

Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace  
Masarykovo nám. 16, 664 51 Šlapanice  
IZO: 102 191 239

A stylized, light blue outline drawing of an owl wearing glasses and holding a book. The owl is positioned in the center of the page, with the title text overlaid on its body.

**DODATEK Č. 2  
KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
ZŠ ŠLAPANICE**

Šlapanice 2013

## Obsah

I. Identifikační údaje .....	3
II. Změny .....	4
1) Charakteristika školy .....	4
2) Zaměření školy .....	4
3) Začlenění průřezových témat .....	5
4) Učební plán .....	11
5) Druhý cizí jazyk a volitelné předměty .....	14
6) Učební osnovy .....	14
I. stupeň .....	14
Anglický jazyk .....	14
Matematika .....	20
Prvouka .....	20
Přírodověda .....	22
Vlastivěda .....	23
Výtvarná výchova .....	24
Dopravní výchova .....	25
II. stupeň .....	28
Cizí jazyky .....	28
Český jazyk .....	47
Matematika .....	54
Občanská výchova .....	62
Výchova ke zdraví .....	68
Přírodopis .....	70
Zeměpis .....	70
6. Pravidla hodnocení chování a prospěchu žáků .....	71

## I. Identifikační údaje

Název ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice

Název školy:

Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace

Adresa školy:

Masarykovo nám. 1594/16  
664 51 Šlapanice

Jméno ředitele:

Mgr. Roman Skočovský, Ph.D.

Platnost od:

1. 12. 2013

Číslo jednací:

ZSSL-OkBo/1680/2013

Podpis ředitele:

.....  
Mgr. Roman Skočovský, Ph.D.

Razítko školy:

## II. Změny

Tímto dodatkem se:

- 1) ruší Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice
- 2) upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice, verze 2.0 platná od 3. 9. 2012, s účinností od 1. 12. 2013 takto:

### 1) Charakteristika školy

Kapitola 2. Charakteristika školy se nahrazuje:

Základní škola, Šlapanice, okres Brno – venkov, je plně organizovaná škola s kapacitou 800 žáků, která nabízí vzdělání pro žáky ze Šlapanic i z okolních obcí. Areál školy se nachází v klidné části Šlapanic nad Masarykovým náměstím nedaleko od zastávek městské hromadné dopravy a integrovaného dopravního systému. Součástí školy je školní družina s kapacitou 200 žáků, školní jídelna a poradenské centrum poskytující služby v oblasti výchovy a vzdělávání, v oblasti výběru dalšího studia a volby povolání či v oblasti práce s nadanými žáky i žáky s poruchami učení nebo poruchami chování.

#### *Vybavení školy*

Základní škola disponuje rozsáhlým komplexem budov, jehož součástí jsou: hlavní budova školy (třídy, odborné učebny, školní družina) s kinosálem pro 150 osob, velká tělocvična, 17 metrový bazén a školní kuchyně s jídelnou. Součástí školy je také malý obytný domek. K budovám přiléhají travnaté plochy a velký sportovní areál – atletické hřiště s dráhou s přírodním povrchem a vnitřní uměle zavlažovanou travnatou plochou.

Škola disponuje odbornými učebnami fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy informatiky (2), jazykovými učebnami (2), učebnou pro pracovní činnosti, cvičnou kuchyňkou a keramickou dílnou, tělocvičnou, bazénem a kinosálem. Po materiální stránce je škola slušně vybavena pomůckami, audiovizuální, výpočetní a projekční technikou.

#### *Charakteristika pedagogického sboru*

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových kroužků. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobě dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí jak v úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak ve velmi dobrých výsledcích v různých soutěžích a olympiádách.

#### *Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a ostatními subjekty*

Škola svým zaměřením klade důraz na výuku základních předmětů s akcentem na zkvalitnění výuky českého jazyka, matematiky, finanční gramotnosti a cizích jazyků. Cílem je např. naučit naše žáky spolupráci, formulovat vlastní názory, řešit problémy, hledat informace, umění komunikace, upevnit vztah člověka k životnímu prostředí, životnímu stylu a zdraví. Při své činnosti škola spolupracuje s rodiči, s ostatními školskými zařízeními v obci (mateřské školy, gymnázium a ZUŠ) a dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno-venkov, Speciálně pedagogickým centrem s odbory Městského úřadu Šlapanice (především odbor sociální a školství), a dalšími místními organizacemi (Sokol, Orel, SK Šlapanice, Moravskou hasičskou jednotou, Římskokatolickou farností, Junáci a v neposlední řadě také s občanským sdružením Kalamář či Klubem rodičů a přátel ZŠ Šlapanice při občanském sdružení Sluníčko).

### 2) Zaměření školy

V kapitole 3.1 Zaměření školy se první odstavec nahrazuje:

Škola uplatňuje své zvláštnosti a charakteristické podmínky, které ji odlišují od ostatních škol. Školní vzdělávací program je sestaven z tradičních vyučovacích předmětů doplněných nabídkou zájmových aktivit (kroužků). Kládeme důraz na kvalitní zvládnutí základních předmětů potřebných pro rozvoj dítěte, jeho komunikaci a možnost dalšího

studia dle zájmu žáka. v učebním plánu jsou z těchto důvodů navýšeny časové dotace mateřského (českého) jazyka a matematiky na obou stupních školy. Na 2. stupni je také navýšen počet hodin věnovaný přírodním vědám. Druhou preferovanou oblastí při výchově a vzdělávání našich žáků je zdravý životní styl a zdravý pohybový rozvoj. Škola podporuje pohybové aktivity dětí výukou plavání a zvýšeným počtem hodin tělesné výchovy ve druhém a třetím ročníku. Rozvoji komunikačních, pohybových i sociálních dovedností dětí začínajících školní docházku napomáhá předmět dramatická výchova v 1. a 2. ročníku.

### 3) Začlenění průřezových témat

Kapitola 3.5. Začlenění průřezových témat se nahrazuje:

#### 3.5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formami uvedenými u příslušného tematického okruhu.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich začlenění do ročníků a předmětů.

Legenda:

<i>I. stupeň (1. -5. ročník)</i>			<i>II. stupeň (6. – 9. ročník)</i>		
Čj	Český jazyk	Vv	Výtvarná výchova	Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk	Hv	Hudební výchova	Aj	Anglický jazyk
M	Matematika	Tv	Tělesná výchova	Nj	Německý jazyk
P	Prvouka	Dv	Dramatická výchova	Ov	Ov
Pd	Přírodověda	Dp	Dopravní výchova	D	Dějepis
VI	Vlastivěda	Inf	Informatika	Z	Zeměpis
Pč	Pracovní činnosti			M	Matematika
				F	Fyzika
				Ch	Chemie
				Př	Přírodopis
				Pč	Pracovní činnosti
				Inf	Informatika
				Vv	Výtvarná výchova
				Hv	Hudební výchova
				Tv	Tělesná výchova
				Vkz	Výchova ke zdraví

#### 3.5.1. OSV - Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

- Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	Pč, Dv	Čj, Pč, Dv	Čj, Pč	Čj, Pč	Čj, Pč	Aj, F, M, Z, Hv, Vv	Aj, Nj, Čj, M, Z, Hv, Vv, Vkz	Aj, Nj, Čj, M, D, Z, Vv	Aj, Nj, Čj, D, Ch
Sebepoznání a sebepojetí	Dv	Dv	Aj	Aj, Čj,	Čj, Pd	Aj, Vv	Aj, Nj, Vv, Vkz	Aj, Nj, Ov, Pč	Aj, Nj
Seberegulace a sebeorganizace	M	M	M	M	M, Pd	Vkz		Pč	Pč
Psychohygiena	Pč, P, Tv	Pč, P, Tv, Vv	Pč, P, Tv, Vv	Pč, Pd, Tv, Vv	Pč, Pd, Tv, Vv	Tv	Tv, Vkz	Pč, Tv	Pč, Tv
Kreativita	Čj, Pč	Čj, Pč, Vv, Dv	Čj, Hv, Pč, Vv	Aj, Hv, Pč, Vv	Aj, Hv, Pč, Vv	Aj, Inf, Hv, Vv	Aj, Nj, Inf, Hv	Aj, Nj, D	Aj, Nj, D
Poznávání lidí	P	P	P, Vv	Pd, VI, Vv	Pd, VI, Vv	Aj, Ov,	Aj, Čj, F, Ov	Aj, Čj, F, Pč	Aj, Čj, Z
Mezilidské vztahy		P	P	Pd, VI	VI	Inf, Ov	Nj, Inf, Ov, Hv, Vv, Vkz	D, Ov	D, Z
Komunikace	Čj, P, Pč, Hv, Tv	Čj, P, Pč, Hv, Tv	Čj, P, Pč, Hv, Vv, Tv	Aj, Pč, Pd, Vv, Tv	Aj, Pč, VI, Pd, Hv, Vv, Tv	Aj, Čj, Inf, Z, Vkz	Aj, Nj, Čj, F, Inf, Z	Aj, Nj, Čj, Ov, F, Z, Pč	Aj, Nj, Čj, Z, Pč

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kooperace a kompetice	M	M	M	M, Pč	M, Pč	Inf, Tv, Z, Vkz	Inf, Tv, Z	Ch, Pč, Tv, Z	Pč, Tv, Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M, Tv	Z	Vkz		
Hodnoty, postoje, praktická etika				Dp		Zv, Vkz	F, Tv	Pč, Tv	F, Pč, Tv, Vv

### 3.5.2. VDO - Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čj, M, P, Tv, Vv	Čj, M, P, Tv, Vv	Aj, Čj, M, P, TV, Vv	Čj, Pd, Tv, Dp	Čj, Pd	Aj, Ov, Vkz	Aj, Nj	Aj, Nj	Aj, Nj, Z
Občan, občanská společnost a stát		Čj, P	Čj, P	Aj, Čj, Pd, VI, Vv	Aj, Čj, VI, Vv		D, Ov, Z	Ov, Z	D, Ov, Pč, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D	Ov, Z	Z	Ov, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	Ov, Z	D, Z	Ov, Z

### 3.5.3. VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

- Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					Vv	Aj, Ov	Aj, Nj, Vv, Z	Aj, Nj, D	Aj, Nj, Z
Objevujeme Evropu a svět				Aj,		Aj	Aj, Nj, D, Z	Aj, Nj, Čj, F	Aj, Nj, Čj, D, Ov, Z
Jsme Evropané						Vv	Z	D, Z	F, Ov, Z

#### 3.5.4. MKV - Multikulturní výchova

- Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Hv	Hv, P		Vv	Vv		Tv, Z	Tv, Vv, Z	TV, Z
Lidské vztahy	P	Vv	Vv	VI, Vv	Vv	Ov, Hv, VVz	Hv	D, Ov, Pč	Ov, Pč



Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Etnický původ	Hv	Hv, P				Vv	Z	Ov, Z	D, Ov, Z
Multikulturalita						Aj	Aj, Z, Vv	Aj, Nj, Z	Aj, Nj, Čj, Z
Princip sociálního smíru a solidarity						Ov	Z	Z	Ov, Z

### 3.5.5. EV - Environmentální výchova

- Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Vv	VI	Př, Z	D		Z
Základní podmínky života		P	P	Pd, VI	Pd	Př, Z	Př	Ch	F, Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P	P	P	Pd	Pd	D, Z, Vv	Ov	D, Ch, Z,	D, Ch, M.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
								Pč	Ov, Př, Z, Pč, Vv
Vztah člověka k prostředí		Pč	Aj, Pč	Pč, VI	Pč, Pd, VI	Z	Tv, Vv	F, Ch, M, Př, Z, Tv	Ch, Z, Tv

### 3.5.6. MV - Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlíšení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlíšení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
- Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

## 3.5.6. MV - Mediální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Dv	Čj, Dv	Aj, Čj	Aj, Čj	Čj	Aj, Inf, Vkz	Aj, Nj, D, Ov, Inf, Vkz	Aj, Nj, Ov, Z	Aj, Nj, Ov, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Inf	Inf	Z	Z
Stavba mediálních sdělení		Čj, Dv	Čj	Hv, Pč	Hv, Pč				Z
Vnímání autora mediálních sdělení								Z	Aj, Z
Fungování a vliv médií ve společnosti	P	P	P	Pd	Inf			Vv, Z	D, Z
Tvorba mediálního sdělení				Hv, M	Hv, M	Inf	Inf	Z	Čj, Z
Práce v realizačním týmu				Čj, M, VI, Pč	Čj, M, Inf, VI, Pč	Inf	Inf		Vv

## 4) Učební plán

Učební plán se mění takto:

- a) Od 1. 9. 2013 se všichni žáci od 1. – 7. ročníku učí podle učebního plánu č. 2
- b) Od 1. 9. 2013 žáci 8. ročníku dokončí výuku podle učebního plánu č. 3.
- c) Od 1. 9. 2013 žáci 9. ročníku dokončí výuku podle stávajícího učebního plánu a stávajících učebních osnov.

## Učební plán č. 2

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	1. – 5. ročník		6.	7.	8.	9.	6. – 9. ročník	
							Celkem	Z toho disp.					Celkem	Z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9 (2)	9 (2)	8 (1)	7	8 (1)	41	6	5 (1)	4	5 (1)	5 (2)	19	4
	Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk)	0	0	3	3	3	9		3	3	4 (1)	4 (1)	14	2
	Cizí jazyk 2 (Německý jazyk)	0	0	0	0	0	0		0	2(2)	2 (2)	2 (2)	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	23	3	4	5 (1)	5 (2)	5 (1)	19	4
Informační a komunikační	Informatika	0	0	0	0	1	1		1	0 (int)	0	0	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6							
	Vlastivěda	0	0	0	2	1	3							
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3							
Člověk a společnost	Dějepis								2 (1)	2	2	2	8	1
	Občanská výchova								1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika								2 (1)	2 (1)	2 (1)	2	8	7
	Chemie								0	0	2	2	4	
	Přírodopis								2	2	2	2 (1)	8	
	Zeměpis								2	2 (1)	2 (1)	2 (1)	8	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	3 (1)	3 (1)	2	2	12	2	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví								1	1	0	0	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		0	1 (int)	1	1	3	
	Dramatická výchova	1	1	0	0	0	2	3						
	Dopravní výchova	0	0	0	1	0	1							
Celková časová dotace		21	22	24	25	26	118		28	30	32	32	122	
z toho disponibilní		3	4	3	2	2		14	3	5	8	8		24

V závorce je uveden počet použitých disponibilních hodin.

## Učební plán č. 3

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	1. – 5. ročník		6.	7.	8.	9.	6. – 9. ročník	
							Celkem	Z toho disp.					Celkem	Z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9 (2)	9 (2)	8 (1)	7	8 (1)	41	6	5 (1)	4	5 (1)	5 (2)	19	4
	Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk)	0	0	3	3	3	9		3	3	3	4 (1)	13	1
	Cizí jazyk 2 (Německý jazyk)	0	0	0	0	0	0		0	0	3 (3)	3 (3)	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	23	3	4	5 (1)	5 (2)	5 (1)	19	4
Informační a komunikační	Informatika	0	0	0	0	1	1		1	0 (int)	0	0	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6							
	Vlastivěda	0	0	0	2	1	3							
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3							
Člověk a společnost	Dějepis								2 (1)	2	2	2	8	1
	Občanská výchova								1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika								2 (1)	2 (1)	2 (1)	2	8	6
	Chemie								0	0	2	2	4	
	Přírodopis								2	2	2	1	7	
	Zeměpis								2	2 (1)	2 (1)	2 (1)	8	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	3 (1)	3 (1)	2	2	12	2	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví								1	1	0	0	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		0	1 (int)	1	1	3	
	Dramatická výchova	1	1	0	0	0	2	3						
	Dopravní výchova	0	0	0	1	0	1							
Celková časová dotace		21	22	24	25	26	118		28	30	32	32	122	
z toho disponibilní		3	4	3	2	2		14	3	5	8	8		24

V závorce je uveden počet použitých disponibilních hodin.

## 5) Druhý cizí jazyk a volitelné předměty

Do učebního plánu č. 2 a učebního plánu č. 3 se jako povinný předmět Druhý cizí jazyk zařazuje Německý jazyk. Zároveň se ruší učební osnovy vyučovacích předmětů Anglická konverzace, Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Kondiční tělesná výchova a Sportovní aktivity. Výuka Druhého cizího jazyka (Německý jazyk) podle učebního plánu č. 3 probíhá podle učebních osnov pro výuku Německého jazyka s úpravou časového rozložení učiva úměrně týdennímu počtu 3 vyučovacích hodin po dva roky.

## 6) Učební osnovy

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:

### I. stupeň

#### Anglický jazyk

Kapitola 5.1.1. Anglický jazyk se nahrazuje:

##### 5.1.1. Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk)

###### a) Charakteristika předmětu

- Výuka anglického jazyka otevírá žákům bránu širokého společenství států, seznamují se již od 3. ročníku s kulturou a jazykovým zázemím nejen anglicky mluvících zemí. Umožňuje jim globální pohled na evropské i světové dění a aktivně se zapojit do výchovně vzdělávacích programů, např. výukově poznávacích zájezdů.
- Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.
- Výuka probíhá ve třídách, ve třech jazykových a příležitostně ve dvou počítačových učebnách, kde efektivní výukové programy umožňují žákům ověřit si již nabytou slovní zásobu a dané gramatické jevy. Ve dvou jazykových učebnách a v některých kmenových třídách lze využít interaktivní tabule.
- Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Na 1. stupni je důraz kladen zejména na osvojování poznatků prostřednictvím her, nejrůznějších říkanek a písní. Jedná se především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje především rozvoji poslechu a mluvení, pro něž se užívá interaktivní tabule a jiných aktivizujících pomůcek.

V 3. až 5. ročníku je jazyk vyučován 3 hodiny týdně.

###### b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka:

###### **Kompetence k učení**

- ke schopnosti orientovat se v jednoduchém textu
- k vyhledávání informací a práci se slovníky
- k propojování informací a poznatků z různých oblastí
- k odlišování podstatného od méně podstatného
- k uplatňování vědomostí nabytých při výuce jazyků i v jiných předmětech

**Kompetence k řešení problémů**

- k řešení problémových úloh a situací vhodných pro využití v praktickém životě
- k hledání různých řešení problému a výběru nejvhodnějšího na základě svého úsudku a zkušenosti

**Kompetence komunikativní**

- k souvislému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

- formou skupinové práce ke spolupráci a vzájemné pomoci, k vytváření a respektování pravidel práce v týmu, ke hledání společné cesty při plnění úkolu
- ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým

**Kompetence občanské**

- k uvědomění si svých práv a povinností
- k toleranci druhých, k ochotě pomoci druhým
- ke smyslu pro umění a kulturu

## c) Očekávané výstupy

**3. ročník**

## Žák:

- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Pozdraví a rozloučí se.
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

**4. ročník**

## Žák:

- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
- Je schopný vytvořit jednoduchý projekt na dané téma.

- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

### 5. ročník

Žák:

- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
- Vyplní osobní údaje do formuláře.
- Zná základní prvky kultury anglicky mluvících zemí.

*Poznámka: zkratky A1, A2 a B1 použité v textu dokumentu jsou dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*

#### d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog mluvčí – posluchač</li> <li>• angličtina kolem nás</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	hry, pokyny, soutěže
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anglická abeceda, čísla 0–10, barvy, školní potřeby, moje třída, moje rodina, náš dům, můj byt, můj pokoj, moje hračky</li> </ul>	EV - Vztah člověka a prostředí	flashcards – kartičky se slovní zásobou
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení autentického textu</li> </ul>	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	anglické texty z učebnice a časopisů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• jídlo</li> </ul>		jednoduchá projektová práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje třída, moje rodina, náš dům, příroda</li> <li>• časování slovesa to be</li> <li>• fráze there is/are</li> </ul>	VDO – Občan, občanská společnost a stát	video, CD, rozhovory



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace – pozdrav, představování, rozloučení</li> </ul>		rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách
<ul style="list-style-type: none"> <li>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy-domov, rodina, volný čas</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</li> </ul>		písně, básně, výroba valentýnských přání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> <li>Je schopný vytvořit jednoduchý projekt na dané téma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialog mluvčí - posluchač</li> <li>téma rodina</li> <li>zvířata, domácí mazlíčci</li> <li>sporty, záliby</li> <li>jídlo a pití</li> <li>kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> <li>povolání, počasí</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět kolem nás</li> </ul>	<p>hry, pokyny, soutěže, jednoduchá projektová práce</p> <p>písně, básně, výroba valentýnských přání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa to have, to be</li> <li>can/ can't</li> <li>použití slovesa like</li> <li>slovesa popisující dovednosti</li> </ul>		flashcards - kartičky se slovní zásobou
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení autentického textu</li> </ul>		anglické texty z učebnice a časopisů
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>autentické materiály</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>	projektové práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anglické články z učebnic a časopisů</li> <li>slovní zásoba – můj pokoj, rodina, záliby</li> <li>neurčitý člen a / an</li> </ul>		video, CD, rozhovory

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialog mluvčí – posluchač</li> <li>komunikační situace – pozdrav, představování, rozloučení</li> </ul>		rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moje záliby</li> <li>dopravní prostředky</li> <li>počasí</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvení – samostatný ústní projev (A1)</li> <li>Počítá v rozsahu 1–100.</li> <li>Vytvoří jednoduché popisy.</li> <li>Mluvení - ústní interakce (A1)</li> <li>Sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých</li> <li>Pozdravy</li> <li>Umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně.</li> <li>Umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva.</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Komunikace</li> </ul>	vytváření dialogů a rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</li> <li>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech (A1)</li> <li>Rozpozná pokyny týkající se školního prostředí.</li> <li>Rozumí poslechu s časovými údaji.</li> <li>Rozumí informacím v jednoduché konverzaci.</li> <li>Rozumí informacím v jednoduché konverzaci.</li> <li>Porozumí, odkud lidé pocházejí. (A1)</li> </ul>		poslech autentických textů a práce se získanými informacemi specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</li> <li>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení (A1)</li> <li>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</li> <li>Rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu.</li> <li>Rozumí textu o tom, odkud lidé pocházejí.</li> </ul>		četba cizojazyčných materiálů
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> <li>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvení - ústní interakce (A1)</li> <li>Umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně.</li> <li>Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich.</li> <li>Umí pozdravit.</li> <li>Mluví o svém volném čase; píše o tom, co kdo dělá.</li> <li>Hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat.</li> </ul>		práce ve skupinách i ve dvojicích
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvení - ústní interakce (A1)</li> <li>Mluví o svém domově.</li> <li>Objednání zboží v kavárně, hraní her v angličtině.</li> <li>Představí se a zeptá, kdo je kdo.</li> <li>Hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá.</li> <li>Popis osob, porovnání osob.</li> <li>Hovoří o tom, co kdo dělá.</li> <li>Umí použít přítomný čas průběhový.</li> </ul>		četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> <li>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní (A1)</li> <li>Pracuje na projektu týkajícím se volného času.</li> <li>používá dvojjazyčný slovník.</li> <li>Píše texty o tom, kdy se co odehrává.</li> <li>Zná tvary slovesa to have, to be.</li> <li>Používá vazby: Thereis/are.</li> </ul>		cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma, projektová práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní osobní údaje do formuláře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí zadat osobní údaje.</li> </ul>		formulář

**Matematika**

Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika se doplňují:

**ROČNÍK: ČTVRTÝ**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celek, část, zlomek</li> <li>• vyznačení poloviny, čtvrtin celku</li> <li>• čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celek, část, zlomek</li> <li>• vyznačení poloviny, čtvrtin celku</li> <li>• čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> </ul>		Prv (4. ročník) – příprava pokrmů

**ROČNÍK PÁTÝ**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</li> <li>• zápis a čtení desetinných čísel řádů desetin a setin</li> <li>• sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> </ul>		Tv (5. ročník) – sportovní a pohybové hry Tv (5. ročník) - atletika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kladné a záporné číslo</li> <li>• zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměr, model)</li> </ul>		Pd (5.ročník) – neživá příroda

**Prvouka**

Učební osnovy vzdělávacího předmětu Prvouka se doplňují:

**ROČNÍK PRVNÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okolí školy a domova</li> <li>• hry dětí</li> </ul>		Tv (1. ročník): každodenní pohyb, hygiena a bezpečí v Tv

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třída a škola</li> <li>vztahy spolužáků ve třídě</li> <li>jiné národnosti žijící u nás</li> </ul>	MV Lidské vztahy	

## ROČNÍK DRUHÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí</li> <li>úrazy</li> <li>nebezpečí v přírodě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí</li> <li>chování lidí</li> </ul>	MV <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diference</li> <li>etnický původ</li> </ul>	ČJ (2. ročník) : komunikační žánry

## ROČNÍK TŘETÍ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik dovednosti při komunikaci s operátory národních a mezinárodních linek</li> <li>telefonní čísla 150,155,158, 112</li> </ul>		Čj (3. ročník): mluvený projev Aj (3. ročník): Slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní značky</li> <li>základní pravidla pro chodce</li> </ul>		Tv (3. ročník) : turistika a chování v přírodě

## Přírodověda

1. Část b) Výchovně vzdělávací strategie nahrazuje:

### b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky:

#### *Kompetence k učení*

- k projevování zájmu samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- k aktivnímu používání získaných poznatků a zařazování do vzájemných souvislostí
- k pozorování a experimentům, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

#### *Kompetence k řešení problémů*

- k rozeznání a zhodnocení problémové situace
- k používání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému
- ke zdůvodnění navržených řešení
- k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

#### *Kompetence komunikativní*

- k účelné diskuzi – popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- k naslouchání
- k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

#### *Kompetence sociální a personální*

- k vytváření pravidel pro práci ve skupinách
- ke vhodnému zapojení do diskuse o daném tématu, obhajobě vlastního názoru a respektu k názorům druhých, zhodnocení výsledků diskuse

#### *Kompetence občanské*

- k dodržování pravidel slušného chování a soužití
- k poznání různých kultur, významných osobností a tradic
- k aktivní péči o své zdraví, ochraně zdraví svých blízkých, neohrožování zdraví svých spoluobčanů
- k pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí, možnostem ochrany přírody odpovídající jejich věku

#### *Kompetence pracovní*

- k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání všech svých možností k ochraně životního prostředí
- k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
- k uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

2. Učební osnovy vzdělávacího předmětu Přírodověda se doplňují:

#### ROČNÍK ČTVRTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neživá příroda</li> <li>voda, vzduch</li> </ul>	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj (4. ročník): zážitkové čtení a naslouchání
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ceny zboží</li> <li>kapesné</li> <li>cvičení odhadu</li> </ul>		Ma (4. ročník): řešení a tvoření slovních úloh

#### ROČNÍK PÁTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na příkladu možnost realizace všech chtěných nákupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní rozpočet</li> <li>rozpočet domácnosti</li> </ul>		Ma (5. ročník): neobvyklé slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití kapesného</li> <li>seznámení s možnostmi spoření</li> <li>bankovníctví</li> </ul>	OSV seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

#### Vlastivěda

Část b) Výchovně vzdělávací strategie nahrazuje:

#### b) Výchovně a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky:

##### **Kompetence k učení**

- k projevování zájmu samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- k aktivnímu používání získaných poznatků a zařazování do vzájemných souvislostí
- k pozorování a experimentům, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

##### **Kompetence k řešení problémů**

- k rozeznání a zhodnocení problémové situace
- k používání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému

- ke zdůvodnění navržených řešení
- k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

- k účelné diskuzi – popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- k naslouchání
- k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

- k vytváření pravidel pro práci ve skupinách
- ke vhodnému zapojení do diskuse o daném tématu, obhajobě vlastního názoru a respektu k názorům druhých, zhodnocení výsledků diskuse

**Kompetence občanské**

- k dodržování pravidel slušného chování a soužití
- k poznání různých kultur, významných osobností a tradic
- k aktivní péči o své zdraví, ochraně zdraví svých blízkých, neohrožování zdraví svých spoluobčanů
- k pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí, možnostem ochrany přírody odpovídající jejich věku

**Kompetence pracovní**

- k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání všech svých možností k ochraně životního prostředí
- k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
- k uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

**Výtvarná výchova**

Část b) Výchovně vzdělávací strategie se nahrazuje:

**b) Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k tvůrčí práci, využívání získaných informací, vzájemnému porovnávání, třídění a nacházení souvislostí
- učitel motivuje žáky k využití získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k využívání nově získaných poznatků při vlastní tvorbě
- učitel vede žáky k přemýšlení o různých možnostech výtvarného vyjádření

**Kompetence komunikativní**

- učitelé vedou žáky k zapojení do diskuse
- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a pochopení názorů jiných



- učitel vede žáky k jasnému a věcnému vyjadřování, využívání odborných termínů

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zapojuje žáky k tvořivé skupinové práci
- učitel motivuje ke vzájemné spolupráci a pomoci mezi spolužáky

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využívání získaných a návyků v další praxi

**Kompetence občanské**

- učitel rozvíjí u žáků pozitivní postoj k umění a ke kulturnímu a historickému dědictví

**Dopravní výchova**

1. Část b) Výchovně vzdělávací strategie se nahrazuje:

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel vede žáky:

**Kompetence k učení**

- k projevování zájmu samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- k aktivnímu používání získaných poznatků a zařazování do vzájemných souvislostí
- k pozorování a experimentům, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

**Kompetence k řešení problémů**

- k rozeznání a zhodnocení problémové situace
- k používání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému
- ke zdůvodnění navržených řešení
- k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

- k účelné diskuzi – popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- k naslouchání
- k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

- k vytváření pravidel pro práci ve skupinách
- ke vhodnému zapojení do diskuse o daném tématu, obhajobě vlastního názoru a respektu k názorům druhých, zhodnocení výsledků diskuse

**Kompetence občanské**

- k dodržování pravidel slušného chování a soužití
- k poznání různých kultur, významných osobností a tradic
- k aktivní péči o své zdraví, ochraně zdraví svých blízkých, neohrožování zdraví svých spoluobčanů
- k pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí, možnostem ochrany přírody odpovídající jejich věku

**Kompetence pracovní**

- k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání všech svých možností k ochraně životního prostředí
- k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
- k uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

**Kompetence k učení**

- projevovat zájem samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- aktivně používat získané poznatky, zařazovat je do vzájemných souvislostí
- provádět pozorování a experimenty, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

**Kompetence k řešení problémů**

- rozeznávat problémové situace a zhodnotit je
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- zdůvodňovat navržená řešení
- vést žáky k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

- účelně diskutovat – popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- naslouchat žákům a vést je k naslouchání
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet) a vést je k využívání těchto širokých možností informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

- společně s žáky vytvářet pravidla pro práci ve skupinách
- vhodně se zapojit do diskuse o daném tématu, obhájit svůj názor, respektovat názory druhých, zhodnotit výsledky diskuse

**Kompetence občanské**

- vytvářet pravidla slušného chování a soužití
- seznamovat žáky s různými kulturami, významnými osobnostmi a tradicemi
- aktivně pečovat o své zdraví, chránit zdraví svých blízkých, neohrožovat zdraví svých spoluobčanů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí, možnosti ochrany přírody odpovídající jejich věku

**Kompetence pracovní**

- vést děti k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- šetrně přistupovat k životnímu prostředí, využívat všechny své možnosti k ochraně životního prostředí
- pracovat hospodárně a kvalitně s ohledem na své zdraví, zdraví druhých
- klást důraz na uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

2. Učební osnovy vzdělávacího předmětu Dopravní výchova se doplňují:

## ROČNÍK ČTVRTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolo a jeho povinná výbava</li> <li>• řešení základních dopravních situací</li> </ul>		Ma (4. ročník): vyhledávání a sbírání dat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelové situaci ukáže, jak je možné se účinně chránit při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a zdraví</li> <li>• požární poplach, evakuace</li> </ul>		Čj (5. ročník): komunikační žánry
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující zranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úrazy – první pomoc</li> <li>• základní životní funkce</li> <li>• přivolání pomoci</li> <li>• ochrana svého zdraví</li> </ul>		

## II. stupeň

### Cizí jazyky

Kapitola 5.2.1. Anglický jazyk se nahrazuje kapitolami 5.2.1.1 Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk) a 5.2.1.2. Cizí jazyk 2 (Německý jazyk) ve znění:

#### 5.2.1.1. Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk)

##### a) Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka otvírá žákům bránu širokého společenství států, seznamují se již od 3. ročníku s kulturou a jazykovým zázemím nejen anglicky mluvících zemí. Umožňuje jim globální pohled na evropské i světové dění a aktivně se zapojit do výchovně vzdělávacích programů, např. výukově poznávacích zájezdů.

Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí jak pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.

Výuka probíhá ve třídách a ve třech speciálně vybavených jazykových učebnách. Příležitostně výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, kde žáci mají přístup k internetu a k výukovým programům, které jim umožňují ověřit si již nabytou slovní zásobu a dané gramatické jevy.

Druhý stupeň navazuje na 1. stupeň, pozornost se věnuje poslechu, porozumění mluvenému a čtenému textu, rozšíření slovní zásoby v konverzačních tématech a zdokonalení ústního i psaného projevu. V 6. až 7. ročníku je jazyk vyučován 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je časová dotace navýšena na 4 hodiny. A v 7. až 9. ročníku mají žáci možnost obohatit a prohloubit své dosavadní znalosti ve volitelném předmětu Anglická konverzace, který je vyučován 2 hodiny týdně. Zde si doplní další kulturní a historické souvislosti.

Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka:

##### *Kompetence k učení*

- ke čtení s porozuměním, schopnosti orientovat se v textu
- k vyhledávání informací a práci s příručkami a slovníky
- k propojování informací a poznatků z různých oblastí
- k odlišování podstatného od méně podstatného
- k uplatňování vědomostí nabytých při výuce jazyků i v jiných předmětech

##### *Kompetence k řešení problémů*

- k řešení problémových úkolů a situací vhodných pro využití v praktickém životě
- k hledání různých řešení problému a výběru nejvhodnějšího na základě svého úsudku a zkušenosti

##### *Kompetence komunikativní*

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru

- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

- formou skupinové práce ke spolupráci a vzájemné pomoci, k vytváření a respektování pravidel práce v týmu, ke hledání společné cesty při plnění úkolu
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

**Kompetence občanské**

- k uvědomění si svých práv a povinností
- k toleranci druhých, k ochotě pomoci druhým
- ke smyslu pro umění a kulturu

## c) Očekávané výstupy

**6. ročník**

## Žák

- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, vyhledá v nich požadované informace
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

**7. ročník**

## Žák

- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Reaguje na jednoduché písemné sdělení

**8. ročník**

## Žák

- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Reaguje na jednoduché písemné sdělení

### **9. ročník**

#### **Žák**

- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Reaguje na jednoduché písemné sdělení
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

## d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul>	Psaní (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní formulář.</li> </ul> Psaní (A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše, co o kom ví.</li> <li>• Používá přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový.</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola  OSV	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</li> </ul>	Mluvení – samostatný mluvený projev (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představí se; řekne, odkud pochází.</li> <li>• Popíše školní třídu.</li> <li>• Data – narozeniny.</li> <li>• Zeptá se na osobní informace.</li> <li>• Pohovoří o svém jídelníčku.</li> </ul>	–Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, vyhledá v nich požadované informace.</li> </ul>	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</li> <li>• Porozumění hádankám.</li> <li>• Rozumí faktografickému textu.</li> <li>• Rozumí věcnému textu.</li> <li>• Rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem.</li> </ul>	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</li> </ul>	Poslech (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí informacím v jednoduché konverzaci.</li> <li>• Rozumí textu písně.</li> <li>• Rozumí informacím v konverzaci o nakupování.</li> <li>• Umí pojmenovat základní onemocnění.</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul>	Psaní (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracuje projekt o svých oblíbených zvířatech.</li> <li>• Napíše projekt o vlastní zemi.</li> </ul>	MKV - Multikulturalita	cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma, projektová práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</li> </ul>	Mluvení – samostatný mluvený projev (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákup zboží.</li> <li>• Umí popsat, co se přihodilo v minulosti.</li> </ul>		práce ve skupinách, ve dvojicích

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí použít slovesa v minulém čase prostém.</li> <li>• Vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu.</li> <li>• Umí stupňovat přídavná jména.</li> <li>• Hovoří o oděvech v obchodě.</li> <li>• Hovoří o měsících v roce.</li> <li>• Zeptá se na osobní informace.</li> <li>• Rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá; objedná jídlo v kavárně.</li> <li>• Pohovoří o svém jídelníčku.</li> <li>• Umí vyjádřit budoucnost pomocí going to.</li> <li>• Umí vyjádřit nutnost pomocí have to.</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</li> </ul>	<p>Poslech (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí telefonnímu rozhovoru.</li> <li>• Rozumí vyprávění.</li> </ul>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MKV –Multikulturalita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace</p>	<p>audio, video, DVD poslech a práce se získanými informacemi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul>	<p>Psaní (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá zájmen v textu o různých lidech.</li> <li>• Užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy.</li> <li>• Napíše příběh.</li> <li>• Umí použít minulý čas prostý, přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý.</li> </ul>		<p>poznávání jazykových odlišností studiím frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</li> </ul>	<p>Mluvení – ústní interakce (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede běžnou každodenní konverzaci; dokáže si vyjednat budoucí záležitosti a poradit.</li> <li>• Vyjádří budoucnost pomocí will.</li> <li>• Umí podat informace o směru a takové informace získat; rozumí, kde se co nachází.</li> <li>• Hovoří o tom, co lidé právě udělali.</li> </ul>		<p>práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hovoří o významu značek a o pravidlech školy.</li> <li>Říká, co kdo musí/nemusí udělat.</li> <li>Užívá číslovky; mluví o příčinách nehod.</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul>	Projekt (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracuje projekt o své rodině, o budoucnosti nebo o oblíbené zemi.</li> </ul> Psaní (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše text, v němž popíše své názory na to, jaká bude budoucnost</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</li> </ul>	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí zapsanému rozhovoru ze školního prostředí.</li> <li>Rozumí rozhovoru o zajímavém zážitku.</li> <li>Rozumí přepisu rozhovoru mezi teenagery.</li> <li>Rozumí textu o sportu.</li> <li>Rozumí textu o životě britské domácnosti.</li> </ul>		poznávání jazykových odlišností studií frází a idiomatických vazeb četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</li> </ul>	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí zapsané konverzaci o události, která se odehrála.</li> <li>Rozumí sledu událostí v textu.</li> <li>Zná používání časů minulého prostého a minulého průběhového.</li> <li>Rozumí dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu.</li> <li>Rozumí pravidlům školy.</li> </ul>		poznávání jazykových odlišností studií frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</li> </ul>	Poslech (A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí textu písně.</li> <li>Rozumí textu o New Yorku.</li> <li>Rozumí zapsanému rozhovoru teenagerů o výběru videa.</li> <li>Rozumí rozhovoru o počítačové hře.</li> <li>Rozumí, co kdo dělal v Londýně.</li> <li>Rozumí rozhovoru, ve kterém se udílejí rady.</li> <li>Rozumí poslechu o příčinách nehod.</li> </ul>		rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</li> </ul>	Psaní (A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</li> <li>Umí použít přítomný čas průběhový pro vyjádření</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</li> <li>• Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">budoucnosti.</p> <p>Mluvení – samostatný ústní projev (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali. Udává časové údaje.</li> <li>• Vede běžnou konverzaci; používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu.</li> <li>• Vede rozhovor o minulosti.</li> <li>• Umí podat informace o směru a takové informace získat; rozumí, kde se co nachází.</li> <li>• Vede běžnou každodenní konverzaci; činí rozhodnutí; odmítá návrhy.</li> <li>• Používá předpřítomný čas.</li> <li>• Zná modální slovesa a umí je použít v čase přítomném, minulém a budoucím.</li> </ul>		<p>rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Předmět: Anglický jazyk  
 Ročník: 8.  
 Časová dotace: 4 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</li> </ul>	Poslech (A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí předpovědi počasí.</li> <li>Rozumí rozhovoru o tom, co se děje a co se bude dít.</li> <li>Rozumí správnému sledu událostí v příběhu</li> <li>Rozumí textu písně.</li> </ul>	VDO - Občanská společnost a škola  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</li> </ul>	Čtení (A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí textu o Austrálii.</li> <li>Rozumí bajce.</li> <li>Rozumí konverzaci o osobních záměrech.</li> <li>Rozumí textu o životních podmínkách kolem roku 1900.</li> <li>Rozumí textu o volném čase teenagerů.</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí	četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</li> </ul>	Poslech (A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí, kdo je kdo, odkud kdo pochází a kdy má narozeniny.</li> <li>Rozumí, co kdo říká o své práci.</li> <li>Rozumí, co lidé chtějí koupit.</li> <li>Rozumí, kdy byly určité věci vynalezeny. Ví, co k čemu slouží.</li> <li>Chápe problémy jiných lidí v běžné konverzaci.</li> <li>Je schopen porozumět písni.</li> </ul>	- Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi autentické texty o kultuře a historii anglicky mluvících zemí, diskuse, poznávací exkurze do Velké Británie 8.- 9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</li> </ul>	Mluvení – ústní interakce (A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Vede rozhovory s každodenní tematikou.</li> <li>Zná podmínkovou větu 1. typu</li> <li>Umí vytvořit trpný rod v přítomném, minulém i budoucím čase.</li> <li>Popíše obrázek.</li> </ul>	MKV –Multikulturalita	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá požadované informace. v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</li> </ul>	<p>Čtení (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí inzerátu na zaměstnání.</li> <li>Porozumění textu z prostředí módních přehlídek.</li> <li>Rozumí rozhovoru o dítě a cvičení.</li> <li>Rozumí kvízu.</li> <li>Rozumí faktografickému textu.</li> </ul>		<p>cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> </ul>	<p>Psaní (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše krátký článek.</li> <li>Napíše e-mail</li> <li>Napíše formální dopis.</li> <li>Používá spojovací a odkazovací výrazy v textu.</li> </ul>		<p>projektová práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</li> </ul>	<p>Mluvení – samostatný ústní projev (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohovoří o pracovních pozicích.</li> <li>Používá čas přítomný prostý a přítomný čas průběhový.</li> <li>Mluví o tom, co kdo v poslední době dělal.</li> <li>Používá čas minulý průběhový a minulý prostý.</li> <li>Ptá se na život osoby v minulosti.</li> <li>Vede běžné rozhovory; umí blahopřát lidem.</li> <li>Používá čas předpřítomný.</li> <li>Mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat.</li> <li>Mluví o tom, kdy byly určité věci vynalezeny.</li> <li>Hovoří o výživě.</li> <li>Mluví o nemocích; dává pokyny k provedení pohybů.</li> <li>Umí používat modální slovesa can, must, should.</li> </ul>		<p>práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul>	<p>Psaní (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt o oblekání</li> </ul>		<p>písemné práce projektové práce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Předmět: Anglický jazyk  
 Ročník: 9.  
 Časová dotace: 4 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</li> </ul>	Poslech (A2/B1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí textu písně.</li> <li>Rozumí telefonnímu rozhovoru.</li> <li>Rozumí vyprávění a správnému sledu událostí v příběhu.</li> <li>Rozumí odhadům budoucích dějů.</li> <li>Správně používá budoucí čas pomocí will, going to a přítomného času průběhového.</li> <li>Rozumí rozhovoru, ve kterém se udělejí rady.</li> </ul>	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Komunikace</li> </ul>	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích, vytváření dialogů a rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</li> </ul>	Čtení (A2/B1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná fonetické znaky pro přepis výslovnosti.</li> <li>Rozumí přepisu rozhovoru mezi teenagery.</li> <li>Tvoří otázky a vede interview.</li> </ul>	VDO <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská společnost a škola</li> </ul>	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická a výslovnostní cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</li> </ul>	Poslech (A2/B1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí informacím, které mluvčí podává.</li> <li>Rozumí tematicky zaměřeným textům.</li> <li>Rozumí popisu událostí a porozumí konci příběhu.</li> <li>Rozumí rozhovoru o úpravách zevnějšku.</li> <li>Rozumí odpovědím v dotazníku.</li> </ul>	MV <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	sledování a poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</li> <li>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</li> </ul>	Mluvení – ústní interakce (A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o dějích, které se obvykle dějí, a o dějích, které se odehrávají právě teď.</li> <li>Správně používá čas přítomný prostý a přítomný průběhový.</li> <li>Vyjadřuje svoje názory na to, co se stane v budoucnu.</li> <li>Hovoří o dějích v minulosti. Udává časové údaje.</li> <li>Správně používá čas minulý prostý, minulý průběhový a předpřítomný.</li> <li>Umí podat informace o směru a takové informace získat.</li> <li>Rozumí, kde se co nachází.</li> <li>Říká, co kdo musí a nemusí dělat.</li> </ul>	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> MKV <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> </ul>	četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popisuje osoby.</li> </ul> Čtení (A2/B1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí rozhovoru.</li> <li>Porozumí příběhu.</li> <li>Rozumí ukázce z beletrie.</li> <li>Rozumí textu o hudebnících.</li> <li>Rozumí přepisu divadelní hry.</li> <li>Rozumí textu o vzdělávání v USA.</li> </ul>		sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi, autentické texty o kultuře a historii anglicky mluvících zemí, diskuse
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</li> <li>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> </ul>	Psaní (A2/B1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Píše popisky k obrázkům, vyplní dotazník.</li> <li>Umí zdůvodnit své názory.</li> <li>Umí napsat formální žádost.</li> <li>Sestaví dotazník.</li> <li>Člení text do odstavců.</li> </ul>		cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma, projektové práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</li> </ul>	Mluvení – ústní interakce (A2/B1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí se představit, klást otázky.</li> <li>Vyžádá si službu. Poděkuje, omluví se</li> <li>Rozumí informacím v rozhovoru.</li> <li>Vede běžnou konverzaci, umí nabídnout pomoc druhým, umí tvořit návrhy.</li> <li>Používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu.</li> <li>Dokáže si vyjednat budoucí záležitosti.</li> <li>Vyzývá ostatní ke společným aktivitám.</li> <li>Popisuje plány do budoucna.</li> <li>Činí rozhodnutí, odmítá návrhy.</li> </ul>		práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma  poznávací exkurze do Velké Británie 8.- 9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul>	Psaní (A2/B1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí popsat svoji oblíbenou hudbu a hudební směry.</li> <li>Napíše příběh, užije spojovací a odkazovací výrazy.</li> <li>Umí používat podmínkové věty 1. a 2. typu.</li> <li>Umí používat trpný rod a modální slovesa v trpném rodě.</li> <li>Zná použití přímé a nepřímé řeči.</li> </ul>		projektové práce, cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma

### 5.2.1.2. Cizí jazyk 2 (Německý jazyk)

#### a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a realizuje se ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (v rámci výuky volitelných předmětů). Výuka probíhá v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, a to v 7. – 9. ročníku. Výuka německého jazyka otevírá žákům možnost bližšího seznámení s kulturou německy mluvících zemí.

Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí jak pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.

Výuka probíhá ve dvou speciálně vybavených jazykových učebnách. Příležitostně výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, kde žáci mají přístup k internetu.

Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

#### b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka:

##### ***Kompetence k učení***

- ke čtení s porozuměním, schopnosti orientovat se v textu
- k vyhledávání informací a práci s příručkami a slovníky
- k propojování informací a poznatků z různých oblastí
- k odlišování podstatného od méně podstatného
- k uplatňování vědomostí nabytých při výuce jazyků i v jiných předmětech

##### ***Kompetence k řešení problémů***

- k řešení problémových úkolů a situací vhodných pro využití v praktickém životě
- k hledání různých řešení problému a výběru nejvhodnějšího na základě svého úsudku a zkušenosti

##### ***Kompetence komunikativní***

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

##### ***Kompetence sociální a personální***

- formou skupinové práce ke spolupráci a vzájemné pomoci, k vytváření a respektování pravidel práce v týmu, ke hledání společné cesty při plnění úkolu
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

##### ***Kompetence občanské***

- k uvědomění si svých práv a povinností

- k toleranci druhých, k ochotě pomoci druhým
- ke smyslu pro umění a kulturu

### c) Očekávané výstupy

#### **7. ročník**

##### **Žák**

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
- Žák se zapojí do jednoduchých hovorů.
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
- Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
- Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

#### **8. ročník**

##### **Žák**

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
- Žák se zapojí do jednoduchých hovorů.
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
- Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
- Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.



**9. ročník****Žák**

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
- Žák se zapojí do jednoduchých hovorů.
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
- Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
- Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
- Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

**d) Vzdělávací obsah**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Časová dotace 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</li> </ul>	Mluvení (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům učitele.</li> <li>• V ústním projevu je schopen reagovat na zřetelně vyslovený dotaz.</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžádá jednoduchou informaci.</li> <li>• Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul>	Mluvení – samostatný mluvený projev (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představí se.</li> <li>• Pozdraví.</li> <li>• Je schopen vyjádřit jednoduchou žádost.</li> <li>• Dialog.</li> <li>• V samostatném ústním projevu je schopen podat informace o sobě a své rodině.</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> <li>• Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</li> </ul>	Psaní (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen sestavit svůj školní rozvrh s názvy předmětů v cizím jazyce.</li> <li>• Vyplní osobní údaje ve formuláři.</li> </ul>	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</li> <li>• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</li> <li>• Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</li> </ul>	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</li> <li>• Rozumí jednoduchému textu ze školního prostředí.</li> <li>• Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech.</li> <li>• Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.</li> <li>• Rozumí jednoduchému textu o škole.</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</li> <li>• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> <li>• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</li> </ul>	Poslech (A1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí informacím v jednoduché konverzaci.</li> <li>• Rozumí textu jednoduché písně.</li> <li>• Rozumí jednoduchému textu o zvířatech.</li> <li>• Rozumí jednoduchým časovým údajům.</li> </ul> Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Škola</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Realie německy mluvících zemí</li> </ul>		sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Předmět: Německý jazyk  
 Ročník: 8.  
 Časová dotace 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</li> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> <li>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</li> </ul>	<p>Poslech (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma.</li> <li>Rozumí jednoduchému vyprávění pronášenému v tempu odpovídajícím jeho schopnostem.</li> <li>Rozumí jednoduchému textu o jedné z německy mluvících zemí.</li> </ul>	MKV - Multikulturalita	audio, poslech a práce se získanými informacemi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</li> <li>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</li> </ul>	<p>Čtení (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí zapsanému rozhovoru ze školního prostředí.</li> <li>Rozumí textu o sportu.</li> <li>Rozumí textu o volnočasových aktivitách.</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyžádá jednoduchou informaci.</li> <li>Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</li> <li>Zapojí se do jednoduché konverzace.</li> <li>Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne jednoduchou informaci.</li> </ul>	<p>Mluvení – ústní interakce (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vede běžnou každodenní konverzaci.</li> <li>Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole.</li> <li>V ústním projevu mluví o každodenních tématech.</li> <li>Pozdraví a rozloučí se.</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</li> </ul>	<p>Čtení (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech.</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</li> </ul>	<p>Čtení (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí sledu událostí v textu.</li> <li>Rozumí textu o zálibách.</li> <li>Rozumí jednoduchému textu o jedné z německy mluvících zemí.</li> </ul>	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			informací
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>	<p>Poslech (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchému textu o rodině.</li> <li>Rozumí jednoduché konverzaci s tématem nakupování.</li> </ul>		rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> <li>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> <li>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</li> </ul>	<p>Psaní (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše základní informace o své rodině.</li> <li>Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky a je schopen je písemně zpracovat.</li> <li>Popíše jednoduchým způsobem obrázků.</li> </ul> <p>Tematické okruhy-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Všední den a škola</li> <li>Volný čas</li> <li>Rodina</li> <li>Nakupování</li> <li>Reálie německy mluvících zemí</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Předmět: Německý jazyk  
 Ročník: 9.  
 Časová dotace 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</li> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> <li>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</li> </ul>	<p>Poslech (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma.</li> <li>Rozumí jednoduchému projevu na běžné téma.</li> <li>Rozumí jednoduchému telefonickému rozhovoru.</li> </ul>	<p>OSV –Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</li> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</li> <li>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</li> </ul>	<p>Čtení (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky.</li> <li>V textu nalezne odpovědi na otázky.</li> <li>Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text.</li> <li>Rozumí jednoduchému textu o německé rodině a jejím zázemí.</li> </ul>	<p>MKV - Multikulturalita</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<p>četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zapojí do jednoduchých hovorů.</li> <li>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> <li>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</li> <li>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</li> </ul>	<p>Mluvení – ústní interakce (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí rozhovorům s každodenní tematikou.</li> <li>Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu.</li> <li>Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje.</li> </ul>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p>	<p>poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> <li>• Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> <li>• Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</li> </ul>	<p>Psaní (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví souvislý přiměřeně dlouhý text na známé téma.</li> <li>• Vyplní základní údaje do formuláře k zadanému tématu.</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo</li> <li>• Domov</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Rodina</li> <li>• Realie německy mluvících zemí</li> </ul>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

## Český jazyk

Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk se nahrazují:

## ROČNÍK ŠESTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,	Poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní cvičení               <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní zásady</li> <li>slohová pravidla</li> </ul> </li> </ul>	OSV - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení mluvního cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní a slohová cvičení</li> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova a pravopis               <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova</li> <li>slova příbuzná</li> <li>slovtvorný rozbor</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jazykové příručky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova a pravopis               <ul style="list-style-type: none"> <li>střídání hlásek při odvozování</li> <li>opakování a prohlubování pravopisného učiva</li> </ul> </li> <li>tvarosloví</li> <li>pravopis koncovek jmen a sloves</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba               <ul style="list-style-type: none"> <li>základní větné členy</li> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>psaní čárky v souvětí před některými spojkami</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jazyk a jeho útvary</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví               <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy slov</li> <li>ohebné slovní druhy</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní a slohová cvičení</li> </ul>		v návaznosti na učivo komunikační a slohové výchovy, literární výchovy
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohádka</li> <li>báje a pověsti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informace o knize</li> <li>dle možnosti návštěvy divadelního představení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozdělení literatury               <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie (rým, sloka), próza</li> <li>základní žánry</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané ukázky</li> <li>dle možnosti návštěvy divadelního představení</li> </ul>		

## ROČNÍK SEDMÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>	OSV – komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní cvičení</li> </ul>	OSV – poznávání lidí	



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní a slohová cvičení</li> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>obohacování slovní zásoby</li> </ul> </li> <li>význam slov</li> </ul>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování učiva z minulých ročníků</li> <li>podstatná jména (odchyly ve skloňování – části těla)</li> <li>zájmena</li> <li>slovesa (slovesný rod)</li> <li>neohebné slovní druhy</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní a slohová cvičení</li> </ul>		v návaznosti na učivo komunikační a slohové výchovy, literární výchovy
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>základní a rozvíjející větné členy</li> <li>druhy vedlejších vět</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis koncovek jmen a sloves</li> </ul> </li> <li>slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>odvozování</li> </ul> </li> <li>psaní velkých písmen ve jménech vlastních a názvech</li> <li>interpunkce v souvětí</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informace o knize</li> <li>vybrané ukázky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informace o knize</li> <li>dle možnosti návštěvy divadelního představení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení literatury <ul style="list-style-type: none"> <li>lyrika, epika, drama</li> <li>další literární žánry</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané ukázky dle probíraného učiva</li> <li>dle možnosti návštěvy divadelního představení</li> </ul>		

## ROČNÍK OSMÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>	OSV – poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>	OSV – komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení mluvních cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad</li> <li>výtah</li> <li>výpisky</li> <li>práce s textem</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní a slohová cvičení</li> <li>• vybrané slohové útvary</li> <li>• práce s textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní a slohová cvičení</li> <li>• vybrané slohové útvary</li> <li>• práce s textem</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o slovní zásobě</li> <li>• slova přejatá</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o slovní zásobě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování probraného učiva z minulých ročníků</li> <li>• slovesa (slovesný vid, slovesné třídy)</li> </ul> </li> </ul>	v návaznosti na učivo komunikační a slohové výchovy, literární výchovy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní a slohová cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvětí podřadné</li> <li>• druhy vedlejších vět</li> <li>• souvětí souřadné</li> <li>• čárka ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření slovesných tvarů</li> <li>• probrané pravopisné jevy</li> </ul> </li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace o knize</li> <li>• vybrané ukázky dle probraného učiva</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
interpretuje smysl díla		Evropu a svět (dílo významných Evropanů)	
• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• vybraní spisovatelé 19. století		
• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• informace o knize • dle možnosti návštěvy divadelního představení		
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• další literární žánry dle probíraného učiva		
• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• vybrané ukázky • dle možnosti návštěvy divadelního představení		
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších	• referát o vybraném autorovi		
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• období před vznikem česky psané literatury • počátky a rozvoj česky psané literatury • doba husitská • humanismus a renesance • barokní literatura • literatura 19. stol. - národní obrození • významné literární směry a jejich hlavní představitelé české i světové literatury		

## ROČNÍK DEVÁTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• vybrané slohové útvary • práce s textem	OSV – poznávání lidí OSV – komunikace	
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• vybrané slohové útvary • práce s textem	MV – stavba mediálních sdělení	
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• publicistické útvary • proslov • práce s textem		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní cvičení</li> <li>funkční styly</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní a slohová cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní a slohová cvičení</li> <li>vybrané slohové útvary</li> <li>práce s textem</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznávání  MKV – multikulturalita  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření slov</li> <li>význam slov</li> <li>rozdělení jazyků</li> <li>vývoj českého jazyka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>útvary českého jazyka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví               <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování z minulých ročníků</li> <li>přechodníky</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní a slohová cvičení cvičení</li> </ul>		v návaznosti na učivo komunikační a slohové výchovy, literární vých.
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba               <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování z minulých ročníků</li> <li>čárka ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>probrané pravopisné jevy</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informace o knize</li> <li>vybrané ukázky dle probraného učiva</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (dílo významných Evropanů)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybraní spisovatelé 20. století</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informace o knize</li> <li>dle možnosti návštěvy divadelního představení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorí vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní a slohová cvičení</li> </ul>		v návaznosti na komunikační a slohovou výchovu
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné vybrané ukázky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry dle probíraného učiva</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané ukázky</li> <li>dle možnosti návštěvy divadelního představení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referát o vybraném autorovi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>česká a světová literatura 20. stol. (významné literární směry a jejich hlavní představitelé)</li> </ul>		

## Matematika

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika se nahrazují:

### ROČNÍK ŠESTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla – desetinné číslo, zápis, znázornění na číselné ose, porovnávání</li> <li>početní výkony s des. čísly - (+, -), násobení a dělení přirozeným a desetinným číslem, vlastnosti početních výkonů</li> </ul>	F 6 (jednotky)	Na začátku školního roku je zařazeno opakování učiva 1. – 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádění jednotek délky, obsahu a hmotnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla - zaokrouhlování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek, dělitel</li> <li>• znaky dělitelnosti</li> <li>• prvočísla, rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>• společný dělitel, největší společný dělitel (D)</li> <li>• společný násobek, nejmenší společný násobek (n)</li> <li>• čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>• řešení jednoduchých slov. úloh vedoucích k určení D, n</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky – zápis, vyjádření části z celku, zápis desetinného čísla desetinným zlomkem a naopak</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení slovních úloh vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení slovních úloh</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla – vyhledávání údajů z tabulek a práce s nimi, odhad a kontrola výsledků řešení úloh</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla - uspořádání des. čísel podle velikosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojení – rovnoběžek, kolmic, různoběžek</li> <li>• zápisy pomocí geometrických symbolů - přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky, úhel, velikost úhlu – rovnoběžnost, kolmost, bod leží (neleží) na přímce, bod jako průsečík</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, čtverec, kruh</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úhel – konstrukce a popis úhlu, úhel a jeho osa, přenášení úhlu</li> <li>• odhad a měření velikosti úhlu (stupeň, minuta)</li> <li>• rozlišení úhlů podle velikosti – ostrý, pravý, přímý, tupý,</li> <li>• sčítání a odčítání, násobení a dělení úhlů (početně i graficky)</li> <li>• úhly vedlejší a vrcholové</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obvod a obsah čtverce</li> <li>obvod a obsah obdélníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojení a zápis kruhu a kružnice s daným středem a poloměrem</li> <li>trojúhelník – vnější a vnitřní úhly, výšky, těžnice a těžiště, trojúhelníková nerovnost, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náčrt a konstrukce rovinných útvarů - trojúhelník pomocí tří stran, čtverec, obdélník, kružnice</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shodnost geometrických útvarů</li> <li>osová souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné obrazce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh z praxe – odhad, řešení, stanovení závěru a jeho logické ověření</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objem a povrch krychle a kvádrů</li> <li>jednotky objemu a jejich převádění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>síť krychle a kvádrů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání, stěnová a tělesová úhlopříčka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh z praxe – objem a povrch krychle a kvádrů</li> </ul>	F 6 (objem, hustota)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišení těles</li> </ul>		



## ROČNÍK SEDMÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlomek – základní tvar zlomku, zlomky na číselné ose, rozšiřování a krácení zlomků, společný jmenov., početní operace se zlomky, převrácené číslo a smíšená čísla</li> <li>porovnávání zlomků</li> <li>zápis desetinného čísla na zlomek v základním tvaru, zápis zlomku desetinným číslem</li> <li>celá čísla – kladná, záporná, navzájem opačná, znázornění na číselné ose, absolutní hodnota</li> <li>celá čísla – porovnávání a uspořádání, početní výkony s celými čísly</li> <li>racionální čísla - porovnávání a uspořádání, početní výkony s racionálními čísly</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poměr – převrácený a postupný, krácení a rozšiřování poměrů</li> <li>procento – základ, proc. část, počet procent, provádění výpočtů pomocí přechodu přes 1% a pomocí úměry</li> <li>promile</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh z praxe - dělení celku v daném poměru, zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>měřítko map a plánů – určení měřítka, určení skutečné vzdálenosti, určení vzdálenosti na mapě</li> </ul>	Z 6 (měřítko mapy) Ch 8 (řešení úloh z praxe)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché úrokování, řešení úloh z praxe</li> </ul>	Ch 8 (roztoky)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh – racionální čísla, užití poměru</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh z praxe (celá a racionální čísla)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>racionální čísla – vyhledávání údajů z tabulek a práce s nimi, odhad a kontrola výsledků řešení úloh</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>racionální čísla - uspořádání des. čísel podle velikosti</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určení přímé (nepřímé) úměrnosti ze slovního zadání, z tabulky a grafu</li> <li>pravouhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	F 7 (pohyb)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určení přímé (nepřímé) úměrnosti ze slovního zadání, z tabulky a grafu</li> <li>pravouhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh na využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku, konstrukce výšky a úhlopříčky v těchto rovinných útvarech</li> <li>konstrukce lichoběžníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtyřúhelníky – rovnoběžníky (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec) a lichoběžníky</li> </ul>	F 7 (skládání sil)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku, obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce trojúhelníků</li> <li>konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníku a lichoběžníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shodnost geometrických útvarů</li> <li>opakování osové souměrnosti</li> <li>středová souměrnost – sestrojení obrazu útvaru ve střed. soum., určení střed. soum. útvaru (střed soum.)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh z praxe – objem a povrch krychle a kvádrů, obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníků a lichoběžníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh z praxe – odhad, řešení, stanovení závěru a jeho logické ověření</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání	

## ROČNÍK OSMÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení, zápis, odhad a určení druhých mocnin a odmocnin (z paměti, pomocí tabulek a kalkulatoru)</li> <li>početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>mocnina – zlomku, součinu, mocniny</li> <li>zápis čísla pomocí mocnin čísla deset</li> <li>Pythagorova věta a její algebraický i geometrický význam</li> <li>úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhad a určení druhých mocnin a odmocnin (z paměti, pomocí tabulek a kalkulatoru)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednočlen, mnohočlen</li> <li>součet, rozdíl a součin mnohočlenů</li> <li>hodnota výrazu</li> <li>rozklad výrazu na součin – vytýkání před závorku, užití vzorců <math>a^2 - b^2</math>, <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math></li> <li>zápis slovního textu pomocí výrazů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení lineárních rovnic o jedné neznámé</li> <li>řešení slovních úloh pomocí rovnice o jedné neznámé</li> <li>řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe</li> <li>výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů</li> </ul>	Z 6 – 9 (práce s tabulkami, grafy)	SCIO TESTY
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce trojúhelníku</li> <li>konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku</li> <li>rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu, provedení konstrukce, diskuse o počtu řešení</li> <li>množiny bodů daných vlastností</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah kruh, délka kružnice, číslo <math>\pi</math></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka, tětíva</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná</li> <li>Thaletova kružnice – konstrukce tečny ke kružnici</li> <li>provedení diskuse o počtu řešení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hranoly s podstavou – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník</li> <li>válec – vlastnosti, modelování, příklady z praxe</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objem a povrch hranolu</li> <li>objem a povrch válce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hranoly s podstavou – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník</li> <li>síť válce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hranoly s podstavou – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník</li> <li>náčrtek válce v rovině</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu hranolů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení netradičních geometrických úloh a obrázkových analogií</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>		

## ROČNÍK DEVÁTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnotu lomeného výrazu, provádí početní operace s lomenými výrazy *)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lomené výrazy (rozšiřování a krácení, násobení, dělení a složené lomené výrazy)</li> <li>podmínky smyslu výrazu, definiční obor výrazu</li> <li>hodnota lomeného výrazu</li> </ul>		*) rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací a dosazovací)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic (o společné práci, o pohybu, o směsích)</li> </ul>	Ch 8 (směsi) F 7 (pohyb)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní statistické pojmy a jejich užití</li> <li>o funkce – závislost, přiřazování, předpisy funkcí, definiční obor a obor hodnot funkcí a jejich rozlišení</li> </ul>	F 7 - 9 (odvozování vzorců)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grafické řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce - definiční obor a obor hodnot funkcí, průběh fce - rostoucí, klesající, konstantní</li> <li>lineární funkce – vlastnosti, graf, přímá úměrnost</li> <li>nepřímá úměrnost <math>y = \frac{k}{x}</math> a její graf</li> <li>goniometrické funkce *)</li> </ul>		*) rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární funkce v praxi</li> <li>goniometrické funkce v praxi *)</li> </ul>		*) rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o a shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podobnost geometrických útvarů v rovině, poměr podobnosti</li> <li>věty o podobnosti trojúhelníků a jejich užití ve slovních úlohách</li> <li>dělení úsečky v daném poměru, zvětšení, zmenšení rovinných obrazců v daném poměru</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jehlan, kužel, koule, řešení praktických slovních úloh</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jehlan, kužel, koule</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jehlan, kužel</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jehlan, kužel (náčrt), koule (náčrt)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu těles</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>početní hlavolamy, hříčky, číselné a logické řady</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu těles</li> </ul>		

## Občanská výchova

Učební osnovy vyučovacího předmětu občanská výchova se nahrazují:

### ROČNÍK ŠESTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rok v jeho proměnách a slavnostech</li> <li>Aktuality</li> </ul>	OSV – Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obec, region, země</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov a rodina</li> <li>Obec, region, země</li> <li>Aktuality</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Národnostní menšiny</li> <li>Aktuality</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše vlast</li> <li>Obec, region, země</li> <li>Rok v jeho proměnách a slavnostech</li> </ul>	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina – rozpočet domácnosti</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obec, region, země <ul style="list-style-type: none"> <li>obec (městský úřad)</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina <ul style="list-style-type: none"> <li>manželství</li> </ul> </li> </ul>		

## ROČNÍK SEDMÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Státní symboly ČR</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  VDO – Občan, občanská společnost a stát  VDO- Formy participace občanů v politickém životě  VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlast</li> <li>Aktuality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura</li> <li>Aktuality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktuality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Majetek a vlastnictví</li> <li>Kultura – umělecké směry</li> <li>Ochrana kulturních památek a přírodních objektů</li> <li>Plagiátorství</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a právo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a právo</li> <li>Aktuality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Majetek a vlastnictví</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a právo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní bohatství</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní bohatství</li> </ul>		

## ROČNÍK OSMÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktuality</li> <li>Komunikace (reklama)</li> </ul>	OSV – Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk hledající sám sebe <ul style="list-style-type: none"> <li>solidarita</li> </ul> </li> <li>Aktuality</li> </ul>	OSV – Komunikace OSV – Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk hledající společenství</li> <li>Komunikace</li> <li>Pravidla chování</li> </ul>	VDO – Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská práva</li> </ul>	MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská práva</li> <li>Aktuality</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznání, sebehodnocení</li> </ul>		



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznání, sebehodnocení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> <li>Sebepoznávání, sebehodnocení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznávání, sebedůvěra</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská práva</li> <li>Všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská práva</li> <li>Charta 77</li> <li>OSN</li> <li>Ochrana spotřebitelů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právní ochrana člověka (trestní právo)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právní ochrana člověka (soudy)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právní ochrana člověka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská práva</li> <li>Aktuality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, či pronájem věci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanský zákoník</li> </ul>		

## ROČNÍK DEVÁTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústava ČR</li> </ul>	VDO – Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktuality</li> </ul>	VDO – Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světová náboženství</li> </ul>	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formování české státnosti</li> <li>Aktuality</li> </ul>	VMEGS – Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hotovostní a bezhotovostní placení</li> <li>Druhy platebních karet</li> </ul>	MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojišťoven a navrhne, kdy je využít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banky</li> <li>Druhy pojištění</li> </ul>	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investice, spoření</li> <li>Úvěry, půjčky</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Státní rozpočet</li> <li>Státní sociální podpora</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odvětví národního hospodářství</li> </ul>	Z – 9 (politický zeměpis)	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jakou součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tržní hospodářství</li> <li>Tvorba ceny</li> <li>Inflace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samospráva</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formování české státnosti</li> <li>Ústava ČR</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy voleb</li> <li>Politické strany</li> <li>Koalice, opozice</li> <li>Aktuality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústava ČR (obrana státu)</li> <li>Aktuality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní právo</li> </ul>		Zákoník práce probírán v rámci předmětu Pč (volba povolání)
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korupce</li> <li>Aktuality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská unie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu v zahraničních misích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezinárodní spolupráce</li> <li>Zahraniční mise</li> </ul>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	• Globalizace		(finanční gramotnost)
• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• Globální problémy světa		
• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	• Aktuality • Ozbrojené složky ČR • Terorismus		

### Výchova ke zdraví

Učební osnovy vyučovacího předmětu výchova ke zdraví se doplňují:

#### ROČNÍK ŠESTÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	• tělesné, duševní a společenské změny, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě		
• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	• psychická onemocnění • násilí mířené proti sobě samému • rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky předměty, nebezpečný internet) • násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí • trestná činnost		Vkz 7. ročník
• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události		
• usiluje v rámci možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• pitný režim • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví • podpora zdravého životního stylu		Vkz 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy</li> <li>• sexualita jako součást formování osobnosti,</li> <li>• předčasná sexuální zkušenost</li> <li>• promiskuita</li> </ul>	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost</li> <li>• poruchy pohlavní identity</li> <li>• ochrana před přenosnými chorobami</li> <li>• základní cesty přenosu nález a jejich prevence</li> </ul>		

## ROČNÍK SEDMÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí – v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí</li> <li>• rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), - násilné chování</li> <li>• těžké životní situace a jejich zvládnání</li> <li>• trestná činnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí základní úkoly ochrany, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>		

**Přírodopis**

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis se doplňují:

**ROČNÍK OSMÝ**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemoci, úrazy a prevence, epidemie, dopad prostředí a životního stylu</li> </ul>		

**ROČNÍK DEVÁTÝ**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globální problémy biosféry, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>		

**Zeměpis**

Učební osnovy vyučovacího předmětu Zeměpis se doplňují:

**ROČNÍK ŠESTÝ**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapa</li> <li>měřítko</li> <li>druhy map dle měřítka</li> </ul>		

**7) Pravidla hodnocení žáků**

Kapitola 6. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy se nahrazuje kapitolou:

## 6. Pravidla hodnocení chování a prospěchu žáků

### 6.1. Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty;

2 – chvalitebný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty;

3 – dobrý – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele;

4 – dostatečný – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný – Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

### 6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí žáků a studentů mimořádně nadaných.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení a chování, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Pro zjišťování úrovně zákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu a současně objasněním podstaty neúspěchu. Tím se podpoří poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### 6.3. Slovní hodnocení

O slovní hodnocení žádá zákonný zástupce zpravidla během prvního čtvrtletí školního roku.

Text širšího slovního hodnocení má formu vět, ne hesel.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Výběr znaků pro širší slovní hodnocení může mít tuto podobu:

#### ***Zvládnutí učiva předepsaného osnovami:***

- A ovládá bezpečně
- B ovládá
- C v podstatě ovládá
- D ovládá se značnými mezerami
- E neovládá

#### ***Úroveň myšlení:***

- A pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- B uvažuje celkem samostatně
- C menší samostatnost v myšlení
- D nesamostatné myšlení
- E odpovídá nesprávně i na návodné otázky



**Úroveň vyjadřování:**

- A výstižně, poměrně přesně
- B celkem výstižně
- C ne dost přesně
- D vyjadřuje se s potížemi
- E nesprávně i na návodné otázky

**Úroveň aplikace vědomostí:**

- A spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- B dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb
- C s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jejichž se dopouští
- D dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- E praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**Píle a zájem o učení:**

- A aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- B učí se svědomitě
- C k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- D malý zájem o učení, potřebuje větších podnětů
- E pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

**6.4. Chování žáka**

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle;

2 – uspokojivé – Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Je přístupný výchovnému působení, má snahu o zlepšení. Má za klasifikační období neomluvenou absenci v rozpětí stanoveném školním řádem.

3 - neuspokojivé – Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování stanovenými školním řádem. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena jeho vlastní výchova i vzdělávání nebo výchova a vzdělávání ostatních žáků. Jeho chování ohrožuje bezpečnost žáků nebo pracovníků školy. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná. Má za klasifikační období neomluvenou absenci v rozpětí stanoveném školním řádem.

**6.5. Celkový prospěch**

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré,

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Nehodnocen - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## 6.6. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí objektivního hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání a výchovy žáků.

Cílem sebehodnocení žáků je:

- v oblasti učení – naučit žáky poznat hranici vlastních schopností a možností ve vzdělávání, dále nalézt míru přiměřených nároků k sobě samým, umět nepřeceňovat, ale ani nepodceňovat svoje individuální možnosti,
- v oblasti chování – naučit žáky mít vlastní názory, umět pojmenovat svoje dobré a špatné vlastnosti, umět objektivně zhodnotit svoje postavení mezi spolužáky ve třídě, umět obhájit své jednání a otevřeně komunikovat.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, s čím má zatím problémy, jak bude pokračovat dál, co ještě musí zlepšit nebo změnit ve své přípravě na vyučování.

Žák by měl umět vyjádřit svůj názor i k vyučovacím metodám. Určit, které metody mu lépe vyhovují, které jsou naopak pro něj málo srozumitelné a obtížné pro celkové pochopení probíraného učiva.

## 6.7. Zásady klasifikace

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle § 22 školského zákona.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech vychází klasifikující učitel z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními či pololetními pracemi, počet kontrolních prací trvajících jednu vyučovací hodinu oznámí vyučující na začátku klasifikačního období; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; termíny všech prací delších než 20 minut zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.).

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka, které může kdykoli během školního roku doložit.

Písemné domácí úkoly není dovoleno známkovat. V žádném případě není možno klasifikovat nepřinesené domácí úkoly známkou 5, jde o problém kázeňský.

U předmětů převážně výchovných (např. výtvarná, hudební, tělesná, občanská výchova, pracovní činnosti) může vyučující zvolit zcela odlišný způsob stanovení výsledné známky (např. vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod.). V tom případě je povinen s ním prokazatelně seznámit žáky na začátku školního roku. Tím není vyučující zbaven povinnosti shromáždit dostatečný počet podkladů pro klasifikaci a průběžně informovat rodiče prostřednictvím žákovské knížky.

Pokud žák v daném pololetí nemá dostatečný počet známek, proběhne jednání vyučujícího s rodiči žáka za účelem dohodnutí podmínek, za kterých žák může být v řádném termínu klasifikován. Pokud nedojde k dohodě, je klasifikace odložena, popřípadě žák není klasifikován.

V případě, že ve čtvrtletí, v pololetí nebo při závěrečné klasifikaci hrozí žákovi z některého předmětu nedostatečný prospěch, nebo zhorší-li se žák v daném období o dva stupně, je vyučující povinen informovat o dané skutečnosti třídního učitele a zákonné zástupce žáka.

Učitel

- oznámí na začátku klasifikačního období minimální požadavky na klasifikaci za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- zapisuje známky žákům do žákovské knížky, přičemž odpovídá za včasnost zápisu;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení školského poradenského zařízení, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony;
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka.

## 6.8. Zkoušky před komisí

Zkoušky před komisí se konají v těchto případech:

- Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 53 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.
- Požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 52 odst. 4. zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění).

Při organizaci zkoušky se postupuje podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění.

Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy a odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu. Výsledná klasifikace odpovídá výsledné známce u zkoušky, která je následně žákovi napsána na vysvědčení.