

Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace  
Masarykovo nám. 16, 664 51 Šlapanice  
IZO: 102 191 239



# Základní škola Šlapanice

## **DODATEK Č. 3a**

(minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření)

## **KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ ŠLAPANICE**

Šlapanice 2016



## Obsah

I.	Identifikační údaje.....	5
	Název ŠVP ZV .....	5
	Název školy: .....	5
	Adresa školy: .....	5
	Jméno ředitele:.....	5
	Platnost od: .....	5
	Číslo jednací:.....	5
II.	Změny.....	6
	5.1.1. Anglický jazyk.....	6
	5.1.2. Český jazyk a literatura .....	6
	5.1.3. Hudební výchova .....	8
	5.1.4. Informatika .....	9
	5.1.5. Matematika .....	9
	5.1.6. Pracovní činnosti .....	10
	5.1.7. Prvouka .....	12
	5.1.8. Přírodověda .....	13
	5.1.9. Tělesná výchova .....	14
	5.1.10. Vlastivěda .....	14
	5.1.11. Výtvarná výchova .....	15
	5.2.1.1. Cizí jazyk 1 ( Anglický jazyk) .....	16
	5.2.1.2. Cizí jazyk 2 ( Německý jazyk) .....	16
	5.2.2. Český jazyk a literatura .....	17
	5.2.3. Dějepis .....	18
	5.2.4. Fyzika .....	19
	5.2.5. Hudební výchova .....	20
	5.2.6. Chemie.....	20
	5.2.7. Informatika .....	21
	5.2.8. Matematika .....	22
	5.2.9. Občanská výchova .....	23
	5.2.10. Pracovní činnosti .....	24
	5.2.11. Přírodopis .....	26
	5.2.12. Tělesná výchova .....	27

5.2.13. Výchova ke zdraví .....	28
5.2.14. Výtvarná výchova .....	29
5.2.15. Zeměpis .....	29

**I. Identifikační údaje****Název ŠVP ZV**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice

**Název školy:**Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace**Adresa školy:**Masarykovo nám. 1594/16  
664 51 Šlapanice**Jméno ředitele:**

PhDr. Pavel Vyhňák

**Platnost od:**

1. 12. 2016

**Číslo jednací:**

ZSSL-OkBo/781/2016

Podpis ředitele:

.....  
PhDr. Pavel Vyhňák

Razítko školy:

## II. Změny

Tímto dodatkem se doplňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice, verze 2.0 platná od 3. 9. 2012, ve znění Dodatku č. 2, s účinností od 1. 9. 2016 o minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

### 5.1.1. Anglický jazyk

V kapitole 5.1.1. Anglický jazyk se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### 1. období

##### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

##### 2. období

##### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

##### MLUVENÍ

Žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

##### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

##### PSANÍ

Žák:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

### 5.1.2. Český jazyk a literatura

V kapitole 5.1.2. Český jazyk se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

*1. období*

Žák:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

*2. období*

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

*1. období*

žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

*2. období*

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých, a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

##### 1. období

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

##### 2. období

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

#### 5.1.3. Hudební výchova

V kapitole 5.1.3. Hudební výchova se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

##### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### 1. období

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

##### 2. období

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování



#### 5.1.4. Informatika

V kapitole 5.1.4. Informatika se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

##### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. A 2. OBDOBÍ ŽÁK

Žák:

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Žák:

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Žák:

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

#### 5.1.5. Matematika

V kapitole 5.1.5. Matematika se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

##### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

*1. období*

Žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

*2. období*

Žák:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

- rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor

#### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

##### 1. období

Žák:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

##### 2. období

Žák:

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

#### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

##### 1. období

Žák:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

##### 2. období

Žák:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

#### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

##### 2. období

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

#### 5.1.6. Pracovní činnosti

V kapitole 5.1.6. Pracovní činnosti se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**

## PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

*1. období*

Žák:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

*2. období*

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

*1. období*

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

*2. období*

Žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

*1. období*

Žák:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

*2. období*

Žák:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

**PŘÍPRAVA POKRMŮ***1. období žák*

Žák:

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

*2. období*

Žák:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

**5.1.7. Prvouka**

V kapitole 5.1.7. Prvouka se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Žák:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

**ROZMANITOST PŘÍRODY OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

Žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

Žák:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže
- zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**5.1.8. Přírodověda**

V kapitole 5.1.8. Přírodověda se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření****ROZMANITOST PŘÍRODY**

Žák:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Žák:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky

- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

### 5.1.9. Tělesná výchova

V kapitole 5.1.9. Tělesná výchova se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### 1. období

Žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

##### 2. období

Žák:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

### 5.1.10. Vlastivěda

V kapitole 5.1.10. Vlastivěda se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### 2. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

#### LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

#### LIDÉ A ČAS

Žák:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

### 5.1.11. Výtvarná výchova

V kapitole 5.1.11. Výtvarná výchova se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### 1. období

Žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

##### 2. období

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

### 5.2.1.1. Cizí jazyk 1 ( Anglický jazyk)

V kapitole 5.2.1.1. Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk) se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

##### MLUVENÍ

Žák:

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

##### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

##### PSANÍ

Žák:

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

### 5.2.1.2. Cizí jazyk 2 ( Německý jazyk)

V kapitole 5.2.1.2. Cizí jazyk 2 (Německý jazyk) se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

##### MLUVENÍ

Žák:

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk



**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

Žák:

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

Žák:

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**5.2.2. Český jazyk a literatura**

V kapitole 5.2.2. Český jazyk se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření****KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka
- písemně zpracuje zadané téma

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

### 5.2.3. Dějepis

V kapitole 5.2.3. Dějepis se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Žák:

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

##### POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Žák:

- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

##### NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Žák:

- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

##### KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Žák:

- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátku českého státu D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

##### OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Žák:

- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

##### MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Žák:

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

##### MODERNÍ DOBA

Žák:

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

#### ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Žák:

- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

#### 5.2.4. Fyzika

V kapitole 5.2.4. Fyzika se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

##### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

#### LÁTKY A TĚLESA OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK

Žák:

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

#### POHYB TĚLES; SÍLY

Žák:

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

#### MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Žák:

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

#### ENERGIE

Žák:

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

#### ZVUKOVÉ DĚJE

Žák:

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

Žák:

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

**VESMÍR**

Žák:

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

**5.2.5. Hudební výchova**

V kapitole 5.2.5. Hudební výchova se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák:

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

**5.2.6. Chemie**

V kapitole 5.2.6. Chemie se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření****POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

Žák:

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství látek

**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU**

Žák:

- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

**SMĚSI**

Žák:

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

Žák:

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

**CHEMICKÉ REAKCE**

Žák:

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

**ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

Žák:

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

**ORGANICKÉ SLOUČENINY**

Žák:

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

**CHEMIE A SPOLEČNOST**

Žák:

- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

**5.2.7. Informatika**

V kapitole 5.2.7. Informatika se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**

## VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Žák:

- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

## ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Žák:

- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

## VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Žák:

- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

**5.2.8. Matematika**

V kapitole 5.2.8. Matematika se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**

## ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část, (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, zvládá početní úkony s penězi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

Žák:

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

Žák:

- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

**5.2.9. Občanská výchova**

V kapitole 5.2.9. Občanská výchova se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření****ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

Žák:

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

Žák:

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

Žák:

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

Žák:

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

Žák:

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu

**5.2.10. Pracovní činnosti**

V kapitole 5.2.10. Pracovní činnosti se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

**c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření****PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

Žák:

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech



- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

#### DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Žák:

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

#### PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Žák:

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

#### PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Žák:

- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák:

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

#### SVĚT PRÁCE

Žák:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

### 5.2.11. Přírodopis

V kapitole 5.2.11. Přírodopis se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Žák:

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

##### BIOLOGIE HUB

Žák:

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky

##### BIOLOGIE ROSTLIN

Žák:

- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

##### BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Žák:

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

##### BIOLOGIE ČLOVĚKA

Žák

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění

#### NEŽIVÁ PŘÍRODA

Žák:

- popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

#### ZÁKLADY EKOLOGIE

Žák:

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

#### PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Žák:

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

### 5.2.12. Tělesná výchova

V kapitole 5.2.12. Tělesná výchova se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

##### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

### 5.2.13. Výchova ke zdraví

V kapitole 5.2.13. Výchova ke zdraví se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

### 5.2.14. Výtvarná výchova

V kapitole 5.2.14. Výtvarná výchova se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

### 5.2.15. Zeměpis

V kapitole 5.2.15. Zeměpis se stávající písmena c) a d) nahrazují písmeny d) a e) a vkládá se písmeno c) s následujícím zněním:

#### c) Minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Žák:

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Žák:

- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Žák:

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Žák:

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

Žák:

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**ČESKÁ REPUBLIKA**

Žák:

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

Žák:

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě