstnanců), jsme precizovali vizi. Výstupem byla formulace vize pohledem pedagogů školy. Tato se pak propojila s formulací vize vedení školy a zřizovatele a vznikla tak školní vize.
- Realizace série dobrovolných workshopů pro pedagogy a zaměstnance zaměřených na péči o duševní zdraví. V prvním setkání jsme společně s pedagogy hledali definici zdraví a jeho různé aspekty (biologické, psychologické, sociální a spirituální), s důrazem, že jsou neoddelitelně propojené a navzájem se ovlivňují. Cílem všech dalších setkání je vzájemná inspirace: jeho náplň může připravit kdokoliv z pedagogů, nejen školní psychologové (např. základy jógy, muzikoterapie...).
- Rozvoj pozitivního třídního klima na ZŠ Šlapanice – každý kvalitní vztah vyžaduje pravidelnou investici péče a pozornosti. Proto kromě těchto vyžádaných intervencí vstupují do každé třídy v průběhu školní docházky děti také pravidelně. Každé dítě a jeho třídní kolektiv v průběhu školní docházky projde těmito programy zaměřenými na rozvoj pozitivního klima ve třídě:
  - Přípravná třída – Přivítání ve škole – setkání ve třídě je zacílené na seznámení se dětmi mezi sebou a se školním psychologem. Práce s tématem odpočinek a dovádění (kdy a kde mohu bezpečně dovádět) a s pravidly ve škole (co se ve škole může a co ne).
  - 1. ročník – Začínáme spolu – cílem programu je, aby se děti seznámily mezi sebou navzájem i se školním psychologem, znaly každého jménem a oslovovaly se navzájem tak, jak je jim příjemné. Pracujeme rovněž s tématem posmívání a vyčleňování.
  - 2. ročník – Relaxace a zklidnění – program je zacílen na obeznámení dětí s rolí odpočinku a důležitostí dočerpání energie. Děti společně definují a následně si zkoušejí jednoduché relaxační techniky.
  - 3. ročník – Společná plavba – smyslem programu je hlubší poznání sebe i druhých, rozvoj pozitivního hodnocení sebe i druhých. Věnujeme se třídním pravidlům a efektivnímu řešení hádek a konfliktů. Tento program se vzhledem k uzavření školy a distanční výuce letos nekonal.
  - 5. ročník – Záleží to na nás – cílem programu je, aby si žáci uvědomili vlastní odpovědnost za mezilidské vztahy ve třídě. Rozvíjíme schopnost sdílet a přijmout zpětnou vazbu a konstruktivní kritiku
  - 6. ročník – Spolu za jeden provaz – jedná se o třídní adaptační výjezd realizovaný ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Usilujeme o stmelení třídních kolektivů, seznámení se s novým třídním učitelem. Důležitým tématem je prevence rizikového chování ve třídě – především šikany a vyčleňování jedince z kolektivu.
  - 7. ročník – Šikana – týká se to i mě?! – celodenní program zaměřený na specifickou primární prevenci násilí, vyčleňování z kolektivu a šikanování. Tento program se vzhledem k uzavření školy a distanční výuce letos nekonal.
  - 9. ročník – Před bránou života – program osobnostně sociálního rozvoje zaměřený na rozvoj odpovědného a aktivního přístupu k životu. V tomto programu se věnujeme následujícím tématům: rozvoj osobního potenciálu, volba odvážného cíle a naplánování cesty k tomuto cíli, rozvoj pozitivního a proaktivního způsobu myšlení, volba a urovnání životních hodnot. Tento program se vzhledem k uzavření školy a distanční výuce letos nekonal.

#### Přehled počtu kontaktů:

	Počet jednotlivců/skupin/tříd	Počet kontaktů
individuální práce se žákem	98	452
skupinová práce se žáky	31	102
individuální práce s rodiči	74	167
skupinová práce s rodiči	2	2
individuální práce s učiteli	59	225
skupinová práce s učiteli	8	23

Sociální pedagog – Mgr. Barbora Svobodníková, Mgr. Martina Macháčková

Základní informace o činnosti sociálního pedagoga jsou uvedeny na webových stránkách školy.

## Část VI. Školní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Žáci a jejich rodiče se mohou zapojit do různých akcí organizovaných či spoluorganizovaných školou

- možnost účasti na široké paletě zájmových činností (viz. Tabulka s organizovanými kroužky)
- škola pořádá sportovní i naučné výlety, lyžařské a snowboardové kurzy na prvním i druhém stupni, vodácké výlety a cyklistický výlet

- škola pro své žáky organizuje plavecký výcvik
- dále škola pořádala různé společenské akce (např. školní diskotéka, barevné dny, přespávání ve škole aj.) a pořádala či spolupřádala neformální akce pro veřejnost (Odpoledne pro Ukrajinu, Koncert pro Ukrajinu, neformální třídní schůzky u táboráku aj.)
- škola pořádá vědomostní a sportovní soutěže pro žáky
- škola pořádá nebo se účastní různých besídek
- škola se účastní kulturních akcí, návštěv filmových a divadelních představení

Veškeré aktivity jsou prezentovány na webových a facebookových stránkách školy.

### Přehled nabízených kroužků ve školním roce

Název kroužku	Vedoucí kroužku	Komu určen
Deskové hry	Hana Nekulová	4. - 9. tř.
Kondiční cvičení	Ivo Kunovjánek	8. - 9. ročník
Matematika – příprava na přijímačky	Ivo Kunovjánek	9. ročník
Matematika – příprava na přijímačky	Ivo Kunovjánek	9. ročník
Matematika – příprava na přijímačky	Ivo Kunovjánek	9. ročník
Pohybové hry	Ivo Kunovjánek	3. - 5. ročník
Český jazyk – příprava na přijímací zkoušky	Kateřina Husičková	9. ročník
Český jazyk – příprava na přijímací zkoušky	Kateřina Husičková	9. ročník
Atletika 2, čtvrtek	Petr Fruhwirt	6. - 9. tř.
Atletika 2, úterý	Petr Fruhwirt	6. - 9. tř.
Triatlon – plavání	Petr Fruhwirt	5. - 9. tř.
Atletika 1, čtvrtek	Petr Fruhwirt, Dagmar Zacharová, Lucie Sznepková	1. - 5. tř.
Atletika 1, úterý	Petr Fruhwirt, Dagmar Zacharová, Lucie Sznepková	1. - 5. tř.
Conversation English with Sondra	Sondra Hrušková	8. - 9. tř.
Discover the world in English with Sondra	Sondra Hrušková	5. - 7. tř.
Extra Help with English (doučování)	Sondra Hrušková	8. - 9. tř.
Fun English with Sondra	Sondra Hrušková	1. - 4. tř.
Dramatický kroužek	Šárka Štěpánková	1. - 2. tř.
Dramatický kroužek	Šárka Štěpánková	1. - 2. tř.
Divadelní kroužek	Šárka Štěpánková, Hana Jarolímová	3. - 5. ročník
Kroužek plavání Plus	Věra Levíčková	1. a 2. st.
Plavání Delfinek	Věra Levíčková	1. a 2. st.
Plavání a hry ve vodě	Věra Levíčková, Hana Křápková	1. a 2. ročník
Vodní pólo	Věra Levíčková, Hana Křápková	4. - 7. ročník
Kreativní tvoření	Veronika Jirgalová, Ivona Mokrá	1. - 4. třídy
Matematika s Hejným	Veronika Jirgalová, Pavla Růžičková	2.A, 2.B
Angličtina hravě	Hana Křápková	1. A
Starší žáci – hasiči	Andrea Brunčíková	5. - 9. tř.
Malí umělci	Božena Jandová	ZŠ
Vaření a pečení	Božena Jandová	ZŠ
Reliček, z.s.	Hana Houšťová	1. - 2. tř.
Reliček, z.s.	Hana Houšťová	3. - 8. tř.
Softball, Teeball	Ing. Milan Vodička	1. - 7. tř.
Softball, Teeball	Ing. Milan Vodička	1. - 7. tř.
Angličtina pro děti	Jakub Dvořáček	ZŠ
Angličtina pro dospělé a seniory	Jakub Dvořáček	dospělí a seniory

Název kroužku	Vedoucí kroužku	Komu určen
Dračí doupe	Jakub Dvořáček	ZŠ
Krejčovská dílna	Jana Jandová	ZŠ
Minivolejbal	Jiří Hrdina	1. - 2. tř.
Minivolejbal	Jiří Hrdina	3. - 5. tř.
Stolní tenis	Jiří Jašek	1. - 9. tř.
Mladší žáci – hasiči	Kamila Velanová	1. - 5. tř.
Šlapanické šikulky	lektor v jednání	1. - 2. tř.
Šlapanické šikulky	lektor v jednání	3. - 5. tř.
Šlapanická keramika	Ludmila Dufková	1. - 3. tř.
Šlapanická keramika	Ludmila Dufková	4. - 9. tř.
Šlapanický ART klub	Ludmila Dufková	3. - 9. tř.
Florbal Orel Šlapanice	Lukáš Růžička	1. - 9. třída
Sportovní gymnastika chlapci	Martin Pešák	od 1.tř.-2.třídy
Bruslení za školou	MgA. Wiwi Popovičová	1. - 9. tř.
Kytara	Michaela Poláková, Pavla Orálková	3. - 9. třída
Zobcová flétna	Michaela Poláková, Pavla Orálková	1. - 9. třída
Kresba a malba	Roberto Valenti	ZŠ
BabyJUDO	SK TORI Judo Brno, Hořt	školka 4-6 let
JUDO	SK TORI Judo Brno, Hořt	1. - 5. tř.
Šlapanický Minecraft 2	Václav Hodulík	1. - 2. tř.
Šlapanický Minecraft 4	Václav Hodulík	3. - 9. tř.
Šlapanický Minecraft1	Václav Hodulík	3. - 7. tř.
Šlapanický Vědátoři 1	Václav Hodulík	3. - 7. tř.
Šlapanický Vědátoři 2	Václav Hodulík	1. - 3. tř.
Angličtina Hocus a Lotus	Veronika Kölbl	1. - 4.tř.
Angličtina Hocus a Lotus	Veronika Kölbl	1. - 4.tř.

Škola se na veřejnosti prezentuje řadou aktivit, např. vystoupením žáků na Vánočním jarmarku pořádaném městem Šlapanice. V dubnu škola uspořádala charitativní odpoledne pro podporu Ukrajiny a několikrát v průběhu školního roku byla součástí reportáží České televize.

## Část VII.

### Údaje o kontrolách a výsledcích inspekcí provedených Českou školní inspekcí

Ve dnech 4. 10. 2021 – 7. 10. 2021 proběhla ze strany České školní inspekce kontrola dle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekce byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Závěry inspekce:

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků i pedagogických pracovníků, včetně těch ve specializovaných funkcích.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy byl na vedoucí pracovní místo jmenován v roce 2015.
- V oblasti pedagogického vedení školy došlo k pozitivnímu posunu.
- Zefektivnil se informační systém školy.
- Materiální podmínky pro vzdělávání zejména nejmladších žáků se zkvalitnily.
- Škola zahájila vzdělávání žáků v přípravných třídách.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří vhodné podmínky pro konstruktivní komunikaci pedagogických pracovníků a jejich zapojení do činností školy, což pozitivně ovlivňuje školní klima.



- Pedagogičtí pracovníci i vedení školy aktivně přistupují ke svému profesnímu rozvoji, což se projevuje ve zkvalitňování průběhu vzdělávání.
- Promyšlená organizace části výuky formou tandemového vyučování výrazně zvyšuje její efektivitu.
- Účelné nastavení školního systému poradenských služeb a jejich realizace v průběhu vzdělávání vytváří dobré podmínky pro posilování sociálních kompetencí žáků, napomáhá jejich integraci i individuálnímu rozvoji a přispívá k prevenci rizikového chování žáků.

#### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Diferenciace výuky, která by umožnila optimálně rozvíjet studijní potenciál jednotlivých žáků nebo vyrovnat nerovnoměrnost v jejich vývoji, nebyla v průběhu vzdělávání uplatněna v dostatečné míře.
- V převážné části výuky žáci nebyli cíleně vedeni k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních technologií.
- Škola nemá propracovaný systém práce s výsledky vzdělávání žáků, který by umožnil sledovat a vyhodnocovat jejich posun v delším časovém období.

#### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V průběhu vzdělávání efektivně využívat diferenciaci zadávaných úkolů i vzdělávacích cílů tak, aby odpovídaly individuálním potřebám žáků a umožňovaly maximální rozvoj jejich schopností a dovedností. Zařadit sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako běžnou součást hodnocení práce žáků s cílem posilovat jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast uplatnění individualizace vzdělávání.
- Začínající pedagogické pracovnice působící v přípravných třídách podpořit cíleným metodickým vedením a jejich profesní rozvoj zaměřit na využití moderních trendů a metod v předškolním vzdělávání.
- Ve výuce cíleně vytvářet žákům podmínky pro využívání digitálních technologií jako moderního zdroje informací. Systematicky je vést k jejich samostatnému vyhledávání, třídění, analyzování a interpretaci.
- Ve spolupráci s pedagogy vytvářet systém sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků, který by poskytoval užitečnou zpětnou vazbu pro přijímání vhodných opatření k jejich zlepšování. Využít k tomu různé formy interního a externího hodnocení.
- Zaměřit se na sledování individuálního vzdělávacího posunu každého žáka.

## Část VIII. Základní údaje o hospodaření

#### Základní škola hospodaří:

- se státními prostředky určenými na platy, náhrady platů, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, na výdaje na úhradu pojistného, na sociální zabezpečení a na úhradu zdravotního pojistného, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, na učební pomůcky, učebnice a na další vzdělávání pedagogických pracovníků:

	plánovaný rozpočet (tis. Kč)	skutečnost (tis. Kč)
2019	45 492	53 816
2020	57 473	68 286
2021	71 495	82 114
2022	67 120	není známá

- s prostředky poskytovanými zřizovatelem školy určenými na zajištění provozu školy, kromě výdajů hrazených z prostředků státního rozpočtu:

	plánovaný rozpočet (tis. Kč)	skutečnost (tis. Kč)
2019	13 297 z toho <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 320 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost</li> <li>• 2 913 tis. Kč nařízený odvod odpisů</li> </ul>	13 660,7
2020	10 775 z toho <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 845,7 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost</li> <li>• 3 000,0 tis. Kč nařízený odvod odpisů</li> </ul>	10 775
2021	13 000 z toho <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 772,8 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost</li> </ul>	12 104

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 759,846 tis. Kč nařízený odvod odpisů</li> </ul>	
2022	27 002 z toho <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 970,4 tis. Kč na provoz bazénu pro veřejnost</li> <li>• 5 408,0 tis. Kč nařízený odvod odpisů</li> </ul>	není známá

- s prostředky získanými hospodářskou činností školy (pronájem, pořádání odborných kurzů a školení, poskytování stravovacích služeb):
  - kalendářní rok 2019 – 3 967 tis. Kč
  - kalendářní rok 2020 – 2 518 tis. Kč
  - kalendářní rok 2021 – 1 547 tis. Kč
  - období leden – srpen 2022 – 4 573 tis. Kč

## Část IX. Závěr

Během školního roku 2021/2022 se podařilo naplňovat stanovené cíle školního vzdělávacího programu. Zájem žáků o vzdělávání je odpovídající jejich věku a možnostem. Škola se snaží rozvíjet jejich schopnosti a nadání, vede je k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti, zvyšování jejich sebevědomí a prohlubování mezilidských vztahů.

Výroční zprávu Základní školy, Šlapanice, Brno – venkov, příspěvkové organizace, Masarykovo nám.1594/16, PSČ 664 51 za školní rok 2020/2021, projednanou pedagogickou radou dne 17. 10. 2022, četli a schvalují:

za Školskou radu ZŠ Šlapanice

za vedení základní školy

.....  
datum, jméno a podpis

.....  
datum a podpis  
PhDr. Pavel Vyhňák  
ředitel