

7Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Masarykovo nám. 16, 664 51 Šlapanice
IZO: 102 191 239



Základní škola
Šlapanice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ ŠLAPANICE

verze 4.0

Šlapanice 2023

Obsah

1. Identifikační údaje	6
1.1. Název ŠVP ZV	6
1.2. Předkladatel	6
1.3. Zřizovatel.....	6
1.4. Platnost dokumentu	6
2. Charakteristika školy	7
2.1. Vybavení školy	7
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.3. Školní poradenské pracoviště	7
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a ostatními subjekty.....	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1. Zaměření školy	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření)	10
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	11
3.5. Začlenění průřezových témat	12
4. Učební plán	19
Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy na 1. stupni.....	20
5. Učební osnovy.....	21
5.1. Učební osnovy – 1. stupeň	21
5.1.1. Anglický jazyk	22
5.1.2. Český jazyk a literatura	26
5.1.3. Hudební výchova.....	41
5.1.4. Informatika	48
5.1.5. Matematika.....	54
5.1.6. Pracovní činnosti	65
5.1.7. Prvouka	74
5.1.8. Přírodověda	84
5.1.8. Přírodověda	90
5.1.10. Vlastivěda.....	96
5.1.11. Výtvarná výchova.....	102
5.2. Učební osnovy – 2. stupeň.....	109

5.2.1.1. Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk)	110
5.2.1.2. Cizí jazyk 2 (Německý/Ruský/Španělský jazyk)	120
5.2.2. Český jazyk	128
5.2.3. Dějepis	139
5.2.4. Fyzika	149
5.2.5. Hudební výchova.....	157
5.2.6. Chemie	163
5.2.7. Informatika	170
5.2.8. Matematika.....	179
5.2.9. Občanská výchova.....	189
5.2.10. Pracovní činnosti.....	199
5.2.11. Přírodopis.....	204
5.2.12. Tělesná výchova.....	213
5.2.13. Výchova ke zdraví	219
5.2.14. Výtvarná výchova.....	225
5.2.15. Zeměpis.....	233
6. Pravidla hodnocení chování a prospěchu žáků	244
6.1. Stupně prospěchu	244
6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření)	245
6.3. Slovní hodnocení.....	245
6.4. Chování žáka	246
6.5. Celkový prospěch	246
6.6. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	246
6.7. Zásady klasifikace.....	247
6.8. Zkoušky před komisí.....	248
6.9. Hodnocení při distančním vzdělávání	248

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice

1.2. Předkladatel

Název školy: Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace
Adresa školy: Masarykovo nám. 1594/16
664 51 Šlapanice
Jméno ředitele: Mgr. Ivan Hostaša
IZO: 102 191 239
RED-IZO: 600 110 516
IČ: 75023920
Kontakty: tel: 544 120 311
e-mail: kancelar@zsslapanice.cz
www: www.zsslapanice.cz

1.3. Zřizovatel

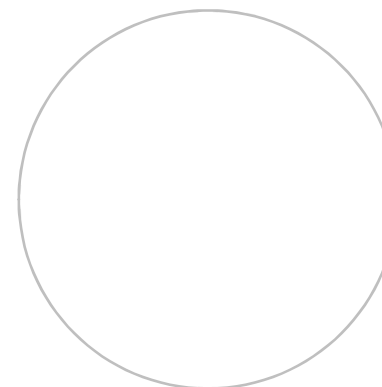
Název: Město Šlapanice, okres Brno-venkov
Adresa: Masarykovo nám. 100/7
664 51 Šlapanice
Kontakty: tel: 533 304 315
fax: 544 228 096
e-mail: sekretariat@slapanice.cz

1.4. Platnost dokumentu

Datum (od): 1. 9. 2023

Podpis ředitele:
Mgr. Ivan Hostaša

Razítko školy:



2. Charakteristika školy

Základní škola, Šlapanice, okres Brno – venkov, je plně organizovaná škola s kapacitou 800 žáků, která nabízí vzdělání pro žáky ze Šlapanic i z okolních obcí. Areál školy se nachází v klidné části Šlapanic nad Masarykovým náměstím nedaleko od zastávek městské hromadné dopravy a integrovaného dopravního systému. Součástí školy je školní družina s kapacitou 200 žáků, školní jídelna a poradenské pracoviště poskytující služby v oblasti výchovy a vzdělávání, v oblasti výběru dalšího studia a volby povolání či v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.1. Vybavení školy

Základní škola disponuje rozsáhlým komplexem budov, jehož součástí jsou: hlavní budova školy (třídy, odborné učebny, školní družina) s kinosálem pro 150 osob, velká tělocvična, 17 metrový bazén a školní kuchyně s jídelnou. Součástí školy je také malý obytný domek. K budovám přiléhají travnaté plochy a velký sportovní areál – atletické hřiště s dráhou s přírodním povrchem a vnitřní uměle zavlažovanou travnatou plochou.

Škola disponuje odbornými učebnami fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy informatiky (2), jazykovými učebnami (2), učebnou pro pracovní činnosti, cvičnou kuchyňkou a keramickou dílnou, tělocvičnou, bazénem a kinosálem. Po materiální stránce je škola slušně vybavena pomůckami, audiovizuální, výpočetní a projekční technikou.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových kroužků. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobě dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí jak v úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak ve velmi dobrých výsledcích v různých soutěžích a olympiádách.

2.3. Školní poradenské pracoviště

Poskytování poradenských služeb na naší škole koordinuje tzv. Školní poradenský tým, který na naší škole funguje od roku 2010. Pravidelně se schází jednou za týden. Výhodou školního poradenského pracoviště je, že umožňuje poskytnutí pomoci okamžitě a přímo na místě. Všichni členové týmu jsou odborníci, využívají znalosti prostředí a atmosféry školy, jsou blízcí a dosažitelní nejen pro děti, ale i pro rodiče a učitele. Poskytování poradensko-psychologických služeb školou je bezplatné.

Školní poradenské pracoviště tvoří: školní psycholog, výchovný poradce, speciální a sociální pedagog a školní metodik prevence.

Úkoly školního poradenského pracoviště:

- práce s kolektivem třídy - cílem je pozitivně ovlivnit vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce, posílit třídní kolektiv;
- prevence výskytu rizikového chování jako je např. šikana, zneužívání návykových látek;
- poskytování individuálních poradenských a psychologických konzultací dětem, jejich rodičům a učitelům - prospěchové, výchovné či jiné potíže, krizová intervence;
- péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami - zaměřujeme se především na žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky mimořádně nadané;
- zajištění profesního poradenství - volba střední školy a budoucího povolání;
- reedukace specifických poruch učení pod vedením speciální pedagogy;
- náprava vad řeči pod vedením logopedického asistenta;
- poskytování odborných informací, doporučení či zprostředkování kontaktu na jiné odborné pracoviště.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

Škola svým zaměřením klade důraz na výuku základních předmětů s akcentem na zkvalitnění výuky českého jazyka, matematiky, finanční gramotnosti a cizích jazyků. Cílem je např. naučit naše žáky spolupráci, formulovat vlastní názory, řešit problémy, hledat informace, umění komunikace, upevnit vztah člověka k životnímu prostředí, životnímu stylu a zdraví. Při své činnosti škola spolupracuje s rodiči, s ostatními školskými zařízeními v obci (mateřské školy, gymnázium a ZUŠ) a dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno-venkov, Speciálně pedagogickým centrem s odbory Městského úřadu Šlapanice (především odbor sociální a školství), a dalšími místními organizacemi (Sokol, Orel, SK Šlapanice, Moravskou hasičskou jednotou, Římskokatolickou farností, Junáci a v neposlední řadě také s občanským sdružením Kalamář či Klubem rodičů a přátel ZŠ Šlapanice při občanském sdružení Sluníčko).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Škola uplatňuje své zvláštnosti a charakteristické podmínky, které ji odlišují od ostatních škol. Školní vzdělávací program je sestaven z tradičních vyučovacích předmětů doplněných nabídkou zájmových aktivit (kroužků). Kládeme důraz na kvalitní zvládnutí základních předmětů potřebných pro rozvoj dítěte, jeho komunikaci a možnost dalšího studia dle zájmu žáka. v učebním plánu jsou z těchto důvodů navýšeny časové dotace mateřského (českého) jazyka a matematiky na obou stupních školy. Na 2. stupni je také navýšen počet hodin věnovaný přírodním vědám. Druhou preferovanou oblastí při výchově a vzdělávání našich žáků je zdravý životní styl a zdravý pohybový rozvoj. Škola podporuje pohybové aktivity dětí výukou plavání a zvýšeným počtem hodin tělesné výchovy ve druhém a třetím ročníku. Na prvním stupni je jedna třída v ročníku s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Rozvoji komunikačních, pohybových i sociálních dovedností dětí začínajících školní docházku napomáhají prvky dramatické výchovy.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Proces základního vzdělávání žáků má pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a tím poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání zaměřeného na praktické a správné jednání v běžném životě. Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu (tj. při výuce, ale i mimo ni) uplatňovány všemi pedagogy.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení.
- Při výuce kládeme důraz na čtení textu s pochopením, samostatnému vyhledávání informací ve školních počítačích a jejich třídění.
- Žáky vedeme k účasti a organizování některých aktivit mimo výuku.
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- Podněcujeme v žácích tvořivost a možnost obhájit své postupy v učení.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
- Volíme takové strategie výuky, aby výsledek individuální práce žáků byl při respektování osobních schopností spojen s prožitkem úspěchu.
- Vedeme žáky k dalšímu sebevzdělávání a sebehodnocení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Tyto kompetence rozvíjíme učením v souvislostech – řešení problému vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, praktického života či vzdělávacích oblastí.
- Vedeme žáky k využívání co největšího množství zdrojů informací – knihy, média, také vlastním výzkumem či praktickým pokusem.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
- I práci s chybou hodnotíme jako pozitivní nástroj k řešení problému.
- Motivujeme žáky problémovými úlohami s praktickými příklady z běžného života.
- Při řešení problémů navádíme žáky k využití vlastního úsudku a již získaných zkušeností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Kládeme důraz na adekvátní verbální i nonverbální komunikaci v kolektivu i v běžném životě.
- Vedeme žáky k logickému a výstižnému vyjádření v psaném i mluveném projevu.
- Navozujeme ve výuce atmosféru diskuse, každý má právo obhájit svůj názor, učíme žáky naslouchat názorům druhých.

- Žáci vyšších ročníků pomáhají s organizací projektových a zábavných dnů na I. stupni.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Zaměřujeme se na skupinovou práci, spolupráci a vzájemnou pomoc v třídním kolektivu.
- Vedeme žáky ke schopnosti adaptace při střídání rolí ve skupině.
- Klademe důraz na respektování práce a úspěchu druhých.
- Svým vystupováním přispíváme k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Připravujeme žáky, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
- Učitel i žák respektují individuální odlišnosti spolužáků ve třídě (kulturní, náboženské...).
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Nabádáme žáky k pochopení základů ochrany zdraví, jednání v krizových situacích a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Důsledně kontrolujeme dodržování pracovních povinností.
- Zadáváním dlouhodobějších úkolů vedeme žáky k systematické práci.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti, společně hledáme reálné možnosti uplatnění ve společnosti a při rozhodování o profesní orientaci.
- Vedeme žáky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při školní práci i v běžném životě.
- Pracovní kompetence rozvíjíme především formou projektové, skupinové a individuální práce, často s využitím dostupné školní techniky – počítače, dataprojektory...

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření)

Pedagogové školy jsou vzdělávání v problematice výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i jejich základní diagnostiky. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik primární prevence) se snaží co nejdříve odhalit možné příčiny výukových problémů žáka nebo

případnou poruchu učení. Výchovný poradce dále řeší individuálně se zákonnými zástupci potřeby jejich dítěte. S jejich souhlasem posíláme žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak poskytována podpůrná opatření.

Předmět cizí jazyk nebo druhý cizí jazyk je možné zcela nahradit výukou ČDJ (Čeština jako druhý jazyk). Jde to pouze v případě, že je toto opatření žákovi doporučeno ve 3. stupni podpůrných opatření školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Reedukace probíhá formou individuální práce s žákem nebo práce v malých skupinkách každý týden jednu vyučovací hodinu. Ve výuce jsou žákům upravovány pracovní postupy, prodlužovány časové intervaly na práci, zadávány zjednodušené úkoly nebo používají žáci předtištěné materiály. Při výraznějších obtížích dochází na žádost zákonných zástupců k úpravě učebního plánu. S výsledky reedukační péče jsou žák i jeho zákonní zástupci pravidelně seznamováni.

školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby či individuální konzultace žákům i rodičům. Tímto se zajistí aktivní podíl žáka a rodičů na řešení problému.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm sestavuje pro žáka individuální vzdělávací plán příslušného oboru (předmětu).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formami uvedenými u příslušného tematického okruhu.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich začlenění do ročníků a předmětů.

Legenda:

<i>I. stupeň (1. -5. ročník)</i>		<i>II. stupeň (6. – 9. ročník)</i>	
Čj	Český jazyk	Vv	Výtvarná výchova
Aj	Anglický jazyk	Hv	Hudební výchova
M	Matematika	Tv	Tělesná výchova
P	Prvouka	Inf	Informatika
Pd	Přírodověda		
VI	Vlastivěda		
Pč	Pracovní činnosti		
		Čj	Český jazyk
		Aj	Anglický jazyk
		Nj	Německý jazyk
		Ov	Ov
		D	Dějepis
		Z	Zeměpis
		M	Matematika
		Ch	Chemie
		Př	Přírodopis
		Pč	Pracovní činnosti
		Inf	Informatika
		Vv	Výtvarná výchova
		Hv	Hudební výchova
		Tv	Tělesná výchova

	F Fyzika	Vkz Výchova ke zdraví
--	----------	-----------------------

3.5.1. OSV - Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	Pč	Čj, Pč	Čj, Pč	Čj, Pč	Čj, Inf, Pč	Aj, F, M, Z, Inf, Hv, Vv	Aj, Nj, Čj, M, Z, Hv, Vv, Vkz	Aj, Nj, Čj, M, D, Z, Inf, Vv	Aj, Nj, Čj, D, Ch, Inf
Sebezpoznání a sebezpojetí			Aj	Aj, Čj,	Čj, Pd	Aj, Vv	Aj, Nj, Vv, Vkz	Aj, Nj, Ov, Pč	Aj, Nj
Seberegulace a sebeorganizace	M	M	M	M	M, Pd	Vkz			Pč
Psychohygiena	Pč, P, Tv	Pč, P, Tv, Vv	Pč, P, Tv, Vv	Pč, Pd, Tv, Vv	Pč, Pd, Tv, Vv	Tv	Tv, Vkz	Pč, Tv	Pč, Tv
Kreativita	Čj, Pč	Čj, Pč, Vv	Čj, Hv, Pč, Vv	Aj, Hv, Pč, Vv	Aj, Hv, Pč, Vv	Aj, Inf, Hv, Vv	Aj, Nj, Hv	Aj, Nj, Inf, D	Aj, Nj, Inf, D
Poznávání lidí	P	P	P, Vv	Pd, VI, Vv	Pd, VI, Vv	Aj, Ov,	Aj, F	Aj, F, Pč	Aj, Z
Mezilidské vztahy		P	P	Pd, VI	VI	Inf, Ov	Nj, Ov, Hv, Vv, Vvz	D, Ov, Inf	D, Z, Inf
Komunikace	Čj, P, Pč, Hv, Tv	Čj, P, Pč, Hv, Tv	Čj, P, Pč, Hv, Vv, Tv	Aj, Pč, Pd, Vv, Tv	Aj, Pč, VI, Pd, Hv, Vv, Tv	Aj, Čj, Inf, Z, Vkz	Aj, Nj, Čj, F, Z	Aj, Nj, Čj, Ov, F, Z, Inf, Pč	Aj, Nj, Čj, Z, Inf, Pč
Kooperace a kompetice	M	M	M	M, Pč	M, Pč	Čj, Inf, Z, D, Tv, Vvz	Čj, Tv, Z, D	Čj, Inf, Tv, Z, D	Čj, Inf, Pč, Tv, Z, D
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M, Tv	Čj, Z, D	Čj, Vvz, D	Čj, D	Čj, D
Hodnoty, postoje, praktická etika						Čj, Vvz	Čj, F, Tv	Čj, Tv, D	Čj, D, F, Pč, Tv, Vv

3.5.2. VDO - Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čj, M, P, Tv, Vv	Čj, M, P, Tv, Vv	Aj, Čj, M, P, TV, Vv	Čj, Pd, Tv	Čj, Pd	Aj, Ov, Vkz	Aj, Nj	Aj, Nj	Aj, Nj
Občan, občanská společnost a stát		Čj, P	Čj, P	Aj, Čj, Pd, VI, Vv	Aj, Čj, VI, Vv		D, Ov, Z	Ov, Z	D, Ov, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D	Ov, D	D	Ov, Z, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	Ov, D	D	D, Ov, Z

3.5.3. VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					Vv	Aj, Ov, D	Aj, Nj, Vv, D	Aj, Nj, D, Z	Aj, Nj, D
Objevujeme Evropu a svět				Aj,		Aj	Aj, Nj, D	Aj, Nj, D, F, Z	Aj, Nj, D, Ov
Jsme Evropané						D, Vv		D, Z	F, D, Ov, Z

3.5.4. MKV - Multikulturní výchova

- Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

- **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Hv	Hv, P		Vv	Vv		Tv, Z	Tv, Vv, Z	Tv, Z
Lidské vztahy	P	Vv	Vv	VI, Vv	Vv	Ov, Hv, Vvz	Hv	D, Ov, Pč	Ov, Pč
Etnický původ	Hv	Hv, P				Vv	Z	Ov, Z	D, Ov, Z
Multikulturalita						Aj	Aj, Z, Vv	Aj, Nj, Z	Aj, Nj, D, Z
Princip sociálního smíru a solidarity						Ov	Z	Z	Ov, D, Z

3.5.5. EV - Environmentální výchova

- **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Vv	VI	Př, Z	D		Z
Základní podmínky života		P	P	Pd, VI	Pd	Př, Z	Př	Ch	F, Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P	P	P	Pd	Pd	D, Vv	Ov	D, Ch, Pč	D, Ch, M. Ov, Př, Z, Pč, Vv
Vztah člověka k prostředí		Pč	Aj, Pč	Pč, VI	Pč, Pd, VI	Z	Tv, Vv	F, Ch, M, Př, Z, Tv	Ch, Z, Tv

3.5.6. MV - Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

- Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách
- Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Aj, Čj	Aj, Čj	Čj	Aj, Inf, Vkz	Aj, Nj, D, Ov, Vkz	Aj, Nj, Ov, Inf, Z	Aj, Nj, Ov, Inf, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Inf		Inf, Z	Inf, D, Z
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Hv, Pč	Hv, Pč			Z	Z
Vnímání autora mediálních sdělení								Z	Aj, Z
Fungování a vliv médií ve společnosti	P	P	P	Pd	Inf			Vv, D	D, Z
Tvorba mediálního sdělení				Hv, M	Hv, M	Inf		Inf, Z	Inf, Čj, Z
Práce v realizačním týmu				Čj, M, VI, Pč	Čj, M, Inf, VI, Pč	Inf		Inf	Inf, Vv

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň									2. stupeň								
		1	2	3	4	5	CELKEM	z toho disp.	Min. časová dotace	6	7	8	9	CELKEM	z toho disp.	Min. časová dotace			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8	8	6	7	38	(5)	33	5	5	5	5	20	(5)	15			
	Cizí jazyk (anglický jazyk)	0	0	3	3	3	9		9	3	3	4	4	14	(2)	12			
	Další cizí jazyk										2	2	2	6		6			
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	(5)	20	5	5	5	5	20	(5)	15			
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2		2	1	1	1	1	4		4			
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	14	(3)	11										
	Vlastivěda	0	0	0	2	2													
	Přírodověda	0	0	0	2	2													
Člověk a společnost	Dějepis								(0)	2	1	2	2	11	(1)	10			
	Občanská výchova								(0)	1	1	1	1						
Člověk a příroda	Fyzika								(0)	2	2	2	1	25	(5)	20			
	Chemie								(0)	0	0	2	2						
	Přírodopis								(0)	2	2	2	1						
	Zeměpis								(0)	2	2	1	2						
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12		12	2	2	1		9		9			
	Hudební výchova	1	1	1	1	1				1	1	1	1						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	3	3	2	2	12	(2)	10	2	2	2	2	10		10			
	Výchova ke zdraví									1	1	0	0						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5	0		1	1	3		3			
	Volba povolání												1						
Průřezová témata									P*							P*			
Disponibilní dotace	Volitelný předmět		1				1	(1)	16	0	0	0				18			
Celková časová dotace		21	22	24	25	26	118	(16)	118	29	30	32	31	122	(18)	122			

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Ve druhém ročníku nabízíme jako volitelný předmět Čtenářské dílny a Anglický jazyk hravě.
- 2) Čísla v závorce uvádějí počet použitých disponibilních hodin
- 3) P* = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy na 1. stupni

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň								
		1	2	3	4	5	CELKEM	z toho disp.	Min. časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8	7	6	7	37	(4)	33	
	Cizí jazyk (anglický jazyk)	0	0	3	3	3	9		9	
	Další cizí jazyk									
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	4	22	(2)	20	
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2		2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	(1)	11	
	Vlastivěda	0	0	0	2	1				
	Přírodověda	0	0	0	1	2				
Člověk a společnost	Dějepis							(0)		
	Občanská výchova							(0)		
Člověk a příroda	Fyzika							(0)		
	Chemie							(0)		
	Přírodopis							(0)		
	Zeměpis							(0)		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12		12	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	4	4	4	4	19	(9)	10	
	Výchova ke zdraví									
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5	
	Volba povolání									
Průřezová témata									P*	
Disponibilní dotace	Volitelný předmět		0					(1)	16	
Celková časová dotace		21	22	24	25	26	118	(17)	118	

Poznámka: barevně jsou vyznačeny změny proti učebnímu plánu běžné třídy

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy – 1. stupeň

5.1.1. Anglický jazyk

a) Charakteristika předmětu

- Výuka anglického jazyka otevírá žákům bránu širokého společenství států, seznamují se již od 3. ročníku s kulturou a jazykovým zázemím nejen anglicky mluvících zemí. Umožňuje jim globální pohled na evropské i světové dění.
- Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.
- Výuka probíhá ve třídách. Lze využít interaktivní tabule nebo dataprojektor.
- Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Na 1. stupni je důraz kladen zejména na osvojování poznatků prostřednictvím her, nejrůznějších říkanek a písní. Jedná se především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje především rozvoji poslechu a mluvení, pro něž se užívá interaktivní tabule a jiných aktivizujících pomůcek.

Ve 3. - 5. ročníku je jazyk vyučován 3 hodiny týdně.

Ve druhém ročníku si žáci mohou zvolit volitelný předmět Anglický jazyk hravě, kde se hravou formou pomocí říkadel, písniček s využitím pracovních listů seznámí s cizím jazykem.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede ke schopnosti orientovat se v jednoduchém textu
- k propojování informací a poznatků z různých oblastí
- k uplatňování vědomostí nabytých při výuce jazyků i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- vede k řešení problémových úloh a situací vhodných pro využití v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- vede k souvislému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru
- k porozumění a práci s jednoduchými psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- formou skupinové práce vede ke spolupráci a vzájemné pomoci, k vytváření a respektování pravidel práce v týmu, ke hledání společné cesty při plnění úkolu
- ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanské

- vede k uvědomění si svých práv a povinností

- k toleranci druhých, k ochotě pomoci druhým, ke smyslu pro umění a kulturu

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce
- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Období: 1.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog mluvcí - posluchač • angličtina kolem nás • čtení jednoduchého textu • moje třída • vyjadřování ve větách a slovních spojení • tematické okruhy – škola, dům, čísla 0-20, barvy, hračky, rodina, zvířata, jídlo, lidské tělo, počasí, povolání, oblečení • mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět 	<p>OSV - Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>hry, pokyny, soutěže rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách anglické texty z učebnice, rozhovory</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Anglický jazyk
 Období: 2.
 Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché texty dialog mluvčí - posluchač rozšíření slovní zásoby tematických okruhů z 1. období + volný čas 		<p>hry, pokyny, soutěže, písně, básně poslech jednoduchých textů CD, rozhovory</p>
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pokyny základní gramatické struktury a typy vět určování časových údajů, režim dne popis domu, města, lidí 	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace</p>	<p>práce ve skupinách i ve dvojicích práce s textem, vyhledávání potřebných informací</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jednoduchého textu kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) slovní zásoba dle tematických okruhů 	<p>VMEGS - Evropa a svět kolem nás</p>	<p>četba cizojazyčných materiálů flashcards - kartičky se slovní zásobou</p>
PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře. 	<ul style="list-style-type: none"> psaní krátkých vět podle tematických okruhů 		<p>cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-3-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.1.2. Český jazyk a literatura

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hod týdně, ve 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy 7 hodin týdně. Ve 4. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

V oblasti jazykové výuky je důraz kladen na zvládnutí pravidel gramatiky a jejich použití.

V oblasti komunikační a slohové výchovy je stěžejní rozvoj schopností srozumitelně formulovat a ústně i písemně vyjadřovat své myšlenky, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.

V oblasti literární vede k rozvíjení základních čtenářských dovedností a směřuje ke čtení s porozuměním, vzbuzuje zájem o četbu a získávání dalších informací. Navozuje vztah k rodnému jazyku a přispívá k pocitu národní hrdosti.

Metody práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry s důrazem na rozvoj vzájemné komunikace a schopnost dorozumět se v praktickém životě.

Na předmět Český jazyk navazuje ve druhém ročníku volitelný předmět Čtenářské dílny, ve kterém s využitím společné četby, vyprávění a dalších činností s knihou mohou děti dále rozvíjet svoji čtenářskou gramotnost.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- na základě informací z různých typů textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu
- motivuje žáky k vedení záznamu z vlastní četby, povědomí a vztahu k dětské literatuře
- využívá zpětnou vazbu v různých jazykových projevech a vede tím žáky k odstraňování vlastních chyb
- motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k používání jazykových příruček
- sleduje užívání správně terminologie

Kompetence k řešení problémů

- vhodnými úlohami zaměřenými na řešení jazykových problémů vede žáky k zaznamenávání jednotlivých kroků vedoucích k řešení
- vede žáky ke schopnosti získané vědomosti aplikovat v praktickém životě při řešení nejrůznějších situací a problémů

Kompetence komunikativní

- v individuální i skupinové práci vytváří modelové situace, ve kterých volí žáci vhodné verbální i neverbální komunikační prostředky
- navozuje podnětné situace, při nichž si žáci navzájem sdělují své zážitky z četby, čímž podporuje zájem o četbu
- vede žáky k prezentaci vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- vytváří příležitosti k diskusím ve skupinách i v rámci celé třídy
- nenásilně vede žáky k účasti na veřejných vystoupeních, čímž podporuje jejich sebedůvěru
- učí žáky vzájemné toleranci, ale i schopnosti prosadit vlastní názor

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k týmové spolupráci

Kompetence občanské

- poznatky z četby i osobní zkušenosti žáků využívá k objasnění chování a jednání lidí rozdílných kultur
- výběrem jazykově a obsahově vhodných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity

Kompetence pracovní

- zadáváním různě obtížných úkolů vede žáky k efektivní práci
- dbá na dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Kompetence digitální

- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a z kvalitnění výsledků jejich práce

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Časová dotace: 9 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, pod vedením opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích • ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza, slabiky otevřené, zavřené, délka samohlásek, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací • čtení slov s písmenem ě a skupinami slov di, ti, ni/dy, ty, ny • slova se shluky souhlásek • komunikační situace, omluva, žádost, • rozlišení nadpisu článku, řádku • výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • zdvořilostní obraty • srozumitelná mluva, uvědomělé čtení, vyjádření zkušenosti • rozvoj znělého hlasu, artikulace, přiměřené tempo řeči • dechová cvičení • přiměřená slovní zásoba • správné sezení, příprava na psaní • správné držení psacího náčiní • automatizace psacího pohybu • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu • vyprávění pohádek, povídek, spojování obsahu textu s ilustrací 	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - komunikace - mezilidské vztahy</p> <p>Hv, Prv, M, Vv, Pč</p>	návštěva knihovny
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu významově 	<ul style="list-style-type: none"> • písmeno malé, velké, tiskací, psací, otazník, vykřičník, tečka • velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a na začátku věty • nácvik čtení jednoduchých předložek 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
správně podstatná jména, přídavná jména a slovesa	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelný mluvený projev • význam slov • líčení atmosféry příběhu 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • přednes básně 		recitační soutěž

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p - spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p - převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-01p - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p - tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Časová dotace: 8 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá • ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • četba uměleckých a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • čtení hlasité a tiché, individuální četba • uplatnění přirozené intonace • komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz • dialog, mluvčí a posluchač • výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • zdvořilostní obraty • srozumitelná mluva • artikulace • rozvoj znělého hlasu, artikulace, přiměřené tempo řeči • přiměřená slovní zásoba • základní formy společenského styku • dodržování hygienických návyků správného psaní • automatizace psacího pohybu a tvaru písmen abecedy • umísťování diakritických znamének • děj-základ vypravování • jednoduchý popis • vyprávění pohádek, povídek, spojování obsahu textu s ilustrací 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občanská společnost a stát <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> -kritické čtení a vnímání - stavba mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností a vnímání - komunikace - mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • přání k svátku • návštěva knihovny
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě • spodobu znělosti • třídění slov - rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov • význam slov • poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu 	Vv, Hv, Prv, Pč	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04 - rozlišuje požadované slovní druhy v základním tvaru • ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky • ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě mimo morfologický šev, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelný projev • chápání významu slov • procvičování nejčastějších spojek • věta jednoduchá a souvětí • druhy vět • tvrdé a měkké souhlásky • slova se skupinami dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě • slova s ú/ů • vlastní jména • řazení slov podle abecedy 		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • přednes básně • dramatizace • pojmy - báseň, rým, sloka • próza, hlavní postava, děj • volná reprodukce textu • dramatizace pohádky 		recitační soutěž návštěva divadla

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p - spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p - převádí slova z mluvené do psané podoby

- ČJL-3-1-09p - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-01p - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p - tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 8 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • četba uměleckých, naukových i populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • čtení hlasité a tiché, individuální četba • práce s literárním textem • komunikační situace - omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dopis, adresa • dialog mluvčí - posluchač • výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • zdvořilostní obraty • správné použití slovního přízvuku a správné intonace • uvědomělé čtení • nácvik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči • rozvoj znělého hlasu, artikulace • jazykolamy • přiměřená slovní zásoba • členění jazykového projevu • souvislý jazykový projev • využívá jednoduché osnovy • základní formy společenského styku • dodržování správných hygienických návyků při psaní • úprava zápisu • kontrola vlastního projevu • výběr vhodných jazykových prostředků, procvičování slovosledu • procvičování členění projevu a vytvoření nadpisu • pojmenování předmětů a jevů • vytváření dovednosti klást otázky • popis dle osnovy 	<p>VDO - občanská společnost a škola - občanská společnost a stát</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání - stavba mediálních sdělení</p> <p>OSV - rozvoj schopností a vnímání - komunikace - mezilidské vztahy</p> <p>Vv, Hv, Prv, Pč, Vv, Hv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přání • recitační soutěž

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění slov - rozlišování nadřazenosti, podřazenosti, protikladů • slova příbuzná, kořen slova - úvod • homonyma, antonyma • význam slov • slova ohebná, neohebná • slovní druhy • podstatná jména - rod, číslo, pád • slovesa - osoba, číslo, čas • věta jednoduchá a souvětí, její stavba • základní skladební dvojice ve větě jednoduché • spojky a jejich funkce • pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu • vlastní jména osob, zvířat, měst, řek, států 		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • přednes básně nebo úryvku prózy • tiché a hlasité čtení s porozuměním • líčení atmosféry příběhu • dramaturgie příběhu • dokončení děje • základy literatury- autoři dětských knih • pojmy - báseň, rým, sloka, próza, hlavní postava, děj, prostředí • volná reprodukce textu • dramaturgie pohádky, povídky, básně 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p - spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p - převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-01p - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p - tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 6 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz • ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché i hlasité čtení s porozuměním • vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku • orientace v textu • stručné výpisky z učebního textu, vystižení jádra sdělení • orientace v naučných textech přiměřených věku • pravidla dialogu • seznámení s komunikačními formami • členění vět, frázování, síla a barva hlasu • spisovná, hovorová a nespisovná mluva 	<p>VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu</p>	recitační soutěž
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku • ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici • ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a podobného významu, slova citově zbarvená • stavba slova • slova příbuzná • slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves, mluvnické kategorie podstatných jmen • vyvození a procvičování psaní i/y v koncovkách podstatných jmen • upevňování užití správných mluvnických tvarů • určování podmětu a přísudku • počet vět v souvětí 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností a vnímání seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Hv, Vv, Pd, VI, Hv</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba souvětí • spojky a spojovací výrazy • vyjmenovaná slova • hledání a dotváření slov příbuzných 		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • nalézání příčin věcí a porozumění • záznamy o přečtené literatuře • tvořivé činnosti s literárním textem • základní literární pojmy • vystižení děje • práce s dětskou knihou, ilustrace k přečtenému 		čtenářský deník návštěva divadla beseda o knihách

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p - opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p - ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých, a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p - rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 7 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz • ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché i hlasité čtení s porozuměním • vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku • orientace v textu • orientace v naučných textech přiměřených věku • pravidla dialogu • seznámení s komunikačními formami • členění vět, frázování, síla a barva hlasu • spisovná, hovorová a nespisovná mluva • orientace ve stavbě textu • členění na odstavce • dopis, tiskopis, SMS, e-mail • pravidla sestavování osnovy • časová posloupnost děje a hlavní linie příběhu • popis předmětu, děje, pracovního postupu 	<p>VDO - Občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - sebezpoznání a sebezpojetí - rozvoj schopností a vnímání seberegulace a sebeorganizace</p>	počítačová učebna
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova • slova příbuzná • psaní předpon, přípon • slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas • mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, 	Hv, Vv, Pd, VI, Hv, Inf	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
tvary <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty • ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	vzor <ul style="list-style-type: none"> • druhy přídavných jmen - psaní i/y v koncovech přídavných jmen podle vzorů • druhy zájmen, skloňování zájmen • druhy číslovek • upevňování užití správných mluvnických tvarů • určování základních větných členů • podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný • přísudek slovesný • spojky a spojovací výrazy • shoda přísudku s podmětem 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby • ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • vedení záznamu ve čtenářském deníku • tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce • vystižení děje • práce s dětskou knihou • vlastní tvorba na libovolné téma • druhy a žánry dětské literatury • lidová slovesnost • literární pojmy • verš, rým, sloka 		čtenářský deník návštěva divadla beseda o knihách recitační soutěž

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p - opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p - ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých, a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p - rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1.3. Hudební výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je dotován v každém ročníku 1. stupně 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Hudební výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků a vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Základním úkolem hudební výchovy je rozvoj hudebnosti dětí a podpora jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít.

Hudební výchova přispívá k celkovému vývoji dětské osobnosti prostřednictvím rozvoje hudebních schopností, dovedností, zkušeností a poznatků, které jsou předpokladem pro kultivovaný a čistý zpěv, uvědomělé naslouchání hudbě, pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků pro chápání a prožívání hudby. Dosažení určité kvality hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební pozornosti, paměti, představivosti a fantazie žákům umožní soustředěně naslouchat jednoduchým hudebním projevům, hudebně je vnímat, orientovat se v nich, prožívat je i hodnotit.

Děti v hodinách hudební výchovy zpívají, rytmizují a melodizují jednoduché říkankové texty, hrají na lehce ovladatelné hudební nástroje, sluchově se orientují v jednoduchých tónových celcích a získávají jednoduché hudebně pohybové dovednosti. V systému činností spojují hudbu s poezií, výtvarným dílem a vlastním pohybovým projevem.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- seznámení žáka s hudebními činnostmi a jejich výrazovými prostředky a tím rozvíjet jeho estetické cítění
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vést žáka k orientaci v jednotlivých stylových obdobích a znalost nejvýraznějších představitelů daného období

Kompetence k řešení problémů

- vést žáka ke kritickému hodnocení umění
- vést žáky ke schopnosti rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- předkládat žákovi různé estetické prožitky a vést ho k tomu, aby toleroval názor ostatních

Kompetence komunikativní

- vést žáka k aktivnímu vnímání a interpretaci uměleckých děl jako prostředku komunikace mezi lidmi
- vést žáka k mimojazykovému vyjadřování svých názorů a postojů
- ukázat žákovi, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může pro něho být přínosem
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- seznámit žáka se zásadami společenského chování na kulturních akcích
- vést žáky ke vzájemnému naslouchání
- ukázat žákovi na příkladech z hudební činnosti nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro jeho vlastní zdokonalování
- pracovat ve skupinách a vést žáka ke spolupráci

Kompetence občanské

- vysvětlit žákovi potřebu poznávat, chránit a udržovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat žákův pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáka k tomu, aby se aktivně zapojil do kulturního dění
- vést žáka ke znalostem hudebních a kulturních památek v souvislosti s dějepisem a literární výchovou

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákovi správné používání hudebních nástrojů a péči o ně
- objasnit žákovi základní pravidla pro grafický záznam hudby, užívaná gesta a zvuky, orientaci v notovém zápisu jednoduché písně
- vede žáky k užívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
- vnímat umění a pochopit jeho poslání, význam, citový náboj

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev rytmizace, melodizace a hudební improvizace hra na hudební nástroje pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru kvality tónů hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální lidský hlas hudební nástroje 	<p>OSV - komunikace</p> <p>MKV - kulturní diference - etnický původ</p> <p>Vv, Čj, Tv</p>	<ul style="list-style-type: none"> třídní kolo pěvecké soutěže Orffovy nástroje pohybové hry poslechová skladba ukázky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • HV-3-1-02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem • HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • intonace • rytmizace, melodizace • hra na hudební nástroje • pohybové vyjádření hudby, • pěvecký a mluvní projev • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • lidský hlas, hudební nástroj 	<p>OSV - komunikace</p> <p>MKV - kulturní diference - etnický původ</p> <p>Vv, Čj, Tv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídní kolo pěvecké soutěže • pohybový doprovod • Orffovy nástroje • taneční kroky • výchovný koncert • soutěž

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku a směr melodie HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký mluvní projev hudební rytmus hra na hudební nástroje pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby hudební výrazové prostředky kvality tónů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace <p>M, Pč, Čj, Prv</p>	<ul style="list-style-type: none"> třídní kolo pěvecké soutěže Orffovy nástroje výroba vlastního hudebního nástroje taneční kroky výchovný koncert

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové ztvárnění 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace dvojhlas hra na hudební nástroj taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby záznam instrumentální melodie hra na hudební nástroj hudební formy orientace v prostoru 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení <p>Tv, Čj, VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> třídní kolo pěvecké soutěže příprava společného hudebního vystoupení ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ) poslech soutěž hudební hádanky taneční pásma pohybová skladba

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-5-1-01p - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p - propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p - odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> intonace, vokální improvizace záznam vokální hudby rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební formy záznam instrumentální melodie hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení <p>Tv, Čj</p>	<ul style="list-style-type: none"> třídní kolo pěvecké soutěže příprava společného hudebního vystoupení ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ) výchovný koncert ukázka poslechových skladeb pohybová hra, pantomima

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-5-1-01p - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p - propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p - odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

5.1.4. Informatika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Předmět informatika využívá dostupných odborných učeben na naší škole.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede žáky k tvůrčí a systematické práci, využívání získaných informací a jejich použití při zpracování zadaných úkolů
- motivuje žáky k využití získaných poznatků a jejich uplatnění při práci s používanými dostupnými programy

Kompetence k řešení problémů

- při zpracování zadání žák využívá nově získané poznatky a aplikuje je
- žáci zpracovávají zadaný úkol a pod vedením učitele řeší problémy při jejich vytváření

Kompetence komunikativní

- vede žáky k zapojení do diskuse
- snaží se vzájemně respektovat a pochopit názory jiných
- učí žáky vyjadřovat se jasně a věcně, využívat odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

- zapojuje žáky k tvořivé skupinové práci
- motivuje ke vzájemné spolupráci a pomoci mezi spolužáky

Kompetence pracovní

- dbá bezpečnostních pravidel při práci v odborné učebně informatiky
- vede žáky k využívání získaných návyků v další praxi

Kompetence občanské

- rozvíjí u žáků pozitivní postoj k informačním technologiím

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a z kvalitnějších výsledků jejich práce
- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	OSV - Rozvoj schopností poznávání MV - fungování a vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu Č, M, VI (výukové programy)	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY <ul style="list-style-type: none"> I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi 		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s 	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spuštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
digitálními technologiemi	zařízením; uživatelské účty, hesla		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Předmět: Informatika
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu</p> <p>Č, M, VI (výukové programy)</p>	
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 		
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

5.1.5. Matematika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět matematika má na 1. stupni časovou dotaci 5 hodin v každém ročníku. Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy má v 1., 4. a 5. ročníku 4 hodiny.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Matematika na 1. stupni rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh. Mohou využívat prostředky výpočetní techniky - např. kalkulátory, výukové programy apod.

Vyučovací předmět matematika je rozdělen do 4 tematických okruhů. V tematickém okruhu „*Čísla a početní operace*“ si žáci osvojují dovednost provádět početní operace a algoritmy. Získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu „*Závislosti, vztahy a práce s daty*“ se učí žáci vyhledávat informace v tabulkách a grafech a dále je zpracovávají.

V tematickém okruhu „*Geometrie v rovině a v prostoru*“ žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, určovat obvod a obsah geometrických útvarů.

V tematickém okruhu „*Nestandardní aplikační úlohy a problémy*“ uplatňují žáci logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

Důraz je kladen především na činnostní charakter učení. Metody práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže.

b) Vzdělávací a výchovné strategie učitele

Kompetence k učení

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, rovnoměrně žáky zatěžuje, systematicky oceňuje jejich práci a kontroluje je
- vytváří základní studijní návyky, vhodně žáky motivuje problémovými otázkami
- zadává úkoly, které vytvářejí u žáků pozitivní vztah k učení
- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, využívá chyby jako prostředku k dalšímu pochopení učiva
- vede žáky k sebehodnocení
- podporuje pokroky jednotlivců a pracujeme s talentem formou rozšiřujících úkolů
- vede žáky k pochopení matematických symbolů a efektivnímu užívání získaných znalostí v jiných předmětech i v životě
- posiluje užívání správné terminologie a spisovného jazyka

Kompetence k řešení problémů

- společně se žáky hledá vhodné řešení, více způsobů řešení, a ověřuje jejich správnosti
- zařazuje metody, při kterých žáci samostatně docházejí k závěrům a řešením
- diskutuje se žáky o ověření řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- vede žáky k vytrvalosti
- hledá tematické úkoly a příklady v reálném životě
- usiluje o to, aby žáci při řešení využívali odhad, úsudek a vlastní zkušenosti

Kompetence komunikativní

- posiluje u žáků přesné a výstižné vyjadřování, věcné argumentování, kultivovaný ústní a písemný projev - diskuse, referáty, prezentace a obhajoby individuální či skupinové práce
- naslouchá žákům a vede je k tomu, aby i oni uměli naslouchat, diskutuje s nimi a řídí tuto diskuzi vhodným směrem
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - skupinová a týmová práce, projekty
- umožňuje žákům hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí a prožívají
- používá informační technologie

Kompetence sociální a personální

- vytváří podmínky pro práci ve skupinách, vytváří pravidla při práci těchto skupin
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu, oceňuje projevy úcty k práci druhých
- vede žáky k objektivní sebereflexi a sebehodnocení
- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

Kompetence občanské

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností a ke studiu
- vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování
- vede žáky k vystupování na veřejnosti - soutěže, olympiády

Kompetence pracovní

- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost při práci a vede žáky k dodržování pravidel
- vytváří příjemné prostředí, dbá na dodržování základních hygienických a pracovních návyků, na pořádek a vede k tomu žáky
- klade důraz na prožitkové a činnostní učení /diskuse, soutěže, didaktické hry, pokusy, pozorování, vyhledávání, řešení problémů, hodnocení, analýzy, sebehodnocení, práce s výpočetní technikou, internetem

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a z kvalitnějších výsledků jejich práce

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> numerace v oboru přirozených čísel 0-20 čtení a zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel v oboru 0 - 20 práce s číselnou osou do 20 sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku vlastnosti početních operací sčítání a odčítání jednoduché slovní úlohy logické úlohy 	VDO - občanská společnost a škola OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s jednoduchými tabulkami určování času na analogových a digitálních hodinách - celé hodiny orientace v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, před, za apod. jednoduché logické posloupnosti 	Čj (psaní číslic), Prv	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh jednoduchá tělesa 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> numerace v oboru přirozených čísel 0 - 100 čtení a zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel v oboru 0 - 100 práce s číselnou osou sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku násobení a dělení do 50 vlastnosti početních operací slovní úlohy logické úlohy 	<p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>OSV</p>	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché tabulky jednotky času určování času na analogových a digitálních hodinách slovní úlohy s časovými údaji manipulace s penězi jednoduché logické posloupnosti 	<p>- seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině jednoduchá tělesa porovnávání úseček jednotky délky měření úseček na cm 	<p>Prv, Vv, Pč, Vv, Pč</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> numerace v oboru přirozených čísel 0 - 1000 čtení a zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel v oboru 0 - 1000 práce s číselnou osou pamětné sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes desítku pamětné sčítání a odčítání do 1000 malá násobilka, automatizace všech spojů násobílek násobení čísel násobky deseti, dělení se zbytkem vlastnosti početních operací řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony logické úlohy 	<p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Pč, Vv, Tv</p>	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky jednotky času a jejich převody určování času na analogových a digitálních hodinách slovní úlohy s časovými údaji manipulace s penězi logické posloupnosti 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary tělesa jednotky délky měření délky úseček osová souměrnost 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období (1. - 3. ročník)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p - zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p - používá pravítko

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel 0 - 10 000 zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísla porovnávání čísel v oboru 0 - 10 000 zaokrouhlování čísel na tisíce, sta, desítky odhad výsledku vlastnosti operací s přirozenými čísly pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným dělitelem řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy slovní úlohy práce s kalkulátorem celek, část, zlomek, vyznačení poloviny, čtvrtin celku čitatel, jmenovatel, zlomková čára 	<p>MV - práce v realizačním týmu -tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy závislosti a jejich vlastnosti 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímek v rovině - konstrukce rovnoběžek a kolmic konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice grafický součet úseček obvod mnohoúhelníku jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a obsahu určování obsahu obrazců pomocí čtvercové sítě tělesa - vlastnosti osově souměrné útvary, osa souměrnosti 	<p>Pd, VI, Vv, Pč</p>	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none">• M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none">• slovní úlohy• číselné a obrázkové řady• magické čtverce• prostorová představivost		matematické soutěže

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel přes milion zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísla porovnávání čísel zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky odhad výsledku vlastnosti operací s přirozenými čísly pamětní sčítání a odčítání přirozených čísel písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem užití písemných algoritmů násobení (až trojciferným činitelem) práce s kalkulátorem řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem zápis a čtení desetinných čísel řádů desetin a setin porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem kladné a záporné číslo zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměru, modelu) slovní úlohy 	<p>MV - práce v realizačním týmu -tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Pd, VI, Vv, Pč, Inf</p>	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy jízdní řády 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníku, obdélníku a čtverce druhy trojúhelníků trojúhelníková nerovnost obvody rovinných útvarů jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku tělesa - vlastnosti, síť těles 		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost 		matematické soutěže

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období (4. - 5. ročník)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- M-5-1-02p - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p - rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-5-2-01p - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p - orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-5-3-01p - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky

- M-5-3-02p - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.1.6. Pracovní činnosti

a) Charakteristika předmětu

Časová dotace předmětu je v 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně.

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na 4 tématické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělání v této oblasti směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce.

Žáci se učí pracovat s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, textilem apod. Vhodně volí pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, seznamují se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly. Sestavují modely dle návodů, předloh i náčrtů. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování. Seznamují se se základním vybavením kuchyně, s potravinami, s jednoduchou úpravou stolu a s pravidly správného stolování.

Veškeré činnosti směřují k seberealizaci a k získávání potřebné sebedůvěry, k tvorbě hodnot a pozitivnímu vztahu k nim.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vyhledává informace, efektivně je využívá při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vybírá a využívá pro efektivní učení i pracovní činnosti vhodné způsoby, metody a strategie, pracovní návody

Kompetence k řešení problémů

- volí správné technologické a pracovní postupy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- je schopen své řešení obhájit a zhodnotit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získání nových poznatků, pracovních návodů
- seznamuje se s přesným výkladem pojmů vztahujících se k pracovním činnostem

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi a spolupráci v malé skupině, respektuje názory jiných
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňuje dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k vytvořeným dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje pravidla při práci, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- získává pozitivní vztah k práci
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
- osvojuje si a uplatňuje základy organizace, plánování práce a technologické kázně

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvorů • stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování 	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygienu - Kreativita - Komunikace Vv, Prv	vycházka
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelu podle předlohy i podle představy 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s přírodními strukturami, modelování, výrobky z přírodnin • péče o pokojové rostliny 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu • pravidla stolování 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvorů stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování 	EV - Vztah člověka k prostředí	vycházka
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stav. 	<ul style="list-style-type: none"> sestavování modelu podle předlohy i podle představy 	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygienu - Kreativita - Komunikace	pokus
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> hra s přírodními strukturami, modelování, výrobky z přírodnin péče o pokojové rostliny 	Vv, Pr, M	
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu pravidla stolování 		stolování ve školní jídelně

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvorů stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování 	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiéna - Kreativita - Komunikace Vv, Prv	vycházka
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> sestavování modelu podle předlohy i podle představy 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> hra s přírodními strukturami, modelování, výrobky z přírodnin péče o pokojové rostliny 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ČSP-3-4-01 Přípraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu pravidla stolování 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období (1. - 3. ročník)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-3-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jedn. materiály a pomůckami; vytváří jedn. postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-3-3-01p - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-3-4-01p - upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP- 5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce základy první pomoci 	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygienu - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice	vycházka
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem organizace práce základy první pomoci 	MV - Stavba mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ČSP-5-3-01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie volba pomůcek, nástrojů a materiálu rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie základy první pomoci, hygieny a bezpečnosti práce 	Čj, VI, M, Pd	koutek přírody
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek 		škola v přírodě

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování• ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">• úprava ovoce a zeleniny za studena• nápoje• pravidla stolování• obsluha a chování u stolu• prostírání jednoduché a slavnostní• zásady hygieny• zásady bezpečnosti• zásady první pomoci		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP- 5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce základy první pomoci 	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygieny - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice	vycházka
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem organizace práce základy první pomoci 	MV - Stavba mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ČSP-5-3-01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie volba pomůcek, nástrojů a materiálu základy první pomoci, hygieny a bezpečnosti práce 	Čj, VI, M, Pd	koutek přírody
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek 		škola v přírodě

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava ovoce a zeleniny za studena • nápoje • pravidla stolování • obsluha a chování u stolu • prostírání jednoduché a slavnostní • zásady hygieny • zásady bezpečnosti, zásady první pomoci 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období (4. - 5. ročník)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-5-3-01p - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-5-4-01p - uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny, a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy

5.1.7. Prvouka

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň a má široce pojatý integrovaný vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Tato komplexní oblast navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině i v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu „*Místo, kde žijeme*“ se žáci učí chápat organizaci života v rodině, v obci, ve společnosti, v tematickém okruhu „*Lidé kolem nás*“ si žáci osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, v tematickém okruhu „*Lidé a čas*“ se učí orientovat v dějích a čase, v tematickém okruhu „*Rozmanitost přírody*“ žáci poznávají rozmanitost živé a neživé přírody a v tematickém okruhu „*Člověk a jeho zdraví*“ se zabývají člověkem jako živou bytostí, která má svoje biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Výuka vychází z vlastního prožitku žáků, z konkrétních nebo modelových situací. Je propojena s reálným životem a praktickou zkušeností žáků, čemuž odpovídají i formy a metody práce, např. pozorování, pokusy, vycházky, skupinová i samostatná práce, zpracování tematických okruhů, exkurze atd.

b) výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vytváří základní studijní návyky a důkladně vyžaduje jejich plnění
- vede žáky k poznávání smyslu učení a k cílům učení, umění samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat
- vede žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednotlivým pojmům a objevovali souvislosti

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a dokázali kombinovat možnost řešení
- učí žáky vyhledávat informace a používat je k řešení problémů
- vede žáky k vytrvalosti a překonávání překážek

Kompetence komunikativní

- nalézá s žáky možnosti k vyjádření vlastního názoru, umění hovořit s lidmi, reagovat na jejich podněty
- ukazuje žákům, jak využívat komunikační zdroje

Kompetence sociální a personální

- navádí žáka k vyjádření vlastního názoru a k respektu druhých
- vysvětluje schopnost spolupráce v týmu a skupinové práci
- ukazuje žákům podporu sebevědomí a úctu k druhým
- poučuje o ochraně zdraví svého i ostatních
- vede k pozitivnímu vztahu k rodině, spolužákům, okolí i přírodě

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s tradicemi, kulturami, zvyky
- popisuje mravní výchovu, vytváření správných návyků a vztahů k lidem
- vede žáky ke slušnému chování, umění rozpoznat možnost nebezpečí a umět mu čelit
- podporuje úctu ke stáří

Kompetence pracovní

- vysvětluje potřebu znalostí o hygieně práce
- podtrhuje využívání znalostí a zkušeností v praxi
- zakládá ochranu a tvorbu životního prostředí
- klade důraz na bezpečné používání pracovních nástrojů, materiálů a vybavení

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-1-01 - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> domov škola obec (město) 		
LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> rodina soužití a chování lidí 	OSV - Poznávání lidí - Psychohygiena - Komunikace	
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, např. porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase 	VDO - Občanská společnost a škola EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-4-01 - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 - roztřídí některé přírodníhy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny a živočichové ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody 	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti Vv, Pč, Čj, M, Hv	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo, péče o zdraví osobní bezpečí 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 			

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

- ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

- ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Předmět: Prvouka
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-1-01 - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v blízkém okolí ČJS-3-1-02 - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> domov škola obec (město) okolní krajina naše vlast 	OSV - Poznávání lidí - Psychohygienu - Komunikace - Mezilidské vztahy VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života MV - Fungování a vliv médií ve společnosti Vv, Pč, Čj, Hv, M	
LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> rodina soužití a chování lidí povolání 		
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase současnost a minulost v našem životě 		
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-4-01 - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> životní podmínky ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody rostliny, houby, živočichové 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo péče o zdraví 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

- ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Předmět: Prvouka
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01 - Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • ČJS-3-1-02 - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • obec • okolní krajina • naše vlast 	OSV - Poznávání lidí - Psychohygiena - Komunikace - Mezilidské vztahy VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života MV - Fungování a vliv médií ve společnosti Vv, Pč, Čj, Hv, M	
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě • památky v obci 		
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-02 - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • voda a vzduch • nerosty a horniny, půda • rostliny, houby, živočichové • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • rovnováha v přírodě 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ A ČAS

- ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.1.8. Přírodověda

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. ročníku a pátém ročníku 2 hodiny týdně. Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy má ve 4. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předmětu prvouka. Vytváří dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, vesmíru, člověku a technice, poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, chápali souvislosti mezi organizmy navzájem, organizmy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjí schopnosti a s pomocí učitele žáci samostatně poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si tím kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Pracují ve skupinách, individuálně, zpracovávají tematické okruhy, učí se základům laboratorních prací. Výuka směřuje k získání dovedností pro praktický život.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede k projevení zájmu samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- k aktivnímu používání získaných poznatků a zařazování do vzájemných souvislostí
- k pozorování a experimentům, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

Kompetence k řešení problémů

- vede k rozeznání a zhodnocení problémové situace
- k používání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému
- ke zdůvodnění navržených řešení
- k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vede k účelné diskuzi - popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- k naslouchání
- k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vede k vytváření pravidel pro práci ve skupinách
- ke vhodnému zapojení do diskuse o daném tématu, obhajobě vlastního názoru a respektu k názorům druhých, zhodnocení výsledků diskuse

Kompetence občanské

- vede k dodržování pravidel slušného chování a soužití
- k poznání různých kultur, významných osobností a tradic
- k aktivní péči o své zdraví, ochraně zdraví svých blízkých, neohrožování zdraví svých spoluobčanů
- k pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí, možnostem ochrany přírody odpovídající jejich věku

Kompetence pracovní

- vede k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání všech svých možností k ochraně životního prostředí
- k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
- k uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

Kompetence digitální

- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01 - Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy • ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • ČJS-5-4-07 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • životní podmínky • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • rostliny, houby, živočichové 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Psychohygiena - Komunikace - Mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Pč, Čj, M</p>	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

- ČJS-5-4-02p - popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p - zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-07p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Předmět: Přírodověda
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • ČJS-5-4-02 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy • ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky • vesmír a Země • podnebné pásy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Psychohygiena - Komunikace - Sebepoznání a sebepojetí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí 	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01 - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • ČJS-5-5-02 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • zdravá výživa, zdravý životní styl • první pomoc, bezpečnost • jednoduché stroje 	<p>Vv, Tv, Čj, Hv, M</p>	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventiv. ochranou • ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 			

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.1.8. Přírodověda

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. ročníku a pátém ročníku 2 hodiny týdně. Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy má ve 4. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předmětu prvouka. Vytváří dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, vesmíru, člověku a technice, poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, chápali souvislosti mezi organizmy navzájem, organizmy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjí schopnosti a s pomocí učitele žáci samostatně poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si tím kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Pracují ve skupinách, individuálně, zpracovávají tematické okruhy, učí se základům laboratorních prací. Výuka směřuje k získání dovedností pro praktický život.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede k projevení zájmu samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- k aktivnímu používání získaných poznatků a zařazování do vzájemných souvislostí
- k pozorování a experimentům, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

Kompetence k řešení problémů

- vede k rozeznání a zhodnocení problémové situace
- k používání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému
- ke zdůvodnění navržených řešení
- k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vede k účelné diskuzi - popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- k naslouchání
- k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vede k vytváření pravidel pro práci ve skupinách
- ke vhodnému zapojení do diskuse o daném tématu, obhajobě vlastního názoru a respektu k názorům druhých, zhodnocení výsledků diskuse

Kompetence občanské

- vede k dodržování pravidel slušného chování a soužití
- k poznání různých kultur, významných osobností a tradic
- k aktivní péči o své zdraví, ochraně zdraví svých blízkých, neohrožování zdraví svých spoluobčanů
- k pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí, možnostem ochrany přírody odpovídající jejich věku

Kompetence pracovní

- vede k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání všech svých možností k ochraně životního prostředí
- k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
- k uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

Kompetence digitální

- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01 - Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy • ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • ČJS-5-4-07 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • životní podmínky • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • rostliny, houby, živočichové 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Psychohygiena - Komunikace - Mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Pč, Čj, M</p>	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

- ČJS-5-4-02p - popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p - zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-07p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Předmět: Přírodověda
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • ČJS-5-4-02 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy • ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky • vesmír a Země • podnebné pásy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Psychohygiéna - Komunikace - Sebepoznání a sebepojetí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí <p>Vv, Tv, Čj, Hv, M</p>	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01 - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • ČJS-5-5-02 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • zdravá výživa, zdravý životní styl • první pomoc, bezpečnost • jednoduché stroje 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventiv. ochranou • ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 			

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.1.10. Vlastivěda

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda na 1. stupni má hodinovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy má v 5. ročníku čtrnáctihodinovou dotaci 1 hodina týdně.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje vlastní žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Žáci poznávají různé druhy lidské práce a chápou jejich souvislost s přírodními podmínkami. Poznávají podrobněji místní krajinu a místní oblast a vytváří si tak počáteční ucelenou představu o ČR. Seznamují se s přírodou, kulturou a historií naší vlasti.

Žáci se učí orientovat v terénu, pracovat s mapou, používat získané vědomosti v praktických situacích.

Chápou ČR jako součást Evropy a EU.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede k projevení zájmu samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- k aktivnímu používání získaných poznatků a zařazování do vzájemných souvislostí
- k pozorování a experimentům, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

Kompetence k řešení problémů

- vede k rozeznání a zhodnocení problémové situace
- k používání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému
- ke zdůvodnění navržených řešení
- k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vede k účelné diskuzi - popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- k naslouchání
- k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vede k vytváření pravidel pro práci ve skupinách
- ke vhodnému zapojení do diskuse o daném tématu, obhajobě vlastního názoru a respektu k názorům druhých, zhodnocení výsledků diskuse

Kompetence občanské

- vede k dodržování pravidel slušného chování a soužití
- k poznání různých kultur, významných osobností a tradic
- k aktivní péči o své zdraví, ochraně zdraví svých blízkých, neohrožování zdraví svých spoluobčanů

- k pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí, možnostem ochrany přírody odpovídající jejich věku

Kompetence pracovní

- vede k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání všech svých možností k ochraně životního prostředí
- k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
- k uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

Kompetence digitální

- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • ČJS-5-1-05 - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • obec a místní krajina • okolní krajina • regiony ČR • naše vlast • mapy obecně zeměpisné a tematické 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka a prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce v realizačním týmu 	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností zákl. vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • ČJS-5-2-02 - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • ČJS-5-2-03 - rozpozná ve svém okolí i jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • soužití lidí • chování lidí • právo a spravedlnost • základní globální problémy • vlastnictví 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>Čj, M, Pč, Vv, Pd</p>	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
lidská práva nebo demokratické principy <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-04 - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích • ČJS-5-2-05 - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 			
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • ČJS-5-3-02 - využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • ČJS-5-3-03 - rozezná současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • ČJS-5-3-04 - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • ČJS-5-3-05 - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • současnost a minulost v našem životě • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • regionální památky • báje, mýty, pověsti 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Předmět: Vlastivěda
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • ČJS-5-1-05 - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • obec a místní krajina • okolní krajina • regiony ČR • naše vlast • mapy obecně zeměpisné a tematické • Evropa a svět 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka a prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce v realizačním týmu 	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • ČJS-5-2-02 - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • ČJS-5-2-03 - rozpozná ve svém okolí i jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> • rodiny • soužití lidí • chování lidí • lidské tělo • základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství • právo a spravedlnost • vlastnictví • základní globální problémy • životní podmínky • rovnováha v přírodě • ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané <p>Čj, M, Pd, Vv, Pč</p>	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-04 - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích • ČJS-5-2-05 - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 			
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • ČJS-5-3-02 - využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • ČJS-5-3-03 - rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • ČJS-5-3-04 - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • ČJS-5-3-05 - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, časový řád • současnost a minulost v našem životě • regionální památky • báje, mýty a pověsti 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČJS-5-2-04p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.1.11. Výtvarná výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova má na 1. stupni časovou dotaci: 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně, 4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výtvarná výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků a prostřednictvím výtvarných aktivit formuje jejich osobnost. Základním úkolem výtvarné výchovy je utváření uvolněného a přátelského ovzduší mezi žáky a žáky a učitelem, všestranné prohlubování senzibility, budování subjektivních vztahů ke světu, rozvíjení výtvarného myšlení, probouzení kreativity, příprava na skupinovou spolupráci, poznávání výrazových prostředků výtvarného jazyka, seznamování s výtvarnými materiály, nástroji a technikami.

Obsahem výtvarné výchovy je rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Výtvarná výchova je chápána jako součást procesu komunikace, která je realizována prostřednictvím vizuálně obrazných prostředků. Například záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání, hledání zajímavých detailů, jejich dotváření kresbou, malbou, skládáním, množením, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky, písmem, experimentování s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály, individuální, skupinové a kolektivní práce, třídní miniprojekty, prostorové objekty z přírodnin, výtvarně dramatické a komunikační hry, pohybová relaxace, sebevyjádření pohybem vlastního těla, cvičení pro orientaci v prostoru, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl podle zájmu žáků či zvoleného tématu, společné návštěvy výstav.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede žáky k tvůrčí práci, využívání získaných informací, vzájemnému porovnávání, třídění a nacházení souvislostí
- motivuje žáky k využití získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k využívání nově získaných poznatků při vlastní tvorbě
- vede žáky k přemýšlení o různých možnostech výtvarného vyjádření

Kompetence komunikativní

- vede žáky k zapojení do diskuse
- vede žáky k vzájemnému respektu a pochopení názorů jiných
- vede žáky k jasnému a věcnému vyjadřování, využívání odborných termínů

Kompetence sociální a personální

- zapojuje žáky k tvořivé skupinové práci
- motivuje ke vzájemné spolupráci a pomoci mezi spolužáky

Kompetence pracovní

- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vede žáky k využívání získaných a návyků v další praxi

Kompetence občanské

- rozvíjí u žáků pozitivní postoj k umění a ke kulturnímu a historickému dědictví

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> VV-3-1-01-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02-v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti barva a kontrast, uspořádání objektu do celku, míchání barev výtvarné využití vzniklých náhodností a představ vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly výtvarné vyprávění plošné otiskování hra s přírodními strukturami 	VDO - Občanská společnost a škola	Vycházka - sběr přírodnin

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> VV-3-1-01-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02-v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti, podobnost, kontrast, kombinace v ploše sledování tvaru předmětu z hlediska užítka a materiálu řazení dekorativních prvků v ploše, dekorativní řešení kruhu a obdélníku rozpíjení a zapouštění barev do mokrého podkladu poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy výtvarné vyprávění 	VDO - Občanská společnost a škola MKV - Lidské vztahy OSV - Kreativita - Psychohygienu	Vycházka Tematická práce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • VV-3-1-02-v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • VV-3-1-03-vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • VV-3-1-04-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • VV-3-1-05-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení citové citlivosti - barva a kontrast, podobnost, • kombinace v ploše • výtvarné využití vzniklých náhodností a představ • rytmické řazení dekorativních prvků v pásu • dekorativní řešení kruhu, obdélníku, čtverce • malba, kresba, koláž, práce s přírodními materiály, frotáž, • tiskátka, dotváření • sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. • výtvarné vyjádření formou hry • práce ve skupině • prezentace a sebehodnocení 	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Kreativita - Psychohygienu - Poznávání lidí - Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vycházka do přírody • návštěva knihovny • výstava a hodnocení • prací • tematická práce

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období (1. - 3. ročník)

- VV-3-1-01 až VV-5-1-05p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> VV-5-1-01-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-02-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model VV-5-1-03-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-04-nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí základní kompoziční principy (zátiší) vyjádření linie i barevné plochy vyjádření prostorových vztahů - proporce malba, kresba, pohyb těla sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech výtvarné vyjádření formou hry prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie práce ve skupině prezentace a sebehodnocení rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů kresba, malba, kombinované techniky dekorativní práce 	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - Lidské vztahy - Kulturní diference</p> <p>OSV - Kreativita - Psychohygiéna - Poznávání lidí - Komunikace</p> <p>EV - Ekosystémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> navštěva výstavy navštěva knihovny tematická práce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • VV-5-1-02-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • VV-5-1-03-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • VV-5-1-04-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • VV-5-1-05-osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • VV-5-1-06-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • VV-5-1-07-nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové citlivosti • výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí, • základní kompoziční principy • zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy • design a estetická úroveň předmětů denní potřeby • kresba, malba, kombinované techniky, pohyb těla • ilustrace, dětský film, fotografie, comics, • lidské a zvířecí postavy (reálné a fantastické) • vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí • seznámení s funkcí písma (písmeno jako dekorativní prvek) • tvorba plakátu, reklama, tiskoviny • ilustrátoři dětských knih a časopisů • konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců • vytváření estetického vztahu k životnímu prostředí • skupinová práce • prezentace a sebehodnocení 	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - Lidské vztahy - Kulturní diference</p> <p>OSV - Kreativita - Psychohygienu - Poznávání lidí - Komunikace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>výukové programy výstava koncert tematická práce</p>

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:**2. období (4. - 5. ročník)**

- VV-5-1-01p až VV-5-1-07p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p, VV-5-1-02p - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-03p, VV-5-1-04p - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-06p - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.2. Učební osnovy – 2. stupeň

5.2.1.1. Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk)

a) Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka otevírá žákům bránu širokého společenství států, seznamují se již od 3. ročníku s kulturou a jazykovým zázemím nejen anglicky mluvících zemí. Umožňuje jim globální pohled na evropské i světové dění a aktivně se zapojit do výchovně vzdělávacích programů, např. výukově poznávacích zájezdů.

Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí jak pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.

Výuka probíhá ve třídách a ve dvou speciálně vybavených jazykových učebnách. Příležitostně výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, kde žáci mají přístup k internetu a k výukovým programům, které jim umožňují ověřit si již nabytou slovní zásobu a dané gramatické jevy.

Druhý stupeň navazuje na 1. stupeň, pozornost se věnuje poslechu, porozumění mluvenému a čtenému textu, rozšíření slovní zásoby v konverzačních tématech a zdokonalení ústního i psaného projevu. V 6. až 7. ročníku je jazyk vyučován 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je časová dotace navýšena na 4 hodiny.

Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede ke čtení s porozuměním, schopnosti orientovat se v textu
- k vyhledávání informací a práci s příručkami a slovníky
- k propojování informací a poznatků z různých oblastí
- k odlišování podstatného od méně podstatného
- k uplatňování vědomostí nabytých při výuce jazyků i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- vede k řešení problémových úkolů a situací vhodných pro využití v praktickém životě
- k hledání různých řešení problému a výběru nejhodnějšího na základě svého úsudku a zkušenosti

Kompetence komunikativní

- vede k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru, k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vede formou skupinové práce ke spolupráci a vzájemné pomoci, k vytváření a respektování pravidel práce v týmu, ke hledání společné cesty při plnění úkolu
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanské

- vede k uvědomění si svých práv a povinností, k toleranci druhých, k ochotě pomoci druhým
- ke smyslu pro umění a kulturu

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-1-01 - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá konverzace. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	VDO - Občanská společnost a škola	sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-2-01 - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-02 - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní informace. Nákup zboží. Jídlo. Budoucnost pomocí going to. Nutnost pomocí have to. Základní výslovnostní návyky 	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích - vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma práce ve skupinách, ve dvojicích
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-3-02 - Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, vyhledá v nich požadované informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché texty s obrázky. Věcný text. 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	čtení cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-4-01 - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-02 - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulář. Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový. Minulý čas prostý 	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV - Multikulturalita	poznávání jazykových odlišností studií frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

- CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-1-01 - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-02 - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozhovor teenagerů. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. 	MKV - Multikulturalita	audio, video, DVD poslech a práce se získanými informacemi rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-2-01 - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-02 - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-03 - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. 	<ul style="list-style-type: none"> Základní výslovnostní návyky, Rozvíjení správné intonace. Každodenní konverzace. Budoucnost pomocí will. Informace o směru. Číslovky. Časové údaje. Prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu. Rozhodnutí a návrhy. Předpřítomný čas. Modální slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím. 	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích - vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-3-01 - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-02 - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozhovory. Text z britských reálií. Příběh. 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací gramatická cvičení
PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-4-02 - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného 	<ul style="list-style-type: none"> Spojovací a odkazovací výrazy. Rozvíjení a upevňování minulých a přítomných časů. Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti. 		poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>času a dalších osvojovaných témat.</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-4-03 - Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 			<p>práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích - vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma</p>

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 4 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-1-01 - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-02 - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> Předpovědi počasí. Rozhovor. Sled událostí v příběhu. Běžná konverzace. Píseň. 	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích - vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi autentické texty o kultuře a historii anglicky mluvících zemí.</p>
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-2-01 - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-03 - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozhovory s každodenní tematikou. Podmínková věta 1. typu Trpný rod v přítomném, minulém i budoucím čase. Popis obrázku. Pracovních pozice. Přítomný prostý a přítomný čas průběhový - upevnění učiva. Čas minulý průběhový a minulý prostý - upevnění učiva. Blahopřání. Čas předpřítomný- upevnění učiva. Výživa a zdravý životní styl Pokyny k provedení pohybů. Modální slovesa can, must, should. Rozvíjení správné výslovnosti a intonace. Upevňování znalosti fonetických znaků pro přepis výslovnosti. 	<p>- Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- Kreativita</p> <p>- Poznávání lidí</p> <p>- Komunikace</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>	<p>poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích - vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-3-01 - Vyhledá požadované informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Inzeráty na zaměstnání. Rozhovor o dietě a cvičení. 		<p>cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma</p>

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • CJ-9-3-02 - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<ul style="list-style-type: none"> • Faktografický text. • Bajka. • Příběh. 		četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
PSANÍ • CJ-9-4-01 - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • CJ-9-4-02 - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<ul style="list-style-type: none"> • E-mail • Formální dopis. • Spojovací a odkazovací výrazy v textu. 		projektová práce písemné práce projektové práce

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 4 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-1-01 - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ-9-1-02 - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> Text písně Rozhovor Příběh 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace 	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích, vytváření dialogů a rozhovorů na dané téma sledování a poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-2-01 - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-02 - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-03 - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoření otázek a vedení rozhovoru. Omluva. Běžná konverzace. Prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu. Výzva ke společným aktivitám. Plány do budoucna. Časové údaje. Informace o směru. Popis osoby. Fonetické znaky pro přepis výslovnosti. Rozvíjení a upevňování správné výslovnosti a intonace. 	VDO <ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola MV <ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení VMEGS <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět 	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích - vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma poznávací exkurze do Velké Británie 8.- 9. ročník četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-3-01 - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-02 - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozhovor. Příběh. Ukázka z beletrie. Text o hudebnících. 	MKV <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita 	sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi, autentické texty o kultuře a historii anglicky mluvících zemí, diskuse

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická a výslovnostní cvičení
PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-01 - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • CJ-9-4-02 - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • CJ-9-4-03 - Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formální žádost. • Dotazník. • Členění textu do odstavců. • Hudba a hudební směry. • Podmínkové věty 1. a 2. typu. • Trpný rod a modální slovesa v trpném rodě. • Přímá a nepřímá řeč. 		cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma, projektové práce cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2.1.2. Cizí jazyk 2 (Německý/Ruský/Španělský jazyk)

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět druhý cizí jazyk je zařazen do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a realizuje se ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, a to v 7. - 9. ročníku. Výuka druhého cizího jazyka otevírá žákům možnost bližšího seznámení s kulturou německy (rusky, španělsky) mluvících zemí.

Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí jak pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.

Výuka probíhá ve speciálně vybavených jazykových učebnách. Příležitostně výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, kde žáci mají přístup k internetu.

Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede ke čtení s porozuměním, schopnosti orientovat se v textu
- k vyhledávání informací a práci s příručkami a slovníky
- k propojování informací a poznatků z různých oblastí
- k odlišování podstatného od méně podstatného
- k uplatňování vědomostí nabytých při výuce jazyků i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- vede k řešení problémových úkolů a situací vhodných pro využití v praktickém životě
- k hledání různých řešení problému a výběru nejvhodnějšího na základě svého úsudku a zkušenosti

Kompetence komunikativní

- vede k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vede formou skupinové práce ke spolupráci a vzájemné pomoci, k vytváření a respektování pravidel práce v týmu, ke hledání společné cesty při plnění úkolu
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanské

- vede k uvědomění si svých práv a povinností
- k toleranci druhých, k ochotě pomoci druhým
- ke smyslu pro umění a kulturu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Německý/Ruský/Španělský jazyk
 Ročník: 7.
 Časová dotace 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebezpoznání a sebezpojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace 	<p>sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi</p>
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-2-01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>tematické okruhy - seznamování, škola, volný čas, zvířata, časové údaje (části dne, dny v týdnu, hodiny), svátky a významné dny, koníčky, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět 	<p>práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací</p>

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 			

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Německý/Ruský/Španělský jazyk
 Ročník: 8.
 Časová dotace 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - upevňování základních výslovnostních návyků, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - prohlubování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - rodina, nakupování, jídlo, domov, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatická pravidla a jejich aplikace v mluvené a psané komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>MKV - Multikulturalita</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>audio, poslech a práce se získanými informacemi</p>
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduché konverzace DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 			<p>poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích - vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma, rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. 			<p>poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací</p>

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. • DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 			

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Německý/Ruský/Španělský jazyk
 Ročník: 9.
 Časová dotace 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích - vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. 	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům, práce se slovníkem	MKV - Multikulturalita	četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých hovorů. DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. 	tematické okruhy - volný čas, nákupy a móda, cestování, stravovací návyky, realie německy mluvících zemí, opakování již probraných tematických okruhů	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	poznávání jazykových odlišností studiemi frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení
PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka zahrnující základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	VDO - Občanská společnost a škola	
		MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

- DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2.2. Český jazyk

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět český jazyk a literatura na 1. stupni. Ve všech ročnících se vyučuje 5 hodin týdně. Dle možností školy mohou být žáci rozděleni na jednu hodinu týdně do dvou pracovních skupin v každé třídě (v 9. ročníku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků). Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, k dispozici jsou třídy vybavené projektory, popř. interaktivními tabulemi. Ve výuce jsou využívány IT technologie k rozvíjení digitálních kompetencí.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří složek - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však obsah všech složek vzájemně prolíná. Žáci získávají základní dovednosti a vědomosti pro zvládnání mateřského jazyka, cílem je také rozvíjet čtenářskou gramotnost.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, domlouvat se, číst s porozuměním, analyzovat text, rozumět jeho struktuře, jsou vedeni ke kultivovanému projevu. Učí se posilovat sebedůvěru při vystupování před kolektivem vrstevníků i na veřejnosti. V jazykové výchově si osvojují spisovnou podobu českého jazyka ve formě mluvené i psané. Jsou vedeni k přesnému a srozumitelnému vyjadřování. Získávají zkušenosti při práci s jazykovými příručkami a slovníky (v tištěné i elektronické podobě). V literární výchově si prohlubují čtenářské návyky, poznávají základní literární druhy a žánry, učí se formulovat vlastní názor na přečtené dílo. Čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny i ve čtenářských dílnách, které jsou realizovány v rámci výuky českého jazyka dle časových možností. Doplňující formou výuky jsou také dle aktuální nabídky a organizačních možností návštěvy divadelních představení.

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- střídá různé metody a formy práce a rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vede žáky k aplikaci pravidel pravopisu
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními pojmy a vede je k jejich správnému užívání
- vede žáky k prohlubování schopnosti pracovat s textem a porozumět mu
- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací (jaz. příručky, internet atd.) a k jejich využití
- vybízí žáky k vlastní četbě a rozvíjí pozitivní vztah k literatuře

Kompetence k řešení problému

- zadává úkoly vedoucí k dovednostem nalézat chyby v textu a učí žáky odůvodnit správné řešení
- vede žáky k užívání logických postupů v jazykovém vyučování

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje slovní zásobu žáků pomocí jazykového i literárního učiva
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- vybízí žáky ke srozumitelnému vyjadřování vlastních názorů
- zapojuje žáky do diskuze, vede je ke správné formulaci a obhajobě vlastních názorů
- vede žáky k prezentaci své práce

Kompetence sociální a personální

- vytvářením vhodných příležitostí k vystupování před spolužáky posiluje sebedůvěru žáků
- vede žáky k respektování různých názorů, zkušeností a práce druhých
- zadává úkoly k pochopení práce ve skupině a potřeby spolupráce s druhými při řešení problému

Kompetence občanské

- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví
- podporuje zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

- buduje u žáků smysl pro povinnost vyžadováním plnění školních povinností a kontrolou jejich práce

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> ČJL-9-1-04 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-07 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> mluvní cvičení <ul style="list-style-type: none"> hlavní zásady slohová pravidla hodnocení slohový postup informační, vyprávěcí, popisný slohová cvičení práce s textem 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> jazyk a jeho útvary stavba slova a tvoření slov jazykové příručky tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> druhy slov ohebné slovní druhy skladba <ul style="list-style-type: none"> stavba věty jednoduché pravopis 	OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání komunikace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového 	<ul style="list-style-type: none"> informace o knize základní literární druhy a žánry 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<p>představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-02 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • slohový postup informační, popisný, charakterizační • práce s textem • mluvní cvičení • slohová cvičení 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • obohacování slovní zásoby • význam slov • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • ohebné slovní druhy, slovesný rod • neohebné slovní druhy • pravopis velkých písmen • skladba <ul style="list-style-type: none"> • základní a rozvíjející větné členy • druhy vedlejších vět • interpunkce • pravopis 	OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární druhy a žánry • informace o knize 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • slohový postup výkladový • mluvní cvičení • slohová cvičení • práce s textem 	OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • obecné výklady o jazyce • slova přejatá • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • ohebné a neohebné slovní druhy • slovesný vid • skladba <ul style="list-style-type: none"> • souvětí podřadné • souvětí souřadné • čárka ve větě jednoduché 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • informace o knize • významné literární směry a jejich hlavní představitelé české i světové literatury do konce 19. stol. 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-03 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-1-06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • slohový postup úvahový • funkční styly • slohové útvary • mluvní cvičení • slohová cvičení • práce s textem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálních sdělení 	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • tvoření slov • význam slov • obecné výklady o jazyce • pravopis • tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • druhy slova • ohebné a neohebné slovní druhy • skladba 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
komunikační situaci • ČJL-9-2-05 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • souvětí podřadné • souvětí podřadné • interpunkce 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • ČJL-9-3-01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ČJL-9-3-02 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-04 - tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ČJL-9-3-09 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších	<ul style="list-style-type: none"> • informace o knize • významné literární směry a jejich hlavní představitelé české a světové literatury 20. stol. • referát o vybraném autorovi 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

5.2.3. Dějepis

a) Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu je zaměřena na poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury, vědy, náboženství a umění. Učivo je určeno k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa a k rozvoji samostatného myšlení žáků. Výuka dějepisu vede u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa i jiných společností.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy - práce s učebnicí, historickými mapami, odbornou literaturou. Využívány jsou poznatky, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, televizních pořadů, filmů atd.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SVPU, je kladen důraz na slovní projev. Nadaní žáci pracují s rozšiřujícím učivem formou referátů nebo se zapojují do soutěží.

Učivu dějepisu jsou věnovány dvě hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku byla dotace změněna na 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně dané třídy. Součástí výuky jsou i návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají také výukových programů v odborné učebně informatiky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- nabízí žákům vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, dobové dokumenty, filmy...)
- vede žáky k porozumění textu, cizích slov v textu
- klade důraz na poznání smyslu probíraných témat, tím probouzí zájem o historii
- uvádí poznatky do souvislostí

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k odhalení problémové situace a hledá s žáky řešení
- na příkladech významných osobností dějin ukazuje žákům řešení problémových situací v minulosti
- vede žáky ke kritickému myšlení a k vědomí odpovědnosti za činy

Kompetence komunikativní

- vede žáky k logickému vyjadřování myšlenek a názorů a ke kultivovanému projevu
- diskutuje s žáky, naslouchá jim, upozorňuje na pravidla diskuse
- umožňuje žákům prezentovat jejich referáty a projekty a je jim nápomocen při jejich zpracování

Kompetence sociální

- nabízí žákům práci ve skupině, vede je efektivní spolupráce a vzájemné pomoci
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru a k respektování názorů druhých
- na příkladech z historie ukazuje prospěšnost spolupráce

Kompetence občanské

- učí žáky toleranci k odlišným názorům

- vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- seznamuje žáky s osudy lidí v minulosti a vede je k tomu, aby se pokusil vcítit do situací, které prožívali
- rozvíjí u žáků takové časové a prostorové představy i empatie, které jim umožňují lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů
- vede žáky k odmítání fyzického i psychického násilí, rasismu a diskriminace

Kompetence pracovní

- rozvíjí podnikatelské myšlení žáků na příkladech podnikatelských úspěchů v historii
- vede žáky k dodržování hygieny práce a efektivnímu časovému rozvržení práce

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH <ul style="list-style-type: none"> D-9-1-01 - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none"> D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a lidská společnost v pravěku střední Evropa v pravěku 	VDO - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY <ul style="list-style-type: none"> D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím 	VV 6 (starověké umění) Z 6 - 9 (světové strany, světadíly, oceány) ČJ 6 (báje)	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

- D-9-1-01p - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

- D-9-2-01p - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- D-9-2-01p - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

- D-9-3-01p - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- D-9-3-03p, D-9-3-04p - popíše život v době nejstarších civilizací

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Dějepis
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA <ul style="list-style-type: none"> D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymeze úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> nový etnický obraz Evropy Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství struktura středověké společnosti kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost 	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV - Ekosystémy</p>	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY <ul style="list-style-type: none"> D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> český stát v 15.-16. století renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa 	<p>VV 7 (románské a gotické umění)</p> <p>Z 6 - 9 (orientace na mapě)</p> <p>VV 7 (kultura Velké Moravy)</p> <p>OV 7 (národ, vlast)</p>	

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

- D-9-4-02p - uvede první státní útvary na našem území
- D-9-4-02p - uvede základní informace z období počátků českého státu
- D-9-4-03p - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- D-9-4-04p - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- D-9-4-04p - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- D-9-5-03p - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- D-9-5-04p, D-9-5-05p - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- D-9-5-04p, D-9-5-05p - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Dějepis
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY <ul style="list-style-type: none"> D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> české země a evropské velmoci v 17. - 18. století barokní kultura a osvícenství 	VMGES - Jsme Evropané VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none"> D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	MKV - Lidské vztahy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJ 8 (literatura národního obrození) VV (6 -8) umělecké slohy ČJ 8 (J. A. Komenský)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- D-9-5-04p, D-9-5-05p - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- D-9-5-04p, D-9-5-05p - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

- D-9-6-03p - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- D-9-6-03p - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Dějepis
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
MODERNÍ DOBA <ul style="list-style-type: none"> D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky 	MKV - Etnický původ VDO - Občan, občanská společnost a stát MV - Fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS - Objevujeme Evropu a svět EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT <ul style="list-style-type: none"> D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 	ČJ 9 (válečná literatura, meziválečná avantgarda) VV 8 - 9 (umělecké směry) OV 7 - 9 (symboly, lidská práva)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MODERNÍ DOBA

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- D-9-7-01p, D-9-7-05p - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

- D-9-8-01p, D-9-8-02p - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- D-9-8-04p - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.2.4. Fyzika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika na druhém stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda, který je vyučován na 1. stupni ZŠ. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat odpovědi na ně, vysvětlovat pozorované jevy. Žáci postupně poznávají souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, jejich znalostí a vědomostí. Metody práce jsou orientovány na samostatnou práci žáků, činnostní charakter učení se schopností rozpoznat a vyvozovat vlastní závěry.

Organizační vymezení

Fyzika je v 6. až 8. ročníku vyučována 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Žákům jsou nabízeny různé formy a metody práce podporující zájem o fyziku - exkurze, výukové programy, videa, vyhledávání informací na PC či v odborné literatuře, na základě získaných znalostí zpracování projektů či prezentací, laboratorní práce apod.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- utváří kladný vztah ke studiu a poznávání neznámého
- vhodně žáky motivuje, vede je k vytváření studijních návyků a snaze o získání dalších poznatků
- učí žáky informace vyhledávat, zpracovávat a třídit

Kompetence k řešení problémů

- hledá společně s žáky vhodná řešení a ověřuje jejich správnost
- využívá chyby jako prostředku k následnému pochopení učiva
- vede žáky k samostatnému řešení problému či řešení ve skupinové práci, uváží o správnosti řešení, příčině a důsledku chyby

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke kultivovanému projevu, klade důraz na věcnost a srozumitelnost
- vede žáky k diskusi, toleranci jiných názorů a respektování osobnosti
- vede žáky ke schopnosti prezentovat vlastní či skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci vytváří pravidla a kontroluje jejich dodržování, vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru
- vede žáky k úctě k životu, člověka k člověku, vlastnímu a cizímu majetku, společnosti a přírodě
- podporuje sebeúctu a sebevědomí žáka

Kompetence občanské

- svým chováním a plněním povinností je žákům příkladem
- vede žáka k odpovědnosti za svou práci
- vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování

Kompetence pracovní

- vytváří příjemné pracovní prostředí, základní hygienické a pracovní návyky
- dbá na bezpečnost práce
- v rámci laboratorních a frontálních prací umožňuje žákům pracovat s pomůckami a přístroji

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
LÁTKY A TĚLESA <ul style="list-style-type: none"> F-9-1-01 - změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze 	OSV - Rozvoj schopností poznávání M6 (převody jednotek)	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**LÁTKY A TĚLESA**

- F-9-1-01p - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Fyzika
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POHYB TĚLES; SÍLY <ul style="list-style-type: none"> F-9-2-01 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý gravitační pole, gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	OSV - Poznávání lidí - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika	bezpečnost silničního provozu, setrvačnost, bezpečnostní pásy
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN <ul style="list-style-type: none"> F-9-3-01 - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon, hydraulické zařízení hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení a plavání těles 	EV - Vztah člověka k prostředí M 7 (přímá a nepřímá úměrnost)	předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace záchrana tonoucího
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> F-9-6-05 - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem 	M 6 (grafické sčítání a odčítání úseček) Z 6 (atmosféra Země)	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

POHYB TĚLES; SÍLY

- F-9-2-01p - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- F-9-2-02p - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- F-9-2-03p - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

- F-9-3-01p - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- F-9-6-05p - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Fyzika
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> F-9-4-01 - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	OSV - Komunikace - Mezilidské vztahy EV - Vztah člověka a prostředí M8 (vyjádření neznámé ze vzorce)	tepelná izolace, šetření energií
ZVUKOVÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> F-9-5-01 - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku 		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> F-9-6-01 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 		šetření elektrickou energií (žárovka - zářivka)

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

ENERGIE

- F-9-4-01p - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- F-9-4-02p - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

- F-9-5-01p - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F-9-5-02p - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- F-9-6-01p - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Fyzika
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> F-9-6-03 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> elektrické vodiče, izolanty a polovodiče polovodičová dioda magnetická indukce, elektromagnetická indukce 	OSV - Kreativita - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VESMÍR <ul style="list-style-type: none"> F-9-7-01 - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze 		planeta Země jako součást vesmíru

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- F-9-6-03p - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

VESMÍR

- F-9-7-01p - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- F-9-7-02p - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.2.5. Hudební výchova

a) Charakteristika předmětu

Výuka hudební výchovy je zaměřena na porozumění hudebnímu umění, na aktivní vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Učivo by mělo sloužit k pochopení vývoje hudby a hudebních žánrů v různých obdobích a k získání kladného a aktivního vztahu k hudbě, zpěvu a k obohacování estetického vnímání světa.

Vyučovací předmět hudební výchova má na naší základní škole časovou dotaci 1 hodinu týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá převážně v učebně hudební výchovy, která je vybavena pianinem a dalšími hudebními nástroji a pomůckami.

Obsahem vyučování hudební výchovy je práce s hlasem s ohledem na nadání a možnosti žáků v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků. Nadaní žáci se mohou prezentovat na veřejných vystoupeních a v různých soutěžích hudebního zaměření.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede žáky k přirozené potřebě setkávat se s uměním
- seznamuje žáky s hudebními činnostmi a jejich výrazovými prostředky a tím rozvíjí jejich estetické citění
- vede žáky k orientaci v jednotlivých stylových obdobích a znalosti nejvýraznějších představitelů daného období

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě
- předkládá žákům různé estetické prožitky a vede je k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé mohou vnímat stejnou věc různě
- vede žáky k překonávání nezdarů a hledání konečného řešení

Kompetence komunikativní

- vede žáky k aktivnímu vnímání a interpretaci uměleckých děl jako prostředku komunikace mezi lidmi
- žáky k mimojazykovému vyjadřování svých názorů a postojů
- ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může pro ně být přínosem

Kompetence sociální a personální

- vysvětluje a požaduje zásady vhodného chování na kulturních akcích
- ukazuje žákům na příkladech z hudební činnosti nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro jejich vlastní zdokonalování
- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině

Kompetence občanské

- vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- buduje žákův pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojili do kulturního dění

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> HV-9-1-01 - Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. HV-9-1-02 - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. HV-9-1-03 - Reprodukují na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. HV-9-1-04 - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv poslechové činnosti hra na hudební nástroje instrumentální činnosti tanec vokální činnosti individuální interpretace písní (skladeb) 	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>D 6 (umělecké směry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> výchovný koncert ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ) ukázky poslechových skladeb pěvecká soutěž

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> HV-9-1-01 - Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. HV-9-1-02 - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. HV-9-1-03 - Reprodukují na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. HV-9-1-04 - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. HV-9-1-07 - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv poslech hra na hudební nástroje tanec vokální činnosti lidové a umělé písně výběr písní různých období instrumentální činnosti individuální interpretace písní (skladeb) poslechové činnosti druhy tance hudebně pohybové činnosti hudba a tanec 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Kreativita</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>Vv 7 (notové značky) D 7 (umělecké směry) Tv 6 (taneční kroky)</p>	<p>výchovný koncert ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ) pěvecká soutěž ukázky poslechových skladeb</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- HV-9-1-04p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> HV-9-1-01 - Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. HV-9-1-02 - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. HV-9-1-03 - Reprodukují na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. HV-9-1-04 - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. HV-9-1-05 - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. HV-9-1-07 - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv poslech hra na hudební nástroje tanec vokální činnosti zpěv lidových i umělých písní výběr písní různých období instrumentální činnosti individuální interpretace písní (skladeb) hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti ze světových hudebních dějin dějepis, literatura, výtvarné umění, architektura 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Kreativita</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Vv 7 (notové značky) Vv 6-9 (umělecké směry) D 8 (světové dějiny umění) Čj 8 (literatura) Tv 6 (taneční průprava)</p>	<ul style="list-style-type: none"> výchovný koncert ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ) ukázky poslechových skladeb referáty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 - Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. • HV-9-1-02 - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. • HV-9-1-05 - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. • HV-9-1-06 - Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. • HV-9-1-07 - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv a poslech • hra na hudební nástroje • tanec • vokální činnosti • výběr písní různých období • individuální interpretace písní (skladeb) • instrumentální a pohybové činnosti • poslechové činnosti z českých hudebních dějin • poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, zařazení do stylových a slohových období • dějepis, literatura, výtvarné umění, architektura, divadlo 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Kreativita <p>D 9 (české dějiny umění) D 9 (umělecké směry) Čj 9 (literatura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výchovný koncert • ukázky poslechových skladeb • referáty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

5.2.6. Chemie

a) Charakteristika předmětu

Chemie je přírodní věda, která žáky seznamuje s vlastnostmi a přeměnou látek. Je úzce spojena s dalšími přírodními vědami. Znalosti přírodních a fyzikálních zákonitostí jsou nezbytné. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním pojmů, chemickým dějům a jejich vzájemných vztahů.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie;
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím;
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žiravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami;
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

Výuka chemie probíhá v 8. a 9. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dva tematické okruhy:

1. tematický okruh - anorganická chemie

Žáci získávají nové poznatky o látkách neživé přírody, které nás obklopují. Naučí se, že základem chemických dějů je změna výchozích látek v látky nové. Seznamují se také se základními výrobními postupy v chemickém průmyslu.

2. tematický okruh - organická chemie

Žáci poznávají látky, které jsou součástí organismů, seznámí se s využitím fosilních zdrojů energie, jako výchozí surovinou pro chemický průmysl. Získávají informace, jak chemické látky a chemické výrobní procesy pomáhají člověku, ale i škodí.

Důležitou součástí jsou demonstrační pokusy a laboratorní práce, které vedou k lepšímu pochopení chemických dějů. Žáci jsou vedeni k uplatňování logického úsudku při pozorování a schopnosti vyvodit obecné závěry. Zdokonalují se v samostatné práci se zdrojem informací a posilují důvěru ve vlastní schopnosti.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vytváří základní studijní návyky, vyžaduje jejich plnění
- klade důraz na znalost pravidel bezpečné práce v chemii
- pomocí pozorování a pokusu motivuje žáky pro studium

Kompetence k řešení problémů

- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k vytrvalosti
- vede žáky k logickému myšlení

Kompetence komunikativní

- vede žáky k výstižnému vyjádření názorů ústně i písemně
- naslouchá žákům
- vede žáky k pochopení a používání neverbální komunikace, chemické terminologie, chemického názvosloví, písemnému vyjádření chemických rovnic a vzorců

Kompetence sociální a personální

- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- vytváří pravidla pro práci ve skupinách
- vhodně zařazuje skupinovou práci (laboratorní cvičení)
- vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názoru druhých
- podporuje sebevědomí a sebeúctu žáků

Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti
- seznamuje žáky s osobnostmi pro chemii významnými
- vede žáky ke správnému nakládání s chemickými látkami

Kompetence pracovní

- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k pomůckám, životnímu prostředí
- vytváří příjemné pracovní prostředí
- vede žáky k osvojování pracovních a hygienických návyků
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- zajišťuje dostatečnou kvalitu, počet a dostupnost pomůcek
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> CH-9-1-01 - určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost zásady bezpečné práce, H- a P- věty, varovné značky a jejich význam 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU <ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-6-01 - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření ČSP-9-6-02 - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl ČSP-9-6-04 - dodrží pravidla bezpečnosti práce a ochrany ŽP při experimentech ČSP-9-6-05 - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 		
SMĚSI <ul style="list-style-type: none"> CH-9-2-01 - rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-03 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 - rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu CH-9-2-02 - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpustnost pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> směsi – různorodé, stejnorodé – roztoky oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY <ul style="list-style-type: none"> CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků chemické sloučeniny 		
CHEMICKÉ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> CH-9-4-01 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktického využití chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice 		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY <ul style="list-style-type: none"> CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí CH-9-5-02 - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> oxidy, sulfidy – názvosloví, vlastností, použití vybraných prakticky významných oxidů a sulfidů kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační čísla, názvosloví kyselost a zásaditost roztoků 		
CHEMIE A SPOLEČNOST <ul style="list-style-type: none"> CH-9-7-03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> tepelně zpracovávané materiály – vápno 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- CH-9-1-01p - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02p - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

SMĚSI

- CH-9-2-01p - pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- CH-9-2-04p – rozlišuje různé druhy vody a vzduchu, uvede příklady jejich použití

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- CH-9-3-02p – uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky, rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

- CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-02p – orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Chemie
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> CH-9-1-01 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti látek ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky – H- a P- věty, varovné znaky a jejich význam 		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY <ul style="list-style-type: none"> CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců na ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> soli – kyslíkaté a nekyslíkaté, vlastnosti, oxidační číslo, názvosloví, použití 		
CHEMICKÉ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> CH-9-4-02 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-01 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost 	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy ŽP - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
ORGANICKÉ SLOUČENINY <ul style="list-style-type: none"> CH-9-6-02 - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> paliva – uhlí, ropa, zemní plyn uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogen derivátů, alkoholů, aldehydů, ketonů a karboxylových kyselin přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> CH-9-7-01 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s ŽP, recyklace surovin, koroze plasty a syntetické vlákna – vlastnost, použití likvidace detergenty léčiva a návykové látky 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CHEMICKÉ REAKCE

- CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

ORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-6-02p - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- CH-9-6-02p - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- CH-9-6-04p - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

- CH-9-7-01p - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.2.7. Informatika

a) Charakteristika předmětu

Předmět informatika na 2. stupni navazuje na výuku z 5. ročníku prvního stupně školy. Má v 6. až 9. ročníku hodinovou dotaci 1 hodinu týdně. Žáci jsou ve třídě děleni do dvou skupin. Každá skupina má výuku samostatně.

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede žáky k tvůrčí a systematické práci, využívání získaných informací a jejich použití při zpracování zadaných úkolů
- motivuje žáky k využití získaných poznatků a jejich uplatnění při práci s používanými dostupnými programy

Kompetence k řešení problémů

- při zpracování zadání žák využívá nově získané poznatky a aplikuje je
- žáci zpracovávají zadaný úkol a pod vedením učitele řeší problémy při jejich vytváření

Kompetence komunikativní

- vede žáky k zapojení do diskuse
- snaží se vzájemně respektovat a pochopit názory jiných
- učí žáky vyjadřovat se jasně a věcně, využívat odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

- zapojuje žáky k tvořivé skupinové práci
- motivuje ke vzájemné spolupráci a pomoci mezi spolužáky

Kompetence pracovní

- dbáme bezpečnostních pravidel při práci v odborné učebně informatiky
- vede žáky k využívání získaných návyků v další praxi

Kompetence občanské

- rozvíjí u žáků pozitivní postoj k informačním technologiím

Kompetence digitální

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat <ul style="list-style-type: none"> přenos informací, standardizované kódy znakové sady kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity <ul style="list-style-type: none"> přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet 	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY <ul style="list-style-type: none"> I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek, komprese a formáty souborů, instalace aplikací, aktualizace princip e-mailu přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Předmět: Informatika
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software <ul style="list-style-type: none"> složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat digitální identita <ul style="list-style-type: none"> digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice 	
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy <ul style="list-style-type: none"> standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Předmět: Informatika
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen 	<ul style="list-style-type: none"> algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <ul style="list-style-type: none"> větvení, rozhodování 	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY <ul style="list-style-type: none"> I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel <ul style="list-style-type: none"> řazení dat a v tabulce filtrování dat v tabulce návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí <ul style="list-style-type: none"> relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými a textovými vstupy logické A a NEBO 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Předmět: Informatika
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné <ul style="list-style-type: none"> vytvoření programu větvení programu, rozhodování grafický výstup, souřadnice podprogramy proměnné opakování, opakování s podmínkou kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice 	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy Internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

5.2.8. Matematika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět matematika na druhém stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na prvním stupni. Je zaměřen na získávání znalostí a vědomostí, rozvoj matematických dovedností a na jejich praktické využití. Rozvíjí také abstraktní, analytické a logické myšlení. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Žáci se učí pochopit problém, utřídit si údaje a podmínky, řešit problémové situace a úlohy z běžného života. V hodinách jsou žáci vedeni k samostatné práci, práci ve skupinách, k sebekontrolě a sebehodnocení. Je kladen důraz na návaznost probíraného učiva. Při práci je dle potřeby využívána didaktická a výpočetní technika.

Během studia na druhém stupni ZŠ si žáci uvědomí, že matematika zasahuje do širokého okruhu lidských činností a nachází uplatnění v oborech využívajících fyziku, chemii, výpočetní techniku aj.

Organizační vymezení

Matematika na 2. stupni ZŠ má týdenní hodinovou dotaci stanovenou pro každý ročník na 5 hodin týdně.

Celkem 20 hodin týdně, z toho 5 hodin disponibilní časové dotace. Dle možností školy jsou žáci v 9. ročníku rozděleni na jednu hodinu týdně do dvou pracovních skupin v každé třídě (podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků). Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, popř. v učebně informatiky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vhodně žáky motivuje, vede je k vytváření základních studijních návyků,
- seznamuje žáky s učivem různými metodami práce, zatěžuje je rovnoměrně
- využívá chyby jako prostředku k dalšímu pochopení učiva
- podněcuje žáky k pracovitosti, oceňuje jejich práci a snahu, provádí kontrolu
- vede žáky k pochopení matematických symbolů, k aplikaci znalostí v ostatních vzdělávacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- společně se žáky hledá různé způsoby řešení zadaných úloh, určuje počet řešení, ověřuje správnost řešení
- vede žáky k samostatnému řešení problému pomocí logického úsudku a vlastních zkušeností
- vybízí žáky k uvažování o správnosti řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb

Kompetence komunikativní

- vede žáky v hodinách ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, klade důraz na věcné a srozumitelné vyjadřování
- vede žáky k naslouchání druhých, toleranci jiných názorů
- v hodinách využívá při práci informační technologie

Kompetence sociální a personální

- vytváří podmínky pro práci ve skupinách, vytváří pravidla při práci těchto skupin
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu, oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, rozvíjí morální hodnoty žáků
- vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování
- podporuje zájem o dění ve škole, městě, regionu

Kompetence pracovní

- vybízí žáky k plnění povinností a kontroluje jejich práci
- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost při práci a vede žáky k dodržování pravidel
- vytváří příjemné prostředí, vytváří základní hygienické a pracovní návyky, dbá na pořádek

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a z kvalitnějších výsledků jejich práce

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla - zaokrouhlování dělitelnost přirozených čísel 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, čtverec, kruh trojúhelníková nerovnost metrické vlastnosti v rovině (druhy úhlů) obvod a obsah čtverce obvod a obsah obdélníku shodnost geometrických útvarů osová souměrnost rozlišení těles objem a povrch krychle a kváдру jednotky objemu a jejich převádění síť krychle a kváдру zobrazení krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání, stěnová a tělesová úhlopříčka řešení úloh z praxe - objem a povrch krychle a kváдру 	OSV - Rozvoj schopností poznávání F (převody jednotek, grafické sčítání a odčítání úseček)	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe - odhad, řešení, stanovení závěru a jeho logické ověření 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

- M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-9-3-03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p - vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce
- M-9-3-11p - sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p - načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa,
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla, zlomky, celá čísla poměr, procenta řešení úloh z praxe (celá a racionální čísla) 	OSV - Rozvoj schopností poznávání Z (měřítko mapy) F (pohyb, skládání sil, objem, hustota, přímá a nepřímá úměrnost)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> M-9-2-03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> určení přímé (nepřímé) úměrnosti ze slovního zadání, z tabulky 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> trojúhelníky, čtyřúhelníky - rovnoběžníky (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec) a lichoběžníky konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník (o, S) shodnost středová souměrnost 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
s využitím osvojeného matematického aparátu			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe - odhad, řešení, stanovení závěru a jeho logické ověření řešení úloh z praxe - objem a povrch krychle a kvádrů 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-05p - používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p - řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny, odmocniny výrazy rovnice řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe 	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopností poznávání Z (práce s tabulkami, grafy)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> M-9-2-02 - porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> kruh, kružnice kruh, kružnice, přímka a jejich vzájemná poloha Thaletova kružnice konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku hranoly s podstavou - rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník objem a povrch hranolu řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu hranolů Pythagorova věta a její užití válec 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy řešení logických netradičních geometrických úloh, číselných a obrázkových analogií 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-9-2-01p - vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p - porovnává data
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-11p - sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p - načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic (o společné práci, o pohybu, o směsích) 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ch (směsi, roztoky) F (odvozování vzorců)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 - porovnává soubory dat M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a data grafické řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých funkce lineární funkce v praxi 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> množiny bodů daných vlastností konstrukce rovinných útvarů (využití výšky a těžnice) podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků válec, jehlan, kužel, koule (vč. řešení praktických slovních úloh) jehlan, kužel, koule řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu těles 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> početní hlavolamy, hříčky, číselné a logické řady řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu těles 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-9-2-01p - vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p - porovnává data
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-10p - vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce
- M-9-3-11p - sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p - načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.2.9. Občanská výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova je v souladu s vizí školy. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na pozitivní občanské postoje a podporuje přijetí evropských demokratických hodnot. Motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede k odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Vychovává k toleranci, respektování lidských práv, rovnosti mužů a žen. Učí pojmenovat a rozpoznávat společenské problémy. Vede žáky ke kritické práci s informacemi.

Dbá na úctu k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Seznamuje s tradicemi a jejich dodržováním v průběhu kalendářního roku. Upevňuje poznatky o vývoji české státnosti, aktuálně připomíná význam státních svátků.

Otevírá cestu k realistickému sebepoznání, poznání jiných lidí, pochopení jednání v životních situacích. Definuje vztahy v rodině, širším společenství. Rozvíjí schopnost začleňovat se do různých sociálních vztahů a vazeb.

Seznamuje se s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí a právní vědomí žáků.

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku v kmenových třídách. Využívá projektory ve třídách a další dostupnou techniku ve škole.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vybízí k vyhledávání a zpracovávání informací z mediálních zdrojů a používá je nejen ve výuce, ale i v praktickém životě
- seznamuje žáky s obecně používanými termíny a symboly a vede je k jejich správnému užívání
- střídá různé metody a formy práce a rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k samostatnému řešení problému pomocí logického úsudku a vlastních zkušeností
- vybízí žáky k uvažování, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- vede žáky k obhajování vlastního názoru, k prezentování výsledků své práce
- vybízí žáky k naslouchání druhých, toleranci jiných názorů
- vede žáky k využívání různých prostředků komunikace k udržování pozitivních mezilidských vztahů
- učí žáky pravidlům společenského chování

Kompetence sociální a personální

- posiluje sebedůvěru žáka vytvářením vhodných příležitostí k vystupování před spolužáky
- vede žáky k respektování různých názorů, zkušeností a práce druhých
- vede žáky k pochopení pravidel práce ve skupině a potřeby spolupráce s druhými

Kompetence občanské

- vede žáky k úctě k vlastnímu národu, tradicím
- vybízí žáky k respektování a ochraně kulturního dědictví a přírodního prostředí
- vede žáky k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- učí žáky uvědomovat si nejen svá práva, ale i povinnosti

Kompetence pracovní

- vybízí žáky k plnění povinností a kontroluje jejich práci
- zadává úkoly vedoucí k sebepoznání a využívání svých schopností, znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none"> VO-9-1-01 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-03 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a jednání lidí VO-9-1-04 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly státní svátky aktuality rodina 	OSV - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV - Lidské vztahy	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <ul style="list-style-type: none"> VO-9-4-02 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-06 - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> naše obec, region, vlast složky státní moci ČR rodina právní vztahy – manželství, vlastnictví, pracovní poměr aktuality 	VDO - Občanská společnost a škola MKV - Princip sociálního smíru a solidarity	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- VO-9-1-04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-04p - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- VO-9-4-02p - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Občanská výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none"> VO-9-1-02 - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-03 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-05 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> život ve společnosti, pravidla chování aktuality mediální komunikace (reklama) 	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> VO-9-3-01 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> já a hospodaření majetek a bohatství kultura a umění 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <ul style="list-style-type: none"> VO-9-4-02 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-05 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> společenský systém lidská práva aktuality 	VV 6-9 (umělecké směry) D 6-9 (umělecké směry)	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
lidských práv a svobod			
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT <ul style="list-style-type: none"> VO-9-5-02 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-03 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> problémy „modré“ planety 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-05p - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-05p - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- VO-9-3-02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- VO-9-4-02p - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Občanská výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-1-04 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> aktuality člověk mezi lidmi 		
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-2-01 - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a osobnost sociální chování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace - Sebepoznání a sebepojetí <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Etnický původ</p>	
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-4-01 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-04 - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-06 - objasní význam právní úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie právní řád ČR právo v každodenním životě aktuality 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti 	<p>Zákoník práce probírán v rámci předmětu Pč (volba povolání)</p>

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-4-07 - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava, či pronájem věci VO-9-4-08 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-04p - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- VO-9-2-01p - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- VO-9-2-04p - formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- VO-9-4-02p - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-08p - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět Občanská výchova

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-1-05 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> světová náboženství lidská práva projevy lidské nesnášenlivosti aktuality 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-3-03 - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojišťoven a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu VO-9-3-06 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jakou součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků získávajících 	<ul style="list-style-type: none"> finanční gramotnost národní hospodářství aktuality 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Z - 9 (politický zeměpis)</p>	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
občané			
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-4-03 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-05 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-11 - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • korupce • aktuality 		
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-5-01 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • evropská unie • mezinárodní spolupráce • aktuality • globální problémy světa 		(finanční gramotnost)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-05p - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-05p - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- VO-9-1-06p - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- VO-9-3-03p - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- VO-9-3-04p - uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-07p - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- VO-9-4-05p - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

- VO-9-4-05p - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- VO-9-5-01p - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

5.2.10. Pracovní činnosti

a) Charakteristika předmětu

Předmět pracovní činnosti připravuje žáky pro život v technicky vyspělé společnosti. Postihuje široké spektrum pracovních činností a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Svět práce svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností nabytých v běžném životě.

Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost, motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti. Předmět pracovní činnosti je nezbytný pro uplatnění žáka v dalším životě a celé společnosti.

Obsah tohoto vyučovacího předmětu tvoří na naší škole tyto tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Příprava pokrmů
- Provoz a údržba domácnosti
- Využití digitálních technologií
- Svět práce - Volba povolání

Předmět pracovní činnosti využívá odbornou učebnu - cvičná kuchyňka a kmenové třídy. Pracovní činnosti jsou vyučovány v 8. a 9. ročníku.

V okruzích: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Využití digitálních technologií probíhá výuka v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně ve dvouhodinových blocích jedenkrát za čtrnáct dní. V 9. ročníku probíhá výuka okruhu Svět práce - volba povolání s časovou dotací 1 hodina týdně. Dále byla část tematických okruhů z pracovních činností (Práce s technickými materiály, Design a konstruování) integrovány do předmětu výtvarná výchova v 9. ročníku.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení a pracovní činnosti vhodné způsoby, metody a strategie, pracovní návody a technickou dokumentaci
- vyhledává informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- volí správné technologické/pracovní postupy a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získání nových poznatků, pracovních návodů a technické dokumentace, dostatečného množství informací o uplatnění na trhu práce
- seznamuje se s přesným výkladem pojmů se vztahem k pracovním činnostem a pojmů souvisejících s volbou povolání
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně

Kompetence sociální a personální

- účinně vede ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných

Kompetence občanské

- respektování pravidel při práci, rozhodování se zodpovědně podle dané situace
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- používání bezpečně a účinně vybrané technologických výrobních postupů, materiálů, surovin a plodin
- osvojování si a uplatňování základů organizace a plánování práce a technologické kázně,
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědné plnění povinností a závazků

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a z kvalitnějších výsledků jejich práce
- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpeč. a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Komunikace 	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), montáž a demontáž 	MKV - Lidské vztahy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01-používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-5-4-02-připraví jednoduché pokrmy • ČSP-5-4-03-dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP-5-4-04-dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práci a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • první pomoc při zranění v kuchyni • seznámení s vybavením cvičného pracoviště • praktický nácvik manipulace se základními spotřebiči ve cvičné kuchyňce • stolování v rodině, jeho význam • příprava jednoduchého pokrmu 	OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice 	
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-7-03 - pracuje uživatelským způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • operační systémy, synchronizace 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ČSP-9-7-04 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ČSP-9-7-05 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• aplikace • mobilní služby • digitální technologie		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- ČSP-9-1-01p - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-04p - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních, postupech a návodech
- ČSP-9-1-05 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti, a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP-9-2-03p - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-9-5-01 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02p - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů
- ČSP-9-5-03p - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- ČSP-9-5-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

- ČSP-9-7-03p - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ČSP-9-7-04 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ČSP-9-7-05 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
SVĚT PRÁCE - VOLBA POVOLÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-8-01-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • ČSP-9-8-02-posoudí své možnosti při rozhodování o volby vhodného povolání a profesní přípravy • ČSP-9-8-03-využije profesní informace a poradenské služby pro výběru vhodného vzdělávání • ČSP-9-8-04-prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání • možnosti vzdělávání • trh práce • volba profesní orientace • zaměstnání 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Komunikace - Kooperace a kompetice MKV - Lidské vztahy VDO - Občan, občanská společnost, stát EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

SVĚT PRÁCE - VOLBA POVOLÁNÍ

- ČSP-9-8-01p - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP-9-8-04p - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.2.11. Přírodopis

a) Charakteristika předmětu

Přírodopis patří do skupiny přírodovědných předmětů zabývající se přírodními zákonitostmi a vztahy. Učí žáky poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat a ověřovat hypotézy u pozorovaných přírodních jevů. Žáci se dále učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování jednotlivých ekosystémů, využívat své přírodní poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Učí se poznávat lidské tělo a jeho funkce. Žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi, kladou si otázky a hledají odpovědi. Vysvětlují pozorované jevy, hledají a řeší praktické problémy. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů. Postupně si vytváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Časová dotace v 6. - 8. ročníku je 2 hod/týdně a v 9. ročníku je 1hod/týdně. Výuka probíhá dle možností školy v odborné učebně, při terénních cvičeních v okolí školy. Zařazeny jsou i zajímavé exkurze.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění
- klade důraz na čtení s porozuměním
- seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit
- zajímá se o zkušenosti žáků
- pomocí pozorování a pokusů žáky motivuje ke studiu

Kompetence k řešení problémů

- reaguje na aktuální problémové situace
- vede žáky ke třídění a porovnání získaných informací
- nabízí žákům problémové situace z praxe, kde mohou aplikovat nabyté teoretické znalosti
- vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Kompetence komunikativní

- vede žáky k výstižnému vyjádření názoru ústně i písemně
- vede žáky k co nejuvýstižnějším formulacím popisovaných objektů a jevů

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do výuky skupinovou práci
- vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názoru druhých
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků

Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti
- vede žáky k ochraně životního prostředí a zodpovědnému chování vůči sobě, svému okolí a přírodě
- seznamuje žáky s osobnostmi pro přírodní vědy významnými
- vede žáky ke snášenlivosti a toleranci
- vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování

Kompetence pracovní

- vytváří pravidla pro práci žáků v učebně
- zajišťuje dostupnost a dostatečný počet studijních materiálů a pomůcek
- dbá na ohleduplnost k pomůckám, vytváří příjemné pracovní prostředí
- vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce, laboratorních řádů

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a z kvalitnějších výsledků jejich práce

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání lupou a mikroskopem, zjednodušené určování, klíče a atlasy 	EV - Ekosystémy - Základní podmínky života	
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA <ul style="list-style-type: none"> P-9-1-01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam 		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ <ul style="list-style-type: none"> P-9-4-01 - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, orgány a orgánové soustavy živočichů vývoj, vývin a systém živočichů projevy chování živočichů rozšíření, význam a ochrana živočichů 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

- P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

- P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Přírodopis
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA <ul style="list-style-type: none"> P-9-1-02 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-04 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> viry a bakterie 	EV - Základní podmínky života	
BIOLOGIE HUB <ul style="list-style-type: none"> P-9-2-01 – rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic houby s plodnicemi lišejníky 		
BIOLOGIE ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> P-9-3-01 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin stavba rostlinného těla fyziologie rostlin vyšší rostliny - poznávání vybraných skupin a zástupců, jejich vývoj a význam 		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ <ul style="list-style-type: none"> P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, rozšíření a význam vybraných skupin bezobratlých živočichů významní zástupci jednotlivých skupin 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- P-9-1-04p - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

- P-9-2-01p - rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

- P-9-3-02p - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-02p - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Přírodopis
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA • P-9-1-03 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• podstata dědičnosti, přenos dědičných informací		
BIOLOGIE ČLOVĚKA • P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • P-9-5-02 - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • P-9-5-03 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• vývoj člověka a jeho vývojové druhy • buňky, tkáně, orgány a orgánové soustavy • stavba a fyziologie orgánů a orgánových soustav • rozmnožování člověka, vývoj jedince • základní choroby orgánových soustav, jejich příčiny a prevence	EV - Vztah člověka k prostředí	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- P-9-1-03 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

BIOLOGIE ČLOVĚKA

- P-9-5-01p - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p - popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Přírodopis
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
NEŽIVÁ PŘÍRODA <ul style="list-style-type: none"> P-9-6-01 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a stavba Země, přehled zemských sfér mineralogie: nerosty a jejich fyzikální vlastnosti, praktický význam a využití zástupců minerálů petrologie: horniny, vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití zástupců vnější a vnitřní geologické děje: příčiny a důsledky půdy: složení, vlastnosti a význam podnebí a počasí ve vztahu k životu 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ZÁKLADY EKOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí ekologie - základní pojmy, vztahy mezi populacemi ochrana přírody a ŽP 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:

NEŽIVÁ PŘÍRODA

- P-9-6-01p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

- P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

- P-9-7-02p - objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

5.2.12. Tělesná výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Od 6. ročníku probíhá výuka koedukovaně i odděleně - zvláště pro chlapce a dívky (dle možností školy).

Předmět tělesná výchova poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností a návody k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života.

Učivu tělesné výchovy je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách, v 6. ročníku je z toho jedna hodina věnována plaveckému výcviku.

Do vzdělávacího obsahu tělesné výchovy jsou začleněna tato témata:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Do výuky zařazujeme také principy i prvky zdravotní tělesné výchovy - speciální cvičení a všeobecně rozvíjející pohybové činnosti.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost učiva a staví na znalostech a dovednostech získaných na 1. stupni
- společně se žáky formuluje cíl činnosti
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- umožňuje diferencované výkony dle individuálních schopností, sportovního talentu a fyzických zdatností žáků
- učí rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora

Kompetence komunikativní

- užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky

Kompetence sociální

- oceňuje projev úcty k sportovnímu výkonu druhých
- vede žáky k vlastnímu zorganizování soutěží či turnajů
- staví i méně nadané žáky do role kapitána družstva se všemi jeho pravomocemi a zodpovědností

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k sebehodnocení
- vytváří příležitosti k prezentaci řešení problému
- umožňuje realizovat nápady žáků

Kompetence občanské

- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- v třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování
- přihlašuje nejlepší naše sportovce na mnohé mimoškolní sportovní akce, kde často úspěšně reprezentují naši školu a podporuje tak zájem o dění ve škole, městě, regionu

Kompetence pracovní

- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost při práci a vede žáky k dodržování pravidel, vytváří příjemné pracovní prostředí, základní hygienické a pracovní návyky
- organizuje pro žáky školní turnaje a soutěže v různých sportovních disciplínách.

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 6. - 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika • gymnastika • pohybové hry • sportovní hry • plavání 	<p>OSV - Psychohygienu - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 			
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

- TV-9-1-02p - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-05p - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- TV-9-3-01p - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 8. - 9.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika • gymnastika • pohybové hry • sportovní hry • posilování 	OSV - Psychohygiena - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Kulturní difference EV- Vztah člověka k prostředí	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- TV-9-1-03p - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- TV-9-2-02p - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- TV-9-3-04p - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5.2.13. Výchova ke zdraví

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na témata Lidé kolem nás a Člověk a zdraví ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni. Předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně v kmenových třídách.

Předmět je svou podstatou zaměřen na to, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, závažnost problémů spojených s nemocí a jiným poškozením zdraví. Žáci se zde seznamují s nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti na zdraví vlastní i zdraví jiných. Předmět zahrnuje ve velké míře i prevenci sociálně patologických jevů. Žáci si prohlubují poznatky o rodině, o mezilidských vztazích, škole a přírodě. Celá koncepce předmětu vede k poznávání zásadních životních hodnot, k postupnému utváření postojů k nim a k aktivnímu jednání v souladu s nimi, tedy k aplikování zásad zdravého životního stylu v běžném životě.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti, jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě. Doplňující formou výuky jsou vhodné skupinové práce, projekty, exkurze a besedy k některým tématům.

Do výuky jsou začleňována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vybízí k vyhledávání a zpracovávání informací z mediálních zdrojů a používá je nejen ve výuce, ale i v praktickém životě
- seznamuje žáky s obecně používanými termíny a symboly a vede je k jejich správnému užívání
- střídá různé metody a formy práce a rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k samostatnému řešení problému pomocí logického úsudku a vlastních zkušeností
- vybízí žáky k uvažování, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- vede žáky k obhajování vlastního názoru, k prezentování výsledků své práce
- vede žáky k využívání různých prostředků komunikace k udržování pozitivních mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

- posiluje sebedůvěru žáka vytvářením vhodných příležitostí k vystupování před spolužáky
- vede žáky k respektování různých názorů, zkušeností a práce druhých

Kompetence občanské

- učí žáky uvědomovat si nejen svá práva, ale i povinnosti

Kompetence pracovní

- vybízí žáky k plnění povinností a kontroluje jejich práci
- zadává úkoly vedoucí k sebepoznání a využívání svých schopností, znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-07 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • VZ-9-1-12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi a dorozumívání • dialog, konflikt • asertivní komunikace a jednání • empatie, spolupráce • Vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> • rodinné soužití • manželství a rodičovství • náhradní rodinná péče • rodokmen naší rodiny • rodinné svátky a tradice • Změny v životě člověka a jejich reflexe <ul style="list-style-type: none"> • vývoj předškolního dítěte • vývoj dítěte mladšího školního věku • vývoj v dospívání • sexuální výchova • Zdravý způsob života - zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> • základy zdravé výživy • cesta ke zdravé výživě, změny stravování, alternativní způsoby výživy • nevhodné stravovací návyky • zdravotní problémy vyvolané nevhodnou výživou • vliv reklamy nejen při výběru potravin 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace verbální a neverbální - komunikace v různých situacích - asertivní komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj Informací o mně <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost škola <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických, profesních vztazích - pěstování kritického přístupu k reklamě <p>Bi - vývoj člověka Pč - příprava pokrmů dle zásad zdravé výživy</p>	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

- VZ-9-1-01p - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • VZ-9-1-13 - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnota a podpora zdraví <ul style="list-style-type: none"> • životní styl • tělesné zdraví • duševní zdraví • sociální zdraví • principy uchování zdraví • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> • šikana • návykové látky a zdraví • Zdravý způsob života a péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • pohybové aktivity a zdraví • problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže • životospráva, režim dne, biorytmy • Osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • vztah k druhým lidem a jejich hodnocení • sebepoznání, sebeovládání • zvládání problémových situací • lidské postoje a hodnoty • prosociální chování • Mimořádné události 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznání - sebepoznání a sebepojetí - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena, dobrá organizace času - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu k reklamě <p>TV - pohyb jako prostředek utužování zdraví</p>	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • VZ-9-1-16 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 			

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

- VZ-9-1-01p - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-08p - svěřá se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.2.14. Výtvarná výchova

a) Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova má v žácích formovat výtvarné myšlení a naučit je porozumět umění, chápat kulturu jako součást lidského života, citlivě vnímat svět a objevovat jeho krásu. Učivo má rozvíjet fantazii a tvořivost. Učitelé by měli podporovat originální tvorbu každého žáka. Součástí výtvarné výchovy je i praktická část, tj. osvojování výtvarných technik a rozvíjení přirozené kreativity. Předmět Výtvarná výchova využívá dostupnou odbornou učebnu na naší škole. V 6. a v 7. ročníku je časová dotace výtvarné výchovy 2 hodiny týdně, v 8. je 1 hodina týdně. Dále jsou znalosti a dovednosti žáků z oblasti výtvarné výchovy rozvíjeny v 9. ročníku díky integraci části vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s technickými materiály a Design a konstruování) z předmětu pracovní činnosti.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede žáky k tvůrčí práci, využívání získaných informací, vzájemnému porovnávání, třídění a nacházení souvislostí
- motivuje žáky k využití získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- při vlastní tvorbě žák využívá nově získané poznatky
- pod vedením učitele žáci přemýšlí o různých možnostech výtvarného vyjádření

Kompetence komunikativní

- vedou žáky k zapojení do diskuse
- snaží se vzájemně respektovat a pochopit názory jiných
- učí žáky vyjadřovat se jasně a věcně, využívat odborných termínů

Kompetence sociální a personální

- zapojuje žáky k tvořivé skupinové práci
- motivuje ke vzájemné spolupráci a pomoci mezi spolužáky

Kompetence pracovní

- dbáme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vede žáky k využívání získaných a návyků v další praxi

Kompetence občanské

- rozvíjí u žáků pozitivní postoj k umění a ke kulturnímu a historickému dědictví

Kompetence digitální

- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce

- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie • VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • vystižení základních tvarů, poměrů velikostí, umístění v ploše • vyvažování plochy • prostorové vyjádření z papíru, frotáž • prostorové vyjádření- figurky ze zeleniny, z listů • přírodní motivy • modelování z keramické hlíny • stylizace figury • tematické práce - pravěk, Egypt, antika • tematické práce - ilustrace řeckých bájí a pověstí • tematické práce - Vánoce, Velikonoce 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání, kreativita, - sebepoznání a sebepečetí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>ČJ (ústní lidová slovesnost) D (pravěk, Egypt, antika)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Např. zátiší • Sporty a sportovci • Dějepis-antika, Diskobolos

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

- VV-9-1-01 až VV-9-1-08p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-08 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> dekorativní práce - objem, tvar, linie využití kontrastu, vyjadřování klidu a pohybu rozvíjení smyslové citlivosti - frotáž kůry stromů znázornění živlů - bouře, strom ve větru, sopky ... symbolika barev, vyjádření nálady tematická práce-ozdoby aranžování žákovských prací, soutěže, projekty lidové umění - Etno, velikonoční symbolika, ornament parafráze uměleckých děl vývoj slohů - především románský sloh hra na restaurátora - dotváření díla kresbou a malbou 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV -Multikulturalita</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>D (gotika, románský sloh)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kraslice, ornament - jeho využití v různých světadílech Gotické vitráže

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

- VV-9-1-01 až VV-9-1-08p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

- VV-9-1-02p - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie • VV-9-1-03 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • VV-9-1-08 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba a proporce člověka • perspektiva • volný výtvarný přepis přírodních forem • práce s různými materiály prostřednictvím experimentální činnosti • využívání výrazových možností materiálu • práce s internetem, počítačová grafika- návrhy diplomů, názvy učeben, školní projekty, loga, piktogramy • poznávání regionálních památek, návštěvy galerií a výstav, diskuse • zaznamenání těchto poznatků formou kreseb a skic • zprostředkování významných období a osobností českého výtvarného umění- románské, gotické umění, barok • vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus • práce s netradičními materiály a jejich prezentace • aranžování žákovských prací v učebnách, na chodbách, ve vestibulu, soutěže, skupinové práce, vzájemné hodnocení a porovnávání 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>D (renesance)</p>	<p>Projekty k jednotlivým slohovým obdobím</p>

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

- VV-9-1-01 až VV-9-1-08p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie • VV-9-1-03 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ,k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika , fotografie , video, animace • VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a 	<ul style="list-style-type: none"> • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • malba do vlhkého podkladu nejen štětcem, prstem ale i dřívkem – vyjádření pocitů (horko, sychravo, smutek, chlad, radost) • počítačová grafika, úprava fotografií, využití prezentačních programů, plakáty, pozvánky, vizitky • seznámení se směry výtvarného umění 20. století. Např. kubismus, expresionismus, fauvismus • akční a gestická malba • vyjádření radosti a smutku • kresebná kompozice <ul style="list-style-type: none"> • stroje a město, pohyb • souvislost s futurismem • graffiti, street art • metafyzická malba • instalace (činnost v exteriéru s kameny, listím apod.) • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model 	<p>MV - Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - Hodnoty, postoj, praktická etika</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>D (historické souvislosti) HV (rytmus v hudbě)</p>	<p>Např. vlastní citace výkřiku Geometrize jako analýza objektu Práce se stínem, otisk</p>

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • VV-9-1-08 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci			

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- ČSP-9-2-01p - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP-9-1-03p - organizuje svoji pracovní činnost

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP-9-2-01p - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- VV-9-1-01 až VV-9-1-08p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

5.2.15. Zeměpis

a) Charakteristika předmětu

Výuka zeměpisu na 2. stupni navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. stupni. Zeměpis přináší žákům celkový vzdělanostní rozhled uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

Během studia si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály a spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými z tisku, televize, internetu a časopisů a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích.

Předmět Zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku. Jeho časová dotace je v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně v 8. ročníku jedna hodina týdně. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá v kmenových třídách, s příp. využitím dataprojektorů. Jsou dále také využívány výukové programy v odborné učebně informatiky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- vede k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

- vede ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání druhých, toleranci jiných názorů
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

- vede k pochopení pravidel práce ve skupině a potřeby spolupráce s druhými
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k posílení sebedůvěry vytvářením vhodných příležitostí k vystupování před spolužáky
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- vede k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- vede k dodržování povinností, dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

c) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> glóbus zeměpisná síť určování zeměpisné polohy časová pásma na Zemi 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> Z-9-2-02 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů Z-9-2-03 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-04 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> vesmír Slunce a sluneční soustava Měsíc Země jako vesmírné těleso pohyby Země a jejich důsledky krajinná sféra a její složky - obecná charakteristika litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra zemětřesení a sopečná činnost zvětrávání 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <p>F (astronomie)</p> <p>M (měřítko mapy)</p> <p>Př (stavba Země, přehled zemských sfér, vnitřní a vnější geologické děje)</p> <p>F (meteorologie)</p>	
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> Z-9-7-01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> mapa měřítko druhy map dle měřítka 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

- Z-9-1-02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

- Z-9-2-02p - objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-04p - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-04p - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

- Z-9-7-01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Zeměpis
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Z-9-3-02 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, členitost, povrch podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo, oblasti <p>Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, členitost, povrch podnebí, vodstvo, krajiny obyvatelstvo, Australský svaz <p>Tichý oceán a Oceánie</p> <p>Indický oceán</p> <p>Antarktida</p> <p>Amerika, Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, členitost, povrch podnebí, vodstvo, krajiny obyvatelstvo, oblasti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Rozvoj schopností poznávání <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát 	
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpis světadílů a oceánů 		

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

REGIONY SVĚTA

- Z-9-3-02p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z-9-3-03p - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-03p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- Z-9-4-02p - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Zeměpis
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-03 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Z-9-3-04 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa <ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha, členitost, povrch • podnebí, vodstvo, krajiny • obyvatelstvo • oblasti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení 	

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		- Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**REGIONY SVĚTA**

- Z-9-3-03p - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-03p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Zeměpis
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Z-9-6-01 - vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> místní region ČR ČR <ul style="list-style-type: none"> poloha přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla kraje ČR politický zeměpis 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět 	
<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Z-9-5-01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Z-9-5-02 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> Z-9-7-03 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových 	<ul style="list-style-type: none"> krajina a ŽP 		

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		<p>nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení <p>Př (lidské rasy, člověk a ŽP, živé a neživé složky ŽP) Ov (náboženství, mezinárodní organizace, globální problémy)</p>	

Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

ČESKÁ REPUBLIKA

- Z-9-6-01p - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Z-9-5-01p - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- Z-9-5-02p - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

- Z-9-7-03p - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

6. Pravidla hodnocení chování a prospěchu žáků

6.1. Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni s přihlédnutím k doporučením školských poradenských pracovišť.

6.3. Slovní hodnocení

O slovní hodnocení žádá zákonný zástupce zpravidla během prvního čtvrtletí školního roku na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Text širšího slovního hodnocení má formu vět, ne hesel.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Výběr znaků pro širší slovní hodnocení může mít tuto podobu:

Zvládnutí učiva dle očekávaných výstupů:

- A ovládá bezpečně
- B ovládá
- C v podstatě ovládá
- D ovládá se značnými mezerami
- E neovládá

Úroveň myšlení:

- A pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- B uvažuje celkem samostatně
- C menší samostatnost v myšlení
- D nesamostatné myšlení
- E odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování:

- A výstižně, poměrně přesně
- B celkem výstižně
- C ne dost přesně
- D vyjadřuje se s potížemi
- E nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí:

- A spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

- B dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb
- C s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jejichž se dopouští
- D dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- E praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Pile a zájem o učení:

- A aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- B učí se svědomitě
- C k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- D malý zájem o učení, potřebuje větších podnětů
- E pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.4. Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Je přístupný výchovnému působení, má snahu o zlepšení. Má za klasifikační období neomluvenou absenci v rozpětí stanoveném školním řádem.

3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování stanovenými školním řádem. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena jeho vlastní výchova i vzdělávání nebo výchova a vzdělávání ostatních žáků. Jeho chování ohrožuje bezpečnost žáků nebo pracovníků školy. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná. Má za klasifikační období neomluvenou absenci v rozpětí stanoveném školním řádem.

6.5. Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Nehodnocen - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.6. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí objektivního hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání a výchovy žáků.

Cílem sebehodnocení žáků je:

- v oblasti učení – naučit žáky poznat hranici vlastních schopností a možností ve vzdělávání, dále nalézt míru přiměřených nároků k sobě samým, umět nepřeceňovat, ale ani nepodceňovat svoje individuální možnosti,
- v oblasti chování – naučit žáky mít vlastní názory, umět pojmenovat svoje dobré a špatné vlastnosti, umět objektivně zhodnotit svoje postavení mezi spolužáky ve třídě, umět obhájit své jednání a otevřeně komunikovat.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, s čím má zatím problémy, jak bude pokračovat dál, co ještě musí zlepšit nebo změnit ve své přípravě na vyučování.

Žák by měl umět vyjádřit svůj názor i k vyučovacím metodám. Určit, které metody mu lépe vyhovují, které jsou naopak pro něj málo srozumitelné a obtížné pro celkové pochopení probíraného učiva.

6.7. Zásady klasifikace

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle § 22 školského zákona.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech vychází klasifikující učitel z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování,
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů,
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní,
- čtvrtletními či pololetními pracemi, počet kontrolních prací trvajících jednu vyučovací hodinu oznámí vyučující na začátku klasifikačního období; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; termíny všech prací delších než 20 minut zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy,
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, přístup k předmětu, písemné zpracování laboratorních protokolů apod.).

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. U předmětů převážně výchovných (např. výtvarná, hudební, tělesná, občanská výchova, pracovní činnosti) může vyučující zvolit zcela odlišný způsob stanovení výsledné známky (např. vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod.). V tom případě je povinen s ním prokazatelně seznámit žáky na začátku školního roku. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka, které může kdykoli během školního roku doložit.

Pokud žák v daném pololetí nemá dostatečný počet známek, proběhne jednání vyučujícího s rodiči žáka za účelem dohodnutí podmínek, za kterých žák může být v řádném termínu klasifikován. Pokud nedorazí k dohodě, je klasifikace odložena, popřípadě žák není klasifikován.

V případě, že ve čtvrtletí, v pololetí nebo při závěrečné klasifikaci hrozí žákovi z některého předmětu nedostatečný prospěch, nebo zhorší-li se žák v daném období o dva stupně, je vyučující povinen informovat o dané skutečnosti třídního učitele a zákonné zástupce žáka.

Učitel

- oznámí na začátku klasifikačního období minimální požadavky na klasifikaci za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předměťové komisi,
- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim během vyučování do opravených prací nahlédnout,
- zapisuje známky žákům do žákovské knížky, přičemž odpovídá za včasnost zápisu,
- veškeré písemné práce žáků po dobu školního roku archivuje ve škole, rodičům do nich umožňuje nahlédnout v době konzultačních hodin,
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní,
- u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce i klasifikaci přihledne k charakteru poruchy, respektuje doporučení školského poradenského zařízení, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony,
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka.

6.8. Zkoušky před komisí

Zkoušky před komisí se konají v těchto případech:

- Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 53 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.
- Požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 52 odst. 4. zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění).

Při organizaci zkoušky se postupuje podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění.

Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy a odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu. Výsledná klasifikace odpovídá výsledné známce u zkoušky, která je následně žákovi napsána na vysvědčení.

6.9 Hodnocení při distančním vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů.

Je uplatňováno především formativní hodnocení. Po uzavření určitých celků učiva může být provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání při distanční výuce jsou ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné nebo digitální podobě.

Při hodnocení výsledků distančního vzdělávání vycházejí vyučující z individuálních podmínek žáků pro distanční vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.