

Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace  
Masarykovo nám. 16, 664 51 Šlapanice  
IZO: 102 191 239



Základní škola  
Šlapanice

**DODATEK Č. 3  
KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
ZŠ ŠLAPANICE**

Šlapanice 2016

## Obsah

I.	Identifikační údaje.....	3
	Název ŠVP ZV .....	3
	Název školy: .....	3
	Adresa školy: .....	3
	Jméno ředitele:.....	3
	Platnost od: .....	3
	Číslo jednací:.....	3
II.	Změny.....	4
	1) Charakteristika školy .....	4
	2) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	5
	3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření) .....	5
	3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	6
	3) Učební plán .....	7
	4) Učební osnovy.....	8
	II. stupeň .....	8
	Chemie .....	8
	5) Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření).....	8
	6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření).....	8
	6) Pravidla hodnocení chování a prospěchu žáků .....	8
	6.7. Zásady klasifikace.....	8

**I. Identifikační údaje****Název ŠVP ZV**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice

**Název školy:**Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace**Adresa školy:**Masarykovo nám. 1594/16  
664 51 Šlapanice**Jméno ředitele:**

PhDr. Pavel Vyhňák

**Platnost od:**

1. 9. 2016

**Číslo jednací:**

ZSSL-OkBo/781/2016

Podpis ředitele:

.....  
PhDr. Pavel Vyhňák

Razítko školy:

## II. Změny

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice, verze 2.0 platná od 3. 9. 2012, ve znění Dodatku č. 2, s účinností od 1. 9. 2016 takto:

### 1) Charakteristika školy

Kapitola 2. Charakteristika školy se nahrazuje:

Základní škola, Šlapanice, okres Brno – venkov, je plně organizovaná škola s kapacitou 800 žáků, která nabízí vzdělání pro žáky ze Šlapanic i z okolních obcí. Areál školy se nachází v klidné části Šlapanic nad Masarykovým náměstím nedaleko od zastávek městské hromadné dopravy a integrovaného dopravního systému. Součástí školy je školní družina s kapacitou 200 žáků, školní jídelna a poradenské pracoviště poskytující služby v oblasti výchovy a vzdělávání, v oblasti výběru dalšího studia a volby povolání či v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### *Vybavení školy*

Základní škola disponuje rozsáhlým komplexem budov, jehož součástí jsou: hlavní budova školy (třídy, odborné učebny, školní družina) s kinosálem pro 150 osob, velká tělocvična, 17 metrový bazén a školní kuchyně s jídelnou. Součástí školy je také malý obytný domek. K budovám přiléhají travnaté plochy a velký sportovní areál – atletické hřiště s dráhou s přírodním povrchem a vnitřní uměle zavlažovanou travnatou plochou.

Škola disponuje odbornými učebnami fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy informatiky (2), jazykovými učebnami (2), učebnou pro pracovní činnosti, cvičnou kuchyňkou a keramickou dílnou, tělocvičnou, bazénem a kinosálem. Po materiální stránce je škola slušně vybavena pomůckami, audiovizuální, výpočetní a projekční technikou.

#### *Charakteristika pedagogického sboru*

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových kroužků. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobě dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí jak v úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak ve velmi dobrých výsledcích v různých soutěžích a olympiádách.

#### *Školní poradenské pracoviště*

Poskytování poradenských služeb na naší škole koordinuje tzv. Školní poradenský tým, který na naší škole funguje od roku 2010. Pravidelně se schází jednou za týden. Výhodou školního poradenského pracoviště je, že umožňuje poskytnutí pomoci okamžitě a přímo na místě. Všichni členové týmu jsou odborníci, využívají znalosti prostředí a atmosféry školy, jsou blízcí a dosažitelní nejen pro děti, ale i pro rodiče a učitele. Poskytování poradensko-psychologických služeb školou je bezplatné.

Školní poradenské pracoviště tvoří: školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence

Úkoly školního poradenského pracoviště:

- práce s kolektivem třídy - cílem je pozitivně ovlivnit vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce, posílit třídní kolektiv;
- prevence výskytu rizikového chování jako je např. šikana, zneužívání návykových látek;
- poskytování individuálních poradenských a psychologických konzultací dětem, jejich rodičům a učitelům - prospěchové, výchovné či jiné potíže, krizová intervence;
- péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami - zaměřujeme se především na žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky mimořádně nadané;
- zajištění profesního poradenství - volba střední školy a budoucího povolání;
- reedukace specifických poruch učení pod vedením speciální pedagogy;

- náprava vad řeči pod vedením logopedického asistenta;
- poskytování odborných informací, doporučení či zprostředkování kontaktu na jiné odborné pracoviště.

#### *Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a ostatními subjekty*

Škola svým zaměřením klade důraz na výuku základních předmětů s akcentem na zkvalitnění výuky českého jazyka, matematiky, finanční gramotnosti a cizích jazyků. Cílem je např. naučit naše žáky spolupráci, formulovat vlastní názory, řešit problémy, hledat informace, umění komunikace, upevnit vztah člověka k životnímu prostředí, životnímu stylu a zdraví. Při své činnosti škola spolupracuje s rodiči, s ostatními školskými zařízeními v obci (mateřské školy, gymnázium a ZUŠ) a dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno-venkov, Speciálně pedagogickým centrem s odbory Městského úřadu Šlapanice (především odbor sociální a školství), a dalšími místními organizacemi (Sokol, Orel, SK Šlapanice, Moravskou hasičskou jednotou, Římskokatolickou farností, Junáci a v neposlední řadě také s občanským sdružením Kalamář či Klubem rodičů a přátel ZŠ Šlapanice při občanském sdružení Sluníčko).

## **2) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Kapitoly 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků a 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných se nahrazují:

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření)**

Pedagogové školy jsou vzdělávání v problematice výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i jejich základní diagnostiky. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik primární prevence) se snaží co nejdříve odhalit možné příčiny výukových problémů žáka nebo případnou poruchu učení. Výchovný poradce dále řeší individuálně se zákonnými zástupci potřeby jejich dítěte. S jejich souhlasem posíláme žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak poskytována podpůrná opatření.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
  - střídání forem a činností během výuky
  - u mladších žáků využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Reedukace probíhá formou individuální práce s žákem nebo práce v malých skupinkách každý týden jednu vyučovací hodinu. Ve výuce jsou žákům upravovány pracovní postupy, prodlužovány časové intervaly na práci, zadávány zjednodušené úkoly nebo používají žáci předtisknuté materiály. Při výraznějších obtížích dochází na žádost zákonných zástupců k úpravě učebního plánu. S výsledky reedukační péče jsou žák i jeho zákonní zástupci pravidelně seznamováni.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby či individuální konzultace žákům i rodičům. Tímto se zajistí aktivní podíl žáka a rodičů na řešení problému.

### 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm sestavuje pro žáka individuální vzdělávací plán příslušného oboru (předmětu).

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

**3) Učební plán**

Učební plán se mění takto: od 1. 9. 2016 se všichni žáci učí podle učebního plánu č. 4

**Učební plán č. 4**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň											2. stupeň													
		1	2	3	4	5	CELKEM	z toho disp.	Min. časová dotace	6	7	8	9	CELKEM	z toho disp.	Min. časová dotace										
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	(2)	8	(1)	8	(1)	7	(1)	7	(1)	39	(6)	33	5	(1)	4		5	(1)	5	(2)	19	(4)	15	
	Cizí jazyk (anglický jazyk)	0		0		3		3		3		9		9	3		3		4	(1)	4	(1)	14	(2)	12	
	Další cizí jazyk (německý)																2		2		2		6		6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4		4		5	(1)	5	(1)	5	(1)	23	(3)	20	4		5	(1)	5	(2)	5	(1)	19	(4)	15	
Informační a komunikační technologie	Informatika	0		0		0		1		1		1		1	1		0	integ.	0		0		1		1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2		0		0		6		12												
	Vlastivěda	0		0		0		2		2	(1)	4	(1)													
	Přírodověda	0		0		0		1		2		3														
Člověk a společnost	Dějepis												2	(1)	2		2		2		12	(1)	11			
	Občanská výchova												1		1		1		1							
Člověk a příroda	Fyzika												2	(1)	2	(1)	2	(1)	2		27	(6)	21			
	Chemie												0		0		2		2							
	Přírodopis												2		2		2		2	(1)						
	Zeměpis												2		2	(1)	2	(1)	1	(1)						
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2		7		12	2		2		1		1		10		10	
	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5			1		1		1		1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		3	(1)	3	(1)	2		2		12	(2)	10	2		2		2		2		8		10	
	Výchova ke zdraví														1		1		0		0		2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5		5	0		1	integ.	1		1		3		3	
Průřezová témata													P*													
Disponibilní časová dotace	Volitelný předmět												1	(1)												16
	Dramatická výchova	1	(1)	1	(1)	0		0		0		2	(2)		0		0		0		1	(1)	1	(1)		
	Dopravní výchova	0		0		0		1	(1)	0		1	(1)		0		0		0		0		0		18	
<b>Celková časová dotace</b>		<b>21</b>	<b>(3)</b>	<b>22</b>	<b>(4)</b>	<b>24</b>	<b>(3)</b>	<b>25</b>	<b>(3)</b>	<b>26</b>	<b>(3)</b>	<b>118</b>	<b>(16)</b>		<b>28</b>	<b>(3)</b>	<b>30</b>	<b>(3)</b>	<b>32</b>	<b>(6)</b>	<b>32</b>	<b>(6)</b>	<b>122</b>	<b>(18)</b>		

*Poznámky k učebnímu plánu:*

- 1) Aktuální nabídka volitelných předmětů je v příloze pro daný školní rok
- 2) Čísla v závorce uvádějí počet použitých disponibilních hodin
- 3) \*P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace

#### **4) Učební osnovy**

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:

## **II. stupeň**

### **Chemie**

V Učebních osnovách předmětu Chemie se v osmém a devátém ročníku v učivu věta „Nebezpečné látky – R – věty, S – věty, varovné znaky a jejich význam“ nahrazuje větou „Nebezpečné látky – H- a P- věty, piktogramy a jejich význam“.

#### **5) Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření)**

Kapitola 6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se nahrazuje:

#### **6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření)**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni s přihlédnutím k doporučením školských poradenských pracovišť.

#### **6) Pravidla hodnocení chování a prospěchu žáků**

Kapitola 6.7. Zásady klasifikace se nahrazuje:

#### **6.7. Zásady klasifikace**

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle § 22 školského zákona.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech vychází klasifikující učitel z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;



- čtvrtletními či pololetními pracemi, počet kontrolních prací trvajících jednu vyučovací hodinu oznámí vyučující na začátku klasifikačního období; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; termíny všech prací delších než 20 minut zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.).

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka, které může kdykoli během školního roku doložit.

Písemné domácí úkoly není dovoleno známkovat. V žádném případě není možno klasifikovat nepřinesené domácí úkoly známkou 5, jde o problém kázeňský.

U předmětů převážně výchovných (např. výtvarná, hudební, tělesná, občanská výchova, pracovní činnosti) může vyučující zvolit zcela odlišný způsob stanovení výsledné známky (např. vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod.). V tom případě je povinen s ním prokazatelně seznámit žáky na začátku školního roku. Tím není vyučující zbaven povinnosti shromáždit dostatečný počet podkladů pro klasifikaci a průběžně informovat rodiče prostřednictvím žákovské knížky.

Pokud žák v daném pololetí nemá dostatečný počet známek, proběhne jednání vyučujícího s rodiči žáka za účelem dohodnutí podmínek, za kterých žák může být v řádném termínu klasifikován. Pokud nedojde k dohodě, je klasifikace odložena, popřípadě žák není klasifikován.

V případě, že ve čtvrtletí, v pololetí nebo při závěrečné klasifikaci hrozí žákovi z některého předmětu nedostatečný prospěch, nebo zhorší-li se žák v daném období o dva stupně, je vyučující povinen informovat o dané skutečnosti třídního učitele a zákonné zástupce žáka.

Učitel

- oznámí na začátku klasifikačního období minimální požadavky na klasifikaci za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim během vyučování do opravených prací nahlédnout;
- zapisuje známky žákům do žákovské knížky, přičemž odpovídá za včasnost zápisu;
- veškeré písemné práce žáků po dobu školního roku archivuje ve škole, rodičům do nich umožňuje nahlédnout v době konzultačních hodin;
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení školského poradenského zařízení, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony;
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka.