

7 / KVĚTEN 2022



ŠKOLNÍ ČASOPIS  
ZŠ ŠLAPANICE

V  
Z

A

K

O

## **Žako** školní časopis ZŠ Šlapanice

Vychází od 1. dubna 2020.  
Tištěná verze do každé třídy zdarma.  
Digitální verze volně na [www.zsslapanice.cz](http://www.zsslapanice.cz).

Sídlo: ZŠ Šlapanice  
Masarykovo nám. 1594/16  
664 51 Šlapanice  
E-mail: [zako.redakce@zsslapanice.cz](mailto:zako.redakce@zsslapanice.cz)

Naše škola:	Filip Sed'a Vojtěch Vymazal
Projekt:	Vít Vyšinka
Knihy	6.F Věra Pavlíková
Recenze:	Jan Matýšek
Hobby:	Nina Degano
Expedice:	Lenka Chalupová Filip Petřík
Anketa:	Šarlota Burianová
Poradna	Andrea Mikotová
Duel:	Vít Vyšinka
Čtení	Marie Buchtová
Hřiště :	Pavλίna Chalupová Markéta Kondlerová
Ilustrace:	Olga Findejsová Ema Eleonora Kvasová Karolína Schwecová
Korektury:	Viktor Merta
Grafika:	Roman Fuksa
Pedagogický dozor:	Roman Fuksa Viktor Merta Filip Petřík

### **Naše škola**

Otazníky pro školní parlament..... 1

### **Projekt**

Extra třída..... 3

### **Knihy**

Co na to čtenáři..... 6

### **Recenze**

Země příběhů..... 8

### **Hobby**

Zvěrokruh ..... 9

### **Expedice za mě100**

Ptačí kamarádi..... 12

### **Anketa**

Koho rádi sledujete ..... 14

### **Poradna**

Jak se žije s ADHD.... 15

### **Duel**

Matematika versus čeština..... 16

### **Čtení na pokračování**

Planeta Nabe..... 18

### **Hřiště**

Brzy bude jaro..... 19

### **Komiks**

Lev a myš..... 21

## OTAZNÍKY PRO ŠKOLNÍ PARLAMENT

*Proč jsi chtěl/a jít do školního parlamentu?  
Čeho bys chtěl/a v parlamentu dosáhnout?  
Jaký nápad bys chtěl/a hlavně prosadit?  
Jaký je tvůj nejšílenější nápad?*



Vždy jsem podporovala třídu. Původně byla zvolena spolužačka, ale ta do parlamentu jít nechtěla, tak jsem tam šla já.

Aby všichni byli spokojení a měli se tu dobře.

Chtěla bych prosadit „bednu“ na stížnosti všeho druhu od žáků.

**Eliška Kvapilová, 3.D**

Přišlo mi to zajímavé a zábavné, ale také hlavně abych mohl pozměnit pár věcí na škole.

Hlavně aby měli žáci možnost třetího obědu na výběr.

Chtěl bych, aby tu byla masážní křesla.



**Tobiáš Farda, 4.D**



Já jsem do parlamentu ani nechtěla, ale třída mě zvolila, protože jsem prý zodpovědná.

Chtěla bych založit charitativní svačiny a bufet

Šílený nápad jsou pro mě sportovní dny, protože moc nemám ráda sport.

**Klára Uttendorfská, 5.D**

Do parlamentu jsem chtěl, abych na škole změnil několik věcí.

Chtěl jsem vrátit automaty na jídlo, ale vypadá to, že to asi nepůjde.

Podle mě by se hodila televize.



**Adam Charvát, 6.E**



Bylo to něco zajímavého a něco, co jsem byla ochotna udělat.

Chtěla bych automaty na jídlo a také lepší obědy.

Ráda bych, aby se vymalovaly stěny, protože se mi nelíbí.

**Veronika Schmausová, 7.F**

Protože jsem neuspěl na místě předsedy třídy.

Hlavně bych chtěl, aby byly lepší obědy a aby nebyly dlouhé fronty na oběd.

Chtěl bych asi prosadit lepší obědy.



**Petr Kubíček, 8.C**



Chci změnit vzhled školy a chování žáků.

Hlavně bych chtěl, aby se žáci chovali slušně na záchodech.

Můj nejšílenější nápad je natřít zdi školy na barevno.

**Lukáš Pink, 9.A**

## Projekt Extra třída

*Učíte se rádi, nebo ve třídě? Dobrý den, jsme 7.F a vytvořili jsme pro vás návrh nové venkovní učebny ve stylu pláže, ve které učení nuda (nudapláž) rozhodně nebude!*

### Rozhovor s paní učitelkou třídní Irenou Floriánovou

#### Proč jste se rozhodla se třídou projekt uskutečnit?

Líbilo se mi, že si projekt navrhnu žáci samotní a v průběhu jednotlivých fází se naučí spoustu dovedností potřebných pro život.

#### Proč zrovna venkovní učebna?

Po dvou „covidových“ letech se již všichni toužíme nadechnout.

#### Proč ve stylu pláže?

Pláž evokuje pohodu. A proč by pohoda nemohla být i během výuky?

#### K čemu bude místo sloužit?

Místo bude sloužit pro výuku venku, během velké přestávky pro relax a oddech, odpoledne se zde mohou odehrávat třídní schůzky a večer letní kino.

#### Myslíte si, že je to super projekt a že se bude všem líbit?

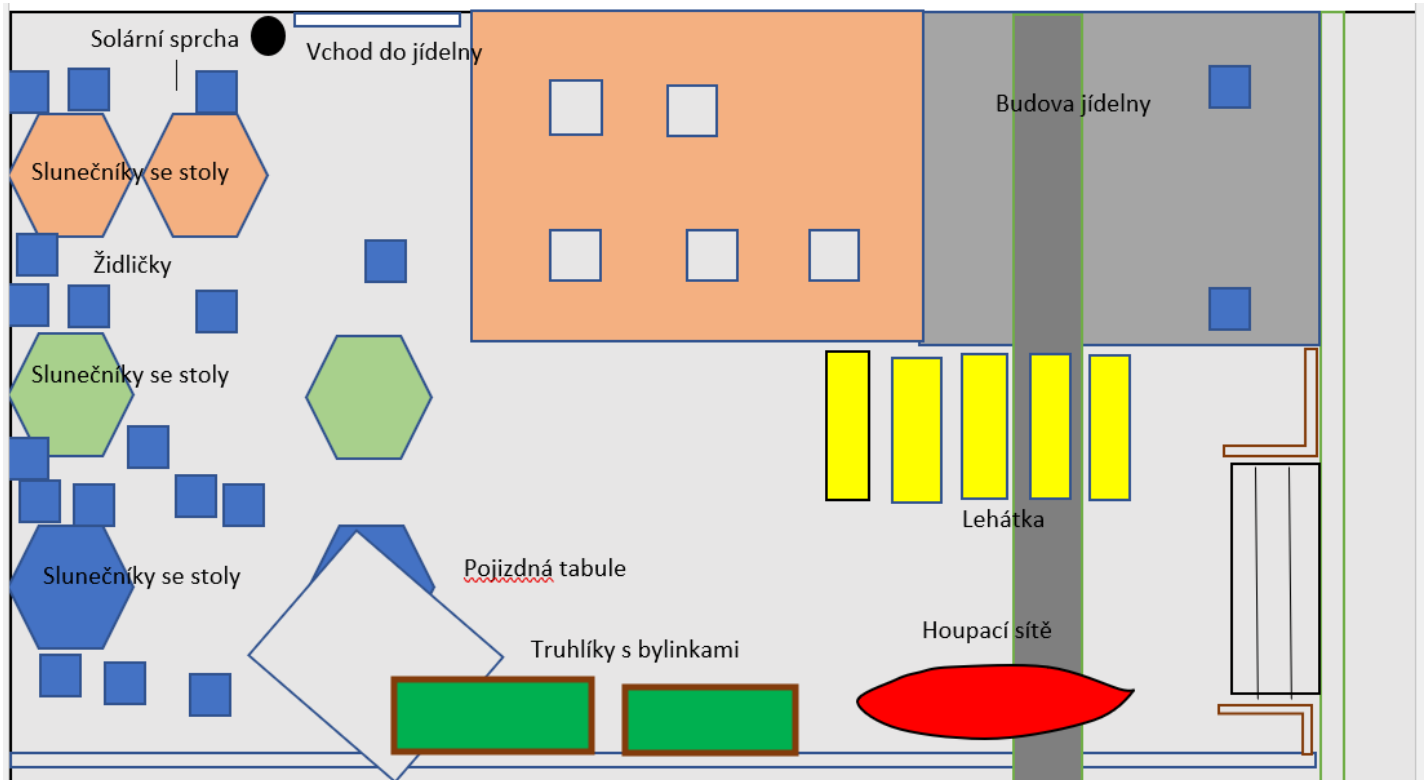
Jsem přesvědčená o tom, že třída vytvořila skvělý projekt, a jsem moc ráda, že byl finančně podpořen. Nejvíce si cením toho, že nemysleli jen na sebe, ale přichází s prostorem, který bude moci být všestranně využíván jak ostatními třídami, tak i učiteli či rodiči. Do projektu investovali spoustu hodin práce ve škole i doma, pracovali jako tým, nikdo nestál stranou. Nespolehali se jen na peníze z grantu, ale podařilo se jim i v dnešní nelehké době pokrýt téměř polovinu nákladů na realizaci ze sponzorských darů. Jsem na svou akční extra třídu opravdu pyšná!

#### Které věci tam budou k dispozici?

V mobilní venkovní učebně budou k dispozici stoly se slunečníky, lehátka, houpací sítě, solární sprcha, vyvýšené záhony s bylinkami (do pití) a přenosná tabule.

#### Kde bude učebna stát?

Učebnu plánujeme realizovat na terase u jídelny, ale protože bude mobilní, bude možné ji v případě potřeby přemístit i jinde.



## Rozhovory se spolužáky:

1. Proč ses rozhodl dělat projekt?
2. Líbí se ti projekt?
3. Myslíš, že se projekt bude ostatním ve škole líbit?

### Hana

1. Protože mě baví zapojovat se do projektů a jsem ráda, že tím pomůžeme škole ke zlepšení.
2. Projekt se mi moc líbil, přišlo mi, že jsme si ty čtyři dny užili všichni a ani jsme se u toho nenudili, budeme se těšit, až projekt zrealizujeme.
3. Věřím, že se to některým lidem líbit bude, ale určitě se najde někdo, komu se to nelíbí nebo mu to přijde zbytečné něco takového realizovat, pořád ale věřím, že většině se to líbit bude!



### Marek

1. Chtěli jsme pomoci, aby se žáci naší školy mohli učit venku.
2. Anooooo!
3. Doufám, že ano.

### Radim

1. Protože mě baví se zapojovat do projektů, které pomáhají.
2. Ano, líbí se mi moc, protože si myslím, že opravdu velké většině pomůže.
3. Myslím, že všem se líbit nebude, protože všude se najde někdo, komu se něco nelíbí, ale myslím, že velké většině se to líbit bude.



### Patrik

1. Baví mě týmové práce a vytváření projektů.
2. Projekt se mi velice líbí a je opravdu dobrý.
3. Určitě ano.



### Šarlot

4. Protože ráda pracuju na různých věcech, u kterých nevím dopředu, jak dopadnou.
5. Ano, ale určitě bych příště (kdyby něco bylo) zkusila kolektivně pracovat trochu míň hlučně a s použitím mozku, občas. :D
6. Samozřejmě že se to ne každému může líbit, ale myslím, že budou aspoň rádi, že mají venku, kde se učit. :)

### Vítek (tvůrce článku)

4. Protože rád dělám zajímavé projekty.
5. Anooooo! A těším se na jeho zrealizování!
6. Samozřejmě že někomu se to líbit nebude, ale určitě se to bude líbit většině lidí ve škole.

### Danuška

4. Protože mě baví se zapojovat do různých projektů, které můžou pomoci.
5. Ano, líbí se mi a už se těším, až ho zrealizujeme.
6. Myslím, že se to bude líbit hodně lidem, některým se to možná líbit nebude, ale určitě se to bude líbit naší třídě.



### Tonda

4. Protože rád pomáhám ostatním lidem a líbí se mi naše nápady.
5. Ano, protože naše nápady na náš projekt byly zajímavé.
6. Myslím si, že ocení další venkovní učebnu a relaxační zónu.

Aktivita je realizována v rámci projektu **Implementace KAP JMK II** s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017177. Žadatelem je **Jihomoravský kraj**.

## CO NA TO ČTENÁŘI?

*Jak vznikla a jak probíhala anketa Co na to čtenáři? Žáci 6. F vás nechávají nahlédnout do zákulisí svého projektu.*

### NÁPAD A PŘÍPRAVA

Na začátku jsme si rozdělovali informaci o knize, pak jsme se začali bavit o tom, kolik přečteme za rok knih. Napadlo nás, že bychom mohli udělat průzkum na 2. stupni naší školy. Začali jsme vymýšlet jméno, bylo mnoho dobrých nápadů, ale museli jsme vybrat jenom jeden, a tak jsme odhlasovali *Co na to čtenáři?*. Nejdříve jsme museli dohodnout, co bude v anketě za otázky a jak ji budeme vyhodnocovat.

Ve výtvarné výchově jsme udělali plakáty, ty jsme vyvěsili před začátkem tipovací soutěže. Potom jsme si vymysleli, co budeme říkat ve třídách. Rozdělili jsme se do dvojic nebo trojic a začali postupně chodit do tříd.



### NÁVŠTĚVA TŘÍD S ANKETNÍMI LÍSTKY

Pak nastal ten moment, šly jsme se spolužačkou do cizí třídy, byl to pocit nervozity, měly jsme obavy, že se nám budou smát, ale našly jsme odvalu a vešly dovnitř. V pohodě jsme to odříkaly, rozloučily se a odešly. A tak to udělali i ostatní.

Den, kdy jsem šla do první třídy, jsem byla nervózní, ale zároveň jsem se těšila. Žáci na nás byli vždy hodní, neměli žádné hloupé řeči, což nás potěšilo.

To vám řeknu, že to byly děsné nervy. Některé třídy byly velmi hodné a spolupracovaly, ale nějaké byly šílené, pořád si z toho dělaly jenom srandu. Z důvodu karantény se naše akce přerušila. Po příchodu do školy projekt pokračoval.

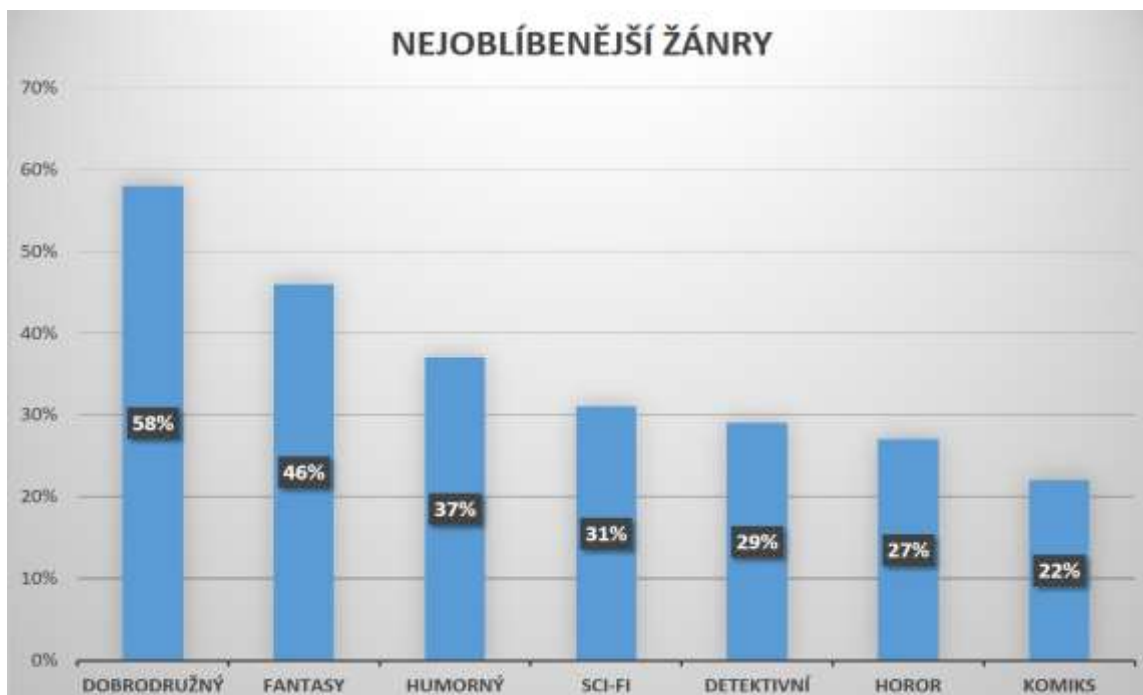
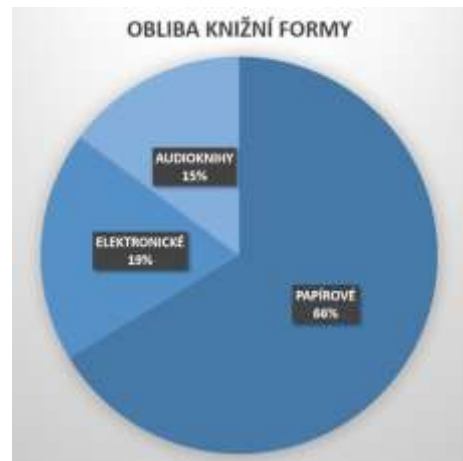
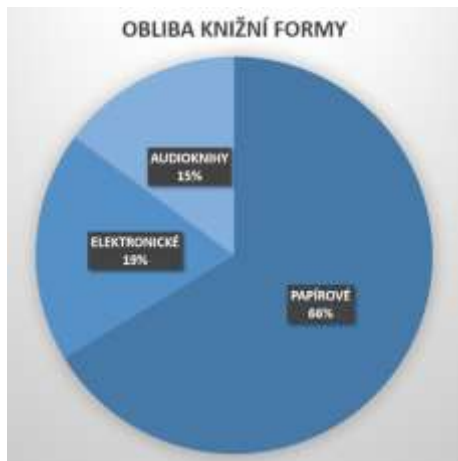




## VYHODNOCOVÁNÍ A ZÁVĚŘEČNÉ POCITY

Jakmile jsme obešli všechny třídy, začali jsme vyhodnocovat. Museli jsme přečíst každou odpověď. Hodiny češtiny byly zábavné, protože jsme vyhodnocovali anketní lístky.

Do všeho jsme museli vložit čas a úsilí...nebylo to jednoduché. Měli jsme hodně práce, ale zvládli jsme to! Výsledek nás moc překvapil. Dělali jsme vše spolu, nenechávali jsme se v tom sami, pomáhali jsme si navzájem. Jsme rádi, že jsme se nedohadovali. Díky spolupráci se naše třída sblížila, myslím, že to byl pro 6. F velký zážitek.



## 20 NEJOBLÍBENĚJŠÍCH KNIH

- Harry Potter** (J. K. Rowlingová)
- Deník malého poserotuky**  
(J. Kinney)
- Klub Tygrů** (T. Březina)
- Hraničářův učeň** (J. Flanagan)
- Zaklínač** (A. Sapkowski)
- Hobit** (J. R. R. Tolkien)
- Pán prstenů** (J. R. R. Tolkien)
- Kočíci válečníci** (E. Hunterová)
- Deník malého Minecraft'áka**  
(Cube Kid)
- Stmívání** (S. Meyerová)
- Eragon** (C.H. Paolini)
- Hunger games** (S. Collinsová)
- GUMP-pes, který...** (F. Rožek)
- Selekce** (K. Cassová)
- Správná pětka** (E. Blytonová)
- Farma zvířat** (G. Orwell)
- Deník Mimoňky** (R. R. Rusellová)
- Babička drsňačka** (D. Walliams)
- Detektivové** (Z. Pospíšilová)
- Chata v Jezerní kotlině**  
(J. Foglar)

## ZEMĚ PŘÍBĚHŮ (bestseller, který neznáte)

Pokud jste o této sérii knížek od Chrise Colfera nikdy neslyšeli, není se čemu divit. Kniha se totiž proslavila nejvíce v Americe a ve Velké Británii, kde si ji zamilovali nejen děti, ale i starší publikum.

**Příběh (první díl)**

V knize naši hlavní hrdinové a dvojčata Conner a Alex Bailey spadnou do podivného světa, ze kterého se vyklube svět pohádek (nejčastěji bratří Grimmů). Zde potkají spousty zajímavých postav, jako je žabák, který jim vypráví o všech těch kouzlech světa příběhů. Tato žába byla kdysi krásný princ, ale jak už to tak se žabami v pohádkách bývá, prince začarovala zlá čarodějnice a stala se z něho... No, však vy víte. Když už mluvíme o čarodějnicích – jedna taková je hlavní záporák. Vlastně to není úplně čarodějnice. Je to královna. Královna zla, pokud mám být přesnější. Říká se o ní, že má srdce z kamene a celou zemi příběhů chce uvrhnout do chaosu. Když o tom nebojácný Conner uslyší, chce jí jít okamžitě její plán překazit. Alex se do toho moc pouštět nechce, ale Conner ji přemluví. Cestou k hradu potkají také spoustu dalších zajímavých postav. Ať už zlých či hodných. Mazaných či prostých. Například potkají rebelku Mášenku, jejich starostlivou kmotřičku vílu, namyšlenou Červenou Karkulku a mnoho dalších úžasných postav.

**Další informace o knize**

Kniha je doopravdy tlustá, má 339 stránek potištěných menším písmem (první díl). Celá trilogie má 6 dílů (Kouzelné přání, Návrat kouzelnice, Varování bratří Grimmů, Za hranice království, Na vlnách fantazie a Srážka světů). Existuje také speciální průvodce. Pokud nejste dobrý čtenář, tak doporučuji knihu od čtvrté nebo páté třídy. Kniha určitě není na jednu noc a dokončit první díl mně osobně trvalo asi měsíc a půl (pokud nepočítám přestávky).

**Celkové hodnocení**

**Příběh:** 10/10. Velmi zajímavý a napínavý.







**Styl psaní:** 6/10. Až moc podrobností a v novějších dílech je lehčí se v příběhu ztratit.

**Postavy:** 9/10. Skvěle zapamatovatelné postavy, ale klišé záporáci s klišé motivy.

**Celkové hodnocení:** 9/10. Vše skvělé, až na složitější příběh, ale ten občas může být naopak dobrá věc.

# ZVĚROKRUH

Zvěrokruh (též zodiak, nebo zvířetník) je myšlený pás na obloze, ve kterém se při pohledu ze Země střídají všechny známé planety i planety sluneční soustavy. Tento pás je rozdělen na 12 dílů, tzv. znamení. Vznikl před třemi až čtyřmi tisíci let. Začátkem prvního znamení je jarní rovnodennost a znamení Berana.

Znamení	Datum	Vlastnosti lidí	Planeta
 <b>Beran</b>	21.3. - 20.4.	Cílevědomí, hrdí, vznětliví.	Mars
 <b>Býk</b>	21.4. - 20.5.	Praktičtí, rozhodní, mají svou hlavu a silnou vůli	Venuše
 <b>Blíženci</b>	21.5 - 21.6	Přizpůsobiví, chytří, dobří společníci	Merkur
 <b>Rak</b>	22.6 - 23.7	Citliví, něžní, se smyslem pro rodinu, ale i neklidní.	Měsíc
 <b>Lev</b>	23.7 - 23.8	Mají velkou sebedůvěru, mají rádi zábavu, jsou charismatičtí.	Slunce
 <b>Panna</b>	24.8 - 23.9	Mají rádi společnost a jejich posláním je usměrňovat emoce.	Merkur
 <b>Váhy</b>	24.9 - 23.10	Jsou přátelští, skvělými diplomaty a řešitelé konfliktů.	Venuše
 <b>Štír</b>	24. 10. - 22. 11.	Jsou silní, cílevědomí a mívají velké sebevědomí. Jsou také inteligentní, intuitivní a šlechetní. Jsou ale také žárliví či dokonce agresivní.	Pluto a Mars
 <b>Střelec</b>	23. 11. - 21. 12.	Umí rychle střídat nálady. Bývají přátelští, zábavní, mají nezávislou a citlivou povahu, mají rádi pohodlí a dobré jídlo.	Jupiter
 <b>Kozoroh</b>	22. 12. - 20. 1.	Jsou klidní, systematictí, praktičtí, jdou za svým cílem. Ale mohou působit i nudným dojem a mít špatný vliv na okolí.	Saturn
 <b>Vodnář</b>	21. 1. - 20. 2.	Nezkazí legraci, mají rádi společnost, jsou ochotní a chápaví. Někdy ale mohou působit i bláznivě.	Saturn
 <b>Ryby</b>	21. 2. - 20. 3.	Mívají zájem o mystiku, jsou empatické, intuitivní, čestné, přátelské a originální. Ale umí být i ješitné, mají rády slávu, moc a obdiv.	Neptun

### **Vodnář – Dominika Šafařová**

1. Nevím
2. Blíženci, protože jsou na jaře.
3. Saturn

### **Kozoroh – Vanesa Mikušová**

1. Jsem hodně cílevědomá, ale jinak si přijdu jiná.
2. Asi bych zůstala Kozorohem, mám ráda leden a jsem ráda, že v něm mám narozeniny.
3. Saturn.

### **Střelec – Veronika Mrkvicová**

1. Jsem úplně odlišná než ostatní.
2. Lev – nejlepší znamení.
3. Nevím.

### **Štír – Gabča Pohorská**

1. Nevím.
2. Stejně jako teď – štír.
3. Nevím.

### **Váhy – Ilona Zichová**

1. Jsem hodně vtipná. Když váha něco začne, tak to nedokončí.
2. Blíženci, protože jsou oblíbení.
3. Nevím.

### **Ryby – Lenka Šauerová**

1. Citlivé, sedí.
2. Blíženci.
3. Nevím.

### **Zeptala jsem se a vyučujících, o o znamení**

1. Víte, jakou vlastnost  
Jak na vás tato v
2. Kdybyste si mohli  
byla ráda znar
3. Víte, jaká plan  
zname

### **Panna – Jaroslava Staňková**

1. Víím, že lidé mého znamení (panny) bývají považováni za racionální, precizní, někdy až puntičkáře. To na mě částečně sedí, protože mám ráda ve věcech systém a vše se snažím udělat, jak nejlépe jsem schopna. Ale nemám ve všem stoprocentní pořádek (nemám komínky ve skříních :). Také se pro mé znamení uvádí jako vhodná profese učitel. Tak to sedí.
2. O tom jsem nikdy nepřemýšlela, všechna znamení mají své silné a slabé stránky. Je mi sympatické znamení Lva, ale nejsem ráda středem pozornosti.
3. Myslím, že Merkur, ale nejsem si úplně jistá.

**Beran – Andrea Mikotová**

1. Myslím, že je to tvrdohlavost a rychlost.  
Sedí na mě ta rychlost.
2. Jsem ráda beranem :-)
3. Mars.

**Býk – Lucie Kantorová**

1. Tvrdohlavá.
2. Blíženci.
3. Venuše.

**Blíženci – Gabča Sedláčková**

1. Nerozhodnost.
2. Blíženci.
3. Nevím

**Rak – Michaela Tomanová**

1. Pokud vím, tak rak je vodní znamení, což znamená, že bych měla mít ráda vodu, to odjakživa mám ☺ Zároveň jsou prý raci hodně emocionálně založení, to asi také docela sedí, protože se dost často rozhodují víc citem než hlavou.
2. Není asi žádné znamení, které bych vyloženě chtěla, ale občas by se mi hodilo být na chvíli ve znamení Vah, abych byla klidnější a rozváznější.
3. Planetu jsem si musela vyhledat – je to Měsíc.

**Lev – Lenka Chalupová**

1. Nevím, mám jen nějakou mlhavou představu, že by Lev měl být extrovertní a vůdčí osobnost, zbytek jsem si vyhledala a musím říct, že většina na mě příliš nesedí. Pokud si představím lva z živočišné říše, tak přiznám, že nejsem tak pracovitá jako lvice, i když bych chtěla. Když si naopak představím jejího mužského druha, přiznávám, že se mi zamlouvají některé prvky jeho životního stylu. Například nechat si donést večeři pod nos a odpočívat po většinu dne v chládku pod palmou, ale sem jsem to zatím taky nedotáhla.
2. Těžká otázka, nevím, podle čeho vybírat, tak to vezmu podle zvířátek. Lvíčata jsou roztomilá a mít narozeniny v létě je super, takže volím Lva.
3. Ufff, tak tady musím hledat, přiznám se, že jsem netušila, že planety ovládají znamení :-)))

**Je spolužáků  
co vědí svých  
znameníh.**

... má vaše znamení?  
... lastnost sedí?

... vybrat, jaké byste  
... ení? Proč?

... ta ovládá vaše  
... ní?

Jak se nám podařilo přizpůsobit okolí školy našim

## PTAČÍM KAMARÁDŮM?

*Na začátku byl nápad zapojit školu do mezinárodního projektu PULCHRA zaměřeného na životní prostředí. V přírodovědném kroužku jsme přemýšleli nad tím, za jaký konec projekt uchopit. Nakonec nás téma napadlo při pohledu na nový školní pavilon F. Stejně jako mnoha dalším moderním městským budovám ani „Fku“ nechybí obrovské skleněné plochy.*



Tyto skleněné plochy jsou bohužel často smrtící pastí pro ptáky, protože je nevidí a při nárazu do nich se vážně poraní nebo dokonce zemřou. Přitom by stačilo již při navrhování podobných budov přemýšlet také nad tím, že ve městech nežijí pouze lidé, ale i spousta jiných živočichů. Není nutné se nijak drasticky omezovat ve svém pohodlí. Stačí málo a příroda si cestu do lidských sídel najde sama. My jsme se rozhodli, že okolí školy přizpůsobíme tak, aby se tu s námi dobře bydlelo i našim ptačím kamarádům.

Naším cílem je zabezpečit okna na nové budově proti nárazům ptáků. Existuje několik možností, jak toho dosáhnout. Je možné okna polepit UV nálepkami, které nejsou pro lidské oko nijak rušivé, ale ptáci je bezpečně včas zahlédnou. Protože jejich životnost není neomezená, rozhodli jsme se pro obyčejné nálepky.

Bohužel je rozšířen mýtus, že ptáky od průletu oknem odradí jedna silueta dravce uprostřed skla. Ptáci si ale na nehybného dravce brzy zvyknou a nárazům do oken může docházet dál. U polepu oken nezáleží tolik na tvaru nálepek jako spíš na dostatečném počtu a hustotě vzoru, viz obrázek.



Zdroj: <https://abcbirds.org/wp-content/uploads/2020/02/cleveland-marshal.jpg>

Do takového vylepšení oken bychom se chtěli pustit i my a stihnout to u těch nejrizikovějších míst ideálně do konce tohoto školního roku, tak nám držte palce, ať se dílo podaří.

Obsazení budek, záběry z krmítek a také to, jak se nám práce se zabezpečením oken nové budovy daří, můžete zatím sledovat na našem instagramovém účtu (@zptaciperspektivy\_).

Děkujeme za každý lajk a sdílení, třeba se nápad podaří rozšířit dále do Šlapanic.



Zdroj: <https://abcbirds.org/wp-content/uploads/2020/02/cleveland-marshal.jpg>

Na podzim a v zimě jsme řešili příkrmování přezimujících druhů ptáků a podařilo se nám v okolí školy umístit několik krmítek.

Také jsme pozorovali a zaznamenávali, jaké druhy ptáků se tu nejčastěji objevují, a podle toho jsme nakoupili několik ptačích budek, které byly vyvěšeny během prvních jarních měsíců.



Stehlík obecný  
na krmítku z 3D tiskárny.

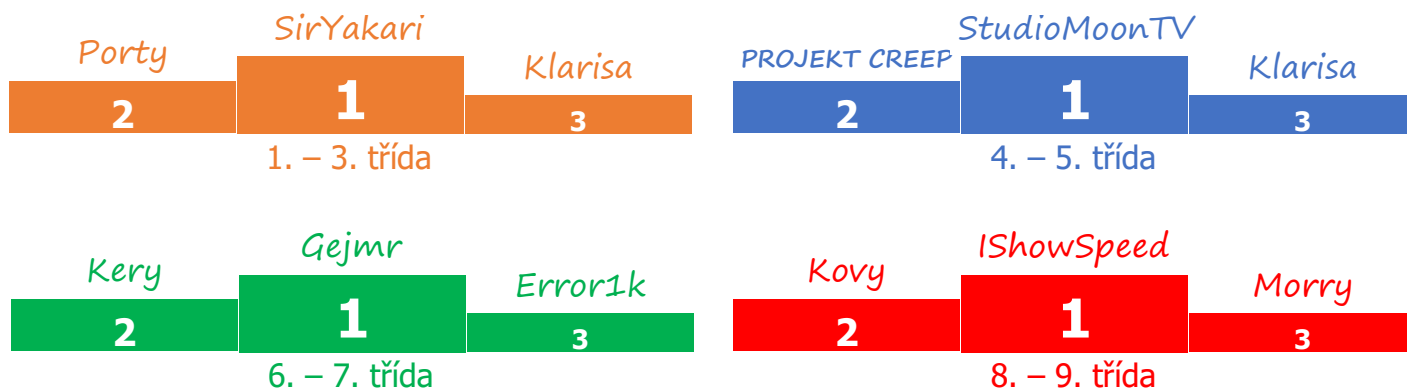


Sýkora modřinka  
v jedné z nových budek.

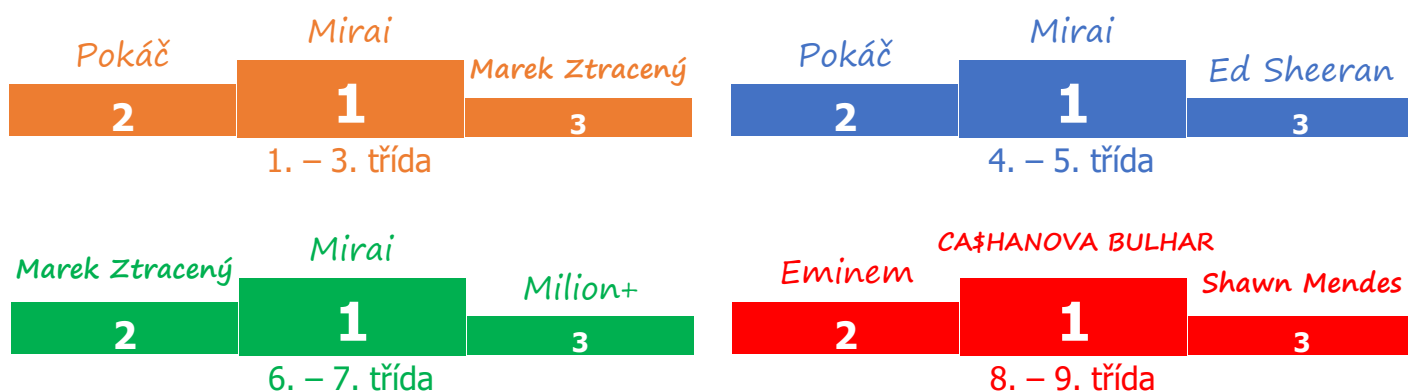
# KOHO KROMĚ UČITELŮ RÁDI SLEDUJETE

Ahoj, vzpomínáte si, jak se rozesílala po škole anketa na oblíbeného youtubera, zpěváka a herce? Ano? To je dobře, protože dneska tady máme VÝSLEDKY VAŠICH ODPOVĚDÍ, tak se podívejte, jestli náhodou nevidíte právě svého oblíbeného youtubera 😊

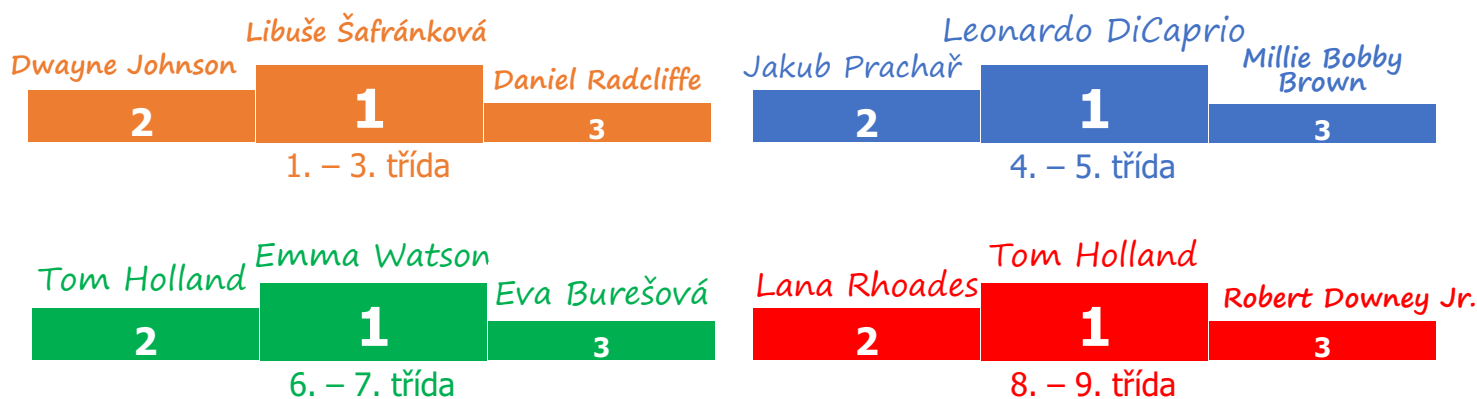
## YOUTUBERKY A YOUTUBEŘI



## ZPĚVAČKY A ZPĚVÁCI



## HEREČKY A HERCI





## JAK SE ŽIJE S

*Věty jako „Ten má asi ADHD,“ nebo „Ona je tak hyperaktivní,“ už jste asi zaslechli. Víte ale, co vlastně znamená, když někdo má ADHD?*



Co děti s ADHD skutečně trápí? Typicky těmto dětem dělá potíže:

**Zůstat v klidu** – mají potřebu víc se hýbat nebo alespoň vrtět či klepat prsty do stolu, potřebují také hodně mluvit a často to neumí zastavit. Tomu se říká hyperaktivita. Není to něco, co člověk dělá naschvál. Naopak: nedokáže to zastavit, i když se velmi snaží.

**Dávat pozor** – lidé s ADHD se velmi těžce soustředí na věci, které jsou pro ně méně zajímavé. Proto často zapomenou, co paní učitelka řkala, nebo nedotáhnou věci do konce, těkají od jedné věci k druhé apod. Také se snadno nechají vyrušit, např. tím, co se děje kolem. Tomu se říká nepozornost. Není to lenost.

**Správně se rozhodovat** – děti s ADHD se často rozhodují zbrkle, příliš rychle. Často se vrhají do věcí ukvapeně, bez promyšlení nejlepšího postupu. Proto se i častěji hádají nebo dělají nechtěně chyby, které často opakují. Této vlastnosti se říká impulzivita. Není to nevychovanost.

## ADHD

Zkratka **ADHD** představuje 4 začáteční písmena anglického názvu:

**A**ttention **D**eficit **H**yperactivity **D**isorder,

česky porucha pozornosti s hyperaktivitou.

Už asi chápete, proč se častěji používá ta zkratka než celý název 😊

Kolem ADHD existuje **spousta mýtů a nepravdivých informací**. Tak například:

- 1. ADHD je nemoc** – není to pravda, ADHD se nedá „vyléčit“. Zároveň se ale člověk může naučit s ADHD spokojeně fungovat. A to tak, že to nikdo ani nepozná.
- 2. Děti s hyperaktivitou mají víc energie, proto se musí unavit** – není tomu tak. Mají stejné množství energie jako jiné děti, jen nejsou schopné podle potřeby odpočívat. Nepotřebují se víc unavit, např. častějším sportováním. Naopak! Potřebují naučit, jak v klidu odpočívat, jelikož hyperaktivita člověka velmi unavuje.
- 3. Je to jen nevychovanost** – s ADHD se člověk narodí, nemůže jej způsobit samotná výchova. Jde o to, že když má někdo ADHD, tak jeho mozek funguje jinak. Děti s ADHD mají stejně trpělivé a zodpovědné rodiče jako jiné děti.

Ale pozor – ne každý, kdo je nepozorný nebo se rád hýbe, musí mít hned ADHD. To musí posoudit doktor (psycholog a následně neurolog, případně psychiatr).  
A **co dětem s ADHD pomáhá?** Úplně stejné věci jako každému, kdo chce pečovat o své zdraví a duševní pohodu:

Pravidelný režim, kdy povinnosti i zábava mají svůj vymezený čas.



Zdravá strava s minimálním množstvím cukru a nezdravých chemikálií (barviv, konzervantů, umělých příchutí...).

Sport, avšak ne v přehnané míře.



Plánování, včasná příprava a organizace (povinností, domácích úkolů a podobně).

Kamarádi, kteří jsou trpěliví, laskaví a dokážou pomoci.



# 15 OTÁZEK VÍTA VYŠINKY

Do rubriky duel jsme si pro vás tentokrát vybrali rozhovor s *matikářkou* s *češtinářkou*.

**Paní učitelka Marie Švehlová**

0

1

2

3

4

**V kolik hodin vstáváte?**

Před 6. hodinou.

**V kolik hodin chodíte spát?**

Kolem půlnoci.

**Jaké příklady počítáte nejraději?** Jakékoliv.

Zajímavé jsou některé příklady z přijímacích zkoušek a ze soutěží.

**Kam jezdíte na výlet nejraději?**

Na chalupu, do lesa nebo na hory (v létě na túry).

**Jaké jídlo máte nejraději?**

Nemám nejoblíbenější jídlo, mám jich ráda hodně.

Mezi favority patří řízek a bramborový salát, kuře na paprice s těstovinami nebo indické butter chicken a naany. *(pozn. redakce: naan - druh indického chleba)*

**Jaké jídlo nemáte ráda?**

Krupicovou kaši, játra a jiné vnitřnosti.

**Jaké je vaše nejoblíbenější zvíře?**

Pes.

**Jaké zvíře nemáte ráda?**

Pavouky.

**Jaký je váš nejoblíbenější žánr filmu?**

Nemám nejoblíbenější žánr. Ráda se podívám na komedii, sci-fi, dobrodružný film, detektivku, pohádky...

**Jaká je vaše nejoblíbenější barva?** Černá.

**Co se vám líbí na škole?**

Na škole obecně se mi líbí práce s žáky a samozřejmě i spolupráce s úžasnými kolegy. Mám radost, když žáky baví učit se něco nového, když se chtějí vzdělávat a já jim v tom mohu pomoci.

**Jaké je vaše nejoblíbenější roční období?**

Jaro - když po dlouhé zimě se začne všechno zelenat a kvést.

**Jaký je váš nejoblíbenější sport (cvičení)?**

Volejbal, ale už jsem dlouho nehrála.

**Máte domácí zvíře?**

Králíka a rybičky.

**Jaké máte záliby?**

Různé.



## V kolik hodin vstáváte?

Vstávám ve vražedných 5:15.

## V kolik hodin chodíte spát?

Podle toho, kolik povinností den přinese – většinou kolem 23. hodiny.

## Jakou látku z češtiny učíte nejraději?

Ráda se v hodinách věnuji rozvíjení čtenářské gramotnosti, což je zjednodušeně schopnost porozumět různým druhům textů. Pracujeme proto nejen s texty v čítance, ale i s jízdními řády, návody, aktuálními články z novin či internetu. Čtenářskou gramotnost vnímám jako dovednost, která je důležitá nejen pro úspěch ve škole, ale i v životě.

## Kam jezdíte na výlet nejraději?

Nejraději vyrážím s rodinou na rodné Valašsko. Kyselica, frgály a valašské kotáry – to je moje!

## Jaké jídlo máte nejraději?

Miluji sushi.

## Jaké jídlo nemáte ráda?

Rychle tuhnoucí lepkavou hmotu s rybníčkem másla a plovoucími hručkami kakaa – krupičnou kaši.

## Jaké je vaše nejoblíbenější zvíře?

Líbí se mi surikaty a lemuři.

## Jaké zvíře nemáte ráda?

Morče a nepátřejte po tom proč...

## Jaký je váš nejoblíbenější žánr filmu?

Ráda sleduji detektivky. Momentálně vítězí Grantchester s Jamesem Nortonom. (Holky, vygooglete si ho 😊)

## Jaká je vaše nejoblíbenější barva?

Černá.

## Co se vám líbí na škole?

Atmosféra, vybavení, lidé...

## Jaké je vaše nejoblíbenější roční období?

Mám moc ráda jaro, jeho svěží zelenou barvu, probouzející se přírodu, jarní kytky, všechna ta rodící se mlád'átka...

## Jaký je váš nejoblíbenější sport (cvičení)?

Power jóga a jízda na koloběžce.

## Máte domácí zvíře?

Máme křečka jménem Čumáček. Stará se o něj převážně má mladší dcera Sofinka, ale občas mi ho půjčí.

## Jaké máte záliby?

Vespu (skútr), aromaterapii, bylinky, četbu, permakulturní zahradu, cestování. Zajímám se také o architekturu, design a moderní umění.

## Paní učitelka Irena Floriánová

### Valašské okénko 😊

**kyselica** – hustá bílá smetanová polévka z kysaného zelí s klobásou, bramborami a sušenými hříbkami

**frgály** – tradiční valašské koláče o průměru kolem 30 cm (tenoučka vrstva kynutého těsta je pokryta nemalou vrstvou náplně nejčastěji z hruškových povidel, tvarohu či máku, následně bohatě posypána drobenkou a polita voňavým máslem s rumem)

**kotáry** – kopce na Valašsku

Další lekce valaštiny v kabinetu češtiny 😊



## ZÁKAZ

Pro předchozí  
díly **Planety Nabe**  
klikni nebo skenuj ;-)



Pan Vincitore byl k dětem velmi milý. Děti ho měly rády. Často jim četl ze starých knih nebo spolu hráli stolní hry. S Emanuelelem děti často dováděly v překrásné zahradě, která byla hned za domem. Když pak někdy děti osaměly, hrávaly spolu na honěnou nebo na schovávanou. Díky schovávané měly prozkoumaný celý dům a věděly o každém koutku i každé skulince. Leo se nejraději schovával v knihovně, měl tam dobrou skrýš v rohu mezi policemi. Tamara ho tam nikdy nenašla. Jí schovávaná nešla, ale i tak ji bavila a užili si při ní s Leem spoustu legrace.

Jednou večer, když se celí určení a roz dovádění vřítili do velké jídelny, překvapila je skutečnost, že jsou zde sami. Zpravidla vždy tu na ně čekávali pan Vincitore s Emanuelelem. Sotva usedli za velký stůl, vstoupil sluha Michael a vyzval je: „Pan Vincitore vás volá.“ Leo a Tamara se zvedli a v doprovodu Michaela odešli po dlouhém schodišti do pracovny. Pan Vincitore seděl v pohodlném křesle a za ním stál Emanuel. Za jeho zády praskal ve velkém krbu oheň a Michael, který před chvílí přiložil, za sebou zavřel dveře, aby je nechal o samotě. Pan Vincitore se na děti zadíval a s vlídným, ale poněkud smutným úsměvem jim řekl: „Musím s Emanuelelem odjet a vrátíme se až zítra po západu slunce. Do té doby neopouštějte dům a nechoďte na ulici.“ Leo i Tamara přikývli a slíbili, že dům neopustí a na ulici nepůjdou. Proč taky? Vždyť tady v domě mají všechno, co potřebují.

Sešli potom společně do jídelny a společně taky strávili zbytek večera jako vždy. Tamara si pomyslela, že s panem Vincitorem a s Emanuelelem je šťastnější než kdykoli dřív a pokud to bude pan Vincitore chtít, do konce života neopustí dům. Možná by přemýšlela jinak, kdyby věděla, že tento večer je na dlouhou dobu posledním šťastně stráveným večerem zde.

Když se Tamara druhý den ráno vzbudila, sluneční paprsky ji lechtaly na tváři. Vstala a sešla dolů na snídani. Pan Vincitore s Emanuelelem už byli pryč, a tak jí byl jediným společníkem Leo. Po snídani se dohodli, že budou hrát na schovávanou. Leo zavřel oči a pomalu začal počítat. Tamara se šla schovat.

Dnes chtěla mít originální skrýš. Něco, kde ji Leo určitě nenajde. Chodila z místnosti do místnosti a přemýšlela, kam se schová. Zrovna když míjela domovní dveře, stanul před ní muž.

Nikdy ho neviděla, ale podle oblečení vypadal jako sluha.

„Dobrý den, má paní,“ řekl podivným tónem s podivným úsměvem na tváři, „hledáte něco?“ Tamara mu odpověděla: „Hledám skrýš, hrajeme totiž s Leem na schovávanou.“ „Pomohu vám,“ ochotně nabídl sluha. „Děkuji,“ odpověděla Tamara. „Má paní, skrýš máte přímo před sebou,“ řekl sluha. Tamara se zadívala na domovní dveře. „Pan Vincitore si nepřál, abychom chodili na ulici.“ „Nepřál, anebo vám to zakázal?“ Tamara na okamžik znejistěla, ale sluha pokračoval: „Zakázal vám to, kdyby ale věděl, že budete hrát na schovávanou, určitě by vám to dovolil. Vždyť se nemůže nic stát. Budete hned za domovními dveřmi.“ „Ne,“ řekla Tamara, „pan Vincitore by si to nepřál.“

Sluha se na okamžik zatvářil nazlobeně, ale potom pokračoval opět s úlisným úsměvem na tváři: „Zaslechl jsem, že dnes dojel do našeho města cirkus,“ dodal jakoby mimochodem, „určitě by vás to zajímalo. Mohl bych vás doprovodit.“ „Ne,“ odpověděla Tamara, ale její hlas už nezněl tak jistě jako předtím, „pan Vincitore by si to nepřál.“

Sluha se sice stále usmíval, ale v jeho tváři bylo vidět napětí. „Pan Vincitore se přece nic nedozví. Nemůže vědět, že jste byla venku. Já mu to neřeknu.“ Tamara sice stále kroutila hlavou, ale už nic neřekla. Sluha toho využil a pokračoval: „Víte, proč pan Vincitore nechce, abyste chodili ven? On sám si přece může jít, kam chce a kdy chce.“ Dlouze se zadíval na Tamaru a už se vůbec neusmíval. „Pan Vincitore nechce, abyste byli jako on. Proto vám zakazuje chodit ven.“ Zněl tak přesvědčivě, že mu Tamara uvěřila. Zadívala se na domovní dveře. Sluha její pohled postřehl, a tak pokračoval: „Dveře jsou odemčené, stačí stisknout kliku.“ Tamara váhala. Pohled upírala na kliku. Otočila se zpátky na sluhu, ale ten už tu nebyl. Místo toho uslyšela kroky na schodech a Leův hlas, který říkal: „Už jdu!“

Nebylo času nazbyt. Tamara se dlouho nerozmýšlela a stiskla kliku. Než sešel Leo ze schodů, neslyšně proklouzla dveřmi a tiše za sebou zavřela. Leo se chvíli rozhlížel a potom odešel do další místnosti.



## BRZY BUDE JARO

Venku zafoukal lehký jarní vánek. Ptáčci začínali zpívat své krásné písně a sluníčko příjemně hřálo. Sníh na větvích pomalu tál a na stromech se objevovaly pupeny nových listů. V tu dobu se začala příroda probouzet zpět k životu.

Sysel Toník, spící ve své noře, se začal vrtět. Na kožíšku cítil pár paprsků prosvítajících dovnitř. Vedle něj spala maminka s tatínkem a malá sestřička Barunka. Toník se silícím světlem otevřel obě oči. Konečně jaro a teplo! To si budeme s Adélkou zase hrát venku, pomyslel si. Začal se pomalu zvedat, aby za ní mohl běžet. Maminka se vedle něj pohnula.

„Toníku, já bych tam ještě raději nechodila. Sníh pořádně neroztál a mohl by na vás spadnout. Není to moudré,“ varovala ho. „Neboj se, mami. Budu dávat pozor,“ ujistňoval ji Toník.

Vykouknul z nory, ale trochu ho zklamalo, že venku je sněhu pořád ještě docela hodně. Ještěže už brzy roztaje.

Toník vyskočil z nory a rozhodl se, že půjde probudit Adélku. Adélka byla myška s krásným šedivým kožíškem a Toníkova nejlepší kamarádka. Bydlela s rodinou kousek od něj, takže za pár krůčků byl tam. Nakouknul do nory a vida! I Adélka už byla vzhůru!



„Ahoj! Nemohla jsem se dočkat, až bude jaro!“ vykřikla nadšeně. „Ani já ne! Pojd', jdeme to tu pořádně prozkoumat,“ vyrazil s úsměvem Toník. Adélka se rozběhla za ním. Potom však oba zpomalili, protože uslyšeli podivný zvuk. Podívali se nahoru a uviděli padající sníh.

„Pojd', rychle uteč!“ zvolala Adélka. Toník to však nestihl. Tlapičku mu zavalil sníh.

„Toníku! Jsi v pořádku? Není ti nic?“ strachovala se Adélka.

„Bolí mě tlapička,“ odpověděl Toník.

„Ach ne, to budeme muset rychle najít pana doktora Kropáčka!“ začala vyšilovat Adélka. A tak se Toník s Adélkou opatrně vydali do lesa. Jenže, kde pan doktor sídlí? To nevěděli. Venku ani nebyl nikdo, kdo by jim poradil. Maminka měla skutečně pravdu, že je to teď nebezpečné, a není tu nikdo, kdo by jim poradil, pomyslel si Toník.

Museli tedy s Adélkou procházet jednu noru za druhou, aby našli doktora Kropáčka. Podařilo se jim to ale až v sedmé, do které vlezli. V norách potkali probouzející se pár ježků, spící rodinu křečků, ale i jednoho velmi rozzlobeného medvěda. Před ním museli co nejrychleji prchnout, jinak by to s nimi dopadlo opravdu špatně.

Doktor Kropáček se na Toníkovu tlapičku podíval a usoudil, že to není naštěstí tak hrozné. „Měl jsem tu mnoho takových případů. Není moudré chodit ven v tuhle dobu. Je ještě brzy. To vás rodiče nevarovali?“ zeptal se. Toník s poníženým výrazem sklonil hlavu k zemi. „Ano, maminka mi říkala, že to není dobrý nápad,“ odpověděl stydlivě. „No vidíš a teď ses o tom přesvědčil sám,“ řekl doktor, zatímco obvazoval Toníkovu tlapičku. „Tak, hotovo. A teď mazejte domů, ale dávejte pozor! Ať mi sem pak neběžíte znovu!“ varoval je doktor se smíchem. Toník s Adélkou usoudili, že bude nejlepší pana doktora poslechnout. Přece jen si ale chtěli hrát.

„Adélko, nešla bys k nám do nory na návštěvu? Mám spoustu nových hraček!“ napadlo Toníka. „Rodičům to vadit určitě nebude, mají tě moc rádi,“ poznamenal Toník a podíval se na svou obvázanou tlapku. „Navíc... budu potřebovat pomoc s vysvětlováním, jak jsem k tomu přišel...“ řekl.

„Moc ráda přijdu. A neboj, rodiče budou hlavně rádi, že jsi v pořádku,“ uklidnila ho Adélka.

Jakmile přišli k Toníkovi do nory, maminka s tatínkem se lekli a měli o něj starost. Po Adélčině vysvětlení to pochopili a byli hlavně rádi, že je v pořádku. Šli si tedy hrát do pokojíčku a přizvali i Barunku a všichni se těšili, až jaro opravdu přijde.



1. Dokážeš z následujících přesmyček vyluštit jména zvířecích kamarádů z příběhu?

KTÍNO      \_ \_ \_ \_ \_

ABRUNAK      \_ \_ \_ \_ \_

ÉLDAAK      \_ \_ \_ \_ \_

2. Vzpomeneš si, proč si Toník poranil tlapičku?  
 a. protože spadl ze skluzavky  
 b. protože do něj Adélka narazila  
 c. protože ho zavalil padající sníh

3. Víš, jak se jmenoval doktor, který Toníka ošetřil?

- a. Horáček
- b. Kropáček
- c. Chropáček

4. Pamatuješ si, proč šel Toník s Adélkou ven?

- a. šli si hrát
- b. šli do školy
- c. šli na nákup

5. Zkus nakreslit sysla Toníka, jak si hraje s Barunkou a Adélkou.

1. Toník, Barunka, Adélka 2. c 3. b 4. a

**ŘEŠENÍ**

# Lev a myš

1 Lev odpočíval

po vydatném obědě, a najednou mu před nosem běhá myška....

2 Lev se vzbudil a povídá:



Myška pobíhala před levem a najednou ji lev chvil do své královské hlavy, a lev ji chtěl smást. Tak ji lev pastil.

Porada myška: Najednou Nežabíj mě mloeny. Ne když mě nezabíjí. Živoře ti pomázu.

3 Zanedlouho se lev procházel v lese, a najednou se ocitl V SITI



Chťel ven a kval: pust mě, pomoc, ja' chci ven



V tom najednou přiběhla myška a do sítě vykousal obrovskou díru, tak lev mohl utéct. A všichni byli šťastni.

