

Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Masarykovo nám. 16, 664 51 Šlapanice
IZO: 102 191 239

A large, light blue outline of an owl wearing glasses and holding a briefcase, serving as a background for the title.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ ŠLAPANICE**

verze 2.0

Šlapanice 2012

Obsah

1. Identifikační údaje.....	6
1.1. Název ŠVP ZV.....	6
1.2. Předkladatel	6
1.3. Zřizovatel.....	6
1.4. Platnost dokumentu.....	6
2. Charakteristika školy	7
2.1. Úplnost a velikost školy	7
2.2. Vybavení školy.....	7
2.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1. Zaměření školy	10
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	12
3.5. Začlenění průřezových témat.....	12
4. Učební plán	16
5. Učební osnovy.....	17
5.1. Učební osnovy – 1. stupeň	17
5.1.1. Anglický jazyk	18
5.1.2. Český jazyk a literatura.....	25
5.1.3. Hudební výchova.....	41
5.1.4. Informatika.....	49
5.1.5. Matematika	52
5.1.6. Pracovní činnosti	62
5.1.7. Prvouka	73
5.1.8. Přírodověda.....	82
5.1.9. Tělesná výchova	88
5.1.10. Vlastivěda.....	98
5.1.11. Výtvarná výchova	103
5.1.12. Dopravní výchova.....	110
5.1.12. Dramatická výchova	113

5.2.	Učební osnovy – 2. stupeň	117
5.2.1.	Anglický jazyk	118
5.2.2.	Český jazyk	130
5.2.3.	Dějepis.....	144
5.2.4.	Fyzika.....	154
5.2.5.	Hudební výchova	162
5.2.6.	Chemie	169
5.2.7.	Informatika.....	176
5.2.8.	Matematika	180
5.2.9.	Občanská výchova	194
5.2.10.	Pracovní činnosti	207
5.2.11.	Přírodopis	214
5.2.12.	Tělesná výchova	222
5.2.13.	Výchova ke zdraví.....	231
5.2.14.	Výtvarná výchova	238
5.2.15.	Zeměpis.....	245
5.3.	Volitelné předměty	256
5.3.1.	Anglická konverzace.....	257
5.3.2.	Německý jazyk.....	261
5.3.3.	Cvičení z českého jazyka.....	270
5.3.4.	Cvičení z matematiky	274
5.3.5.	Kondiční tělesná výchova	282
5.3.6.	Sportovní aktivity	285
6.	Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	288
6.1.	Pravidla hodnocení chování a prospěchu žáků	288
6.2.	Autoevaluace školy	293

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šlapanice

1.2. Předkladatel

Název školy: Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Adresa školy: Masarykovo nám. 1594/16
664 51 Šlapanice

Jméno ředitele: Mgr. Roman Skočovský, Ph.D.

IZO: 102 191 239

RED-IZO: 600 110 516

IČ: 75023920

Kontakty: tel: 544 120 311
fax: 544 120 301
e-mail: kancelar@zsslapanice.cz
www: www.zsslapanice.cz

1.3. Zřizovatel

Název: Město Šlapanice, okres Brno-venkov

Adresa: Masarykovo nám. 100/7
664 51 Šlapanice

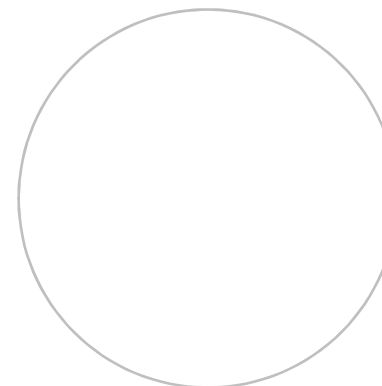
Kontakty: tel: 533 304 315
fax: 544 228 096
e-mail: sekretariat@slapanice.cz

1.4. Platnost dokumentu

Datum (od): 3. 9. 2012

Podpis ředitele:
Mgr. Roman Skočovský, Ph.D.

Razítko školy:



2. Charakteristika školy

Základní škola, Šlapanice, okres Brno – venkov, patří mezi plně organizované školy. Komplex stávající základní školy byl vybudován během osmdesátých let a první výuka zde probíhala ve školním roce 1979/1980. Nově zbudovaná škola navazuje na tradici místních škol (církevní, měšťanská, chlapecká, dívčí, osmiletá střední) a později základní devítileté školy. Celý areál se nachází v klidné části Šlapanic nad Masarykovým náměstím nedaleko od zastávek městské hromadné dopravy a integrovaného dopravního systému. Dostupnost školy je velkou výhodou pro žáky dojíždějící ze spádových obcí. V prvních letech školu navštěvovalo více než jeden tisíc žáků. V současné době je počet žáků ovlivňován demografickým vývojem, migrací a zaměstnaností obyvatelstva v ČR a úspěšností žáků při přijímání na víceletá gymnázia. Součástí školy je poradenské centrum poskytující služby v oblasti výchovy a vzdělávání, v oblasti výběru dalšího studia a volby povolání či v oblasti práce s nadanými žáky i žáky s poruchami učení nebo poruchami chování. Školní družina pracuje s nabídkou kroužků, která se mění se společenskou poptávkou a zájmem dětí i s kvalifikovaností vedoucích a učitelů. Školní kuchyně v rámci zdravé výživy nabízí stravu s výběrem ze dvou hlavních jídel.

Škola svým zaměřením klade důraz na výuku základních předmětů s akcentem na zkvalitnění výuky českého jazyka, matematiky, finanční gramotnosti a cizích jazyků. Významným prvkem školy je i sportovní zázemí (tělocvična, bazén, venkovní hřiště), které je přímo předurčeno stát se významným sportovním centrem města a blízkého okolí, pro žáky školy i širokou veřejnost, kteří si uvědomují význam sportu a pohybových aktivit pro svůj celý život.

2.1. Úplnost a velikost školy

Úplnost:	základní škola s úplným 1. i 2. stupněm školy
Součásti školy:	a) základní škola IZO: 102 191 239
	b) školní družina IZO: 118 300 016
	c) školní jídelna IZO: 171 000 226
Kapacita:	a) škola 800 žáků
	b) školní družina 200 žáků

2.2. Vybavení školy

Základní škola disponuje rozsáhlým komplexem budov, jehož součástí jsou: hlavní budova školy (třídy, odborné učebny, školní družina) s kinosálem pro 150 osob, velká tělocvična, 17 metrový bazén a školní kuchyně s jídelnou. Součástí školy je také malý obytný domek. K budovám přiléhají travnaté plochy a velký sportovní areál – atletické hřiště s dráhou s přírodním povrchem a vnitřní uměle zavlažovanou travnatou plochou.

a) Odborné učebny

Základní škola disponuje těmito odbornými učebnami a specializovanými prostory:

- dílna (učebna pro pracovní činnosti),
- učebna fyziky,
- učebna hudební výchovy,
- učebna chemie,
- učebna informatiky (2),
- jazyková učebna (2),
- keramická dílna,
- cvičná kuchyňka,
- učebna přírodopisu,
- učebna výtvarné výchovy,
- tělocvična a bazén,
- kinosál.

b) Materiální vybavení

Většina materiálního vybavení, školních pomůcek a didaktické techniky je postupně doplňována a obnovována dle požadavků pedagogů a platných zákonných norem. Nejvíce dochází k obměně učebnic a učebních pomůcek. Dále se zaměřujeme na obměnu starých typů školních tabulí a na zlepšení vybavení nezbytnou výpočetní technikou. Žákům jsou poskytovány zdarma všechny učebnice.

c) Hygienické zázemí a vybavení

V nedávné minulosti začala postupná rekonstrukce a revitalizace budov a celého zázemí školy. V první etapě se jednalo o pavilon B (tělocvična a bazén), který je po skončení všech aktivit v rámci ŠVP ZV, plně k dispozici veřejnosti. Dnes zahajujeme druhou etapu rekonstrukce pavilonu A (hlavní budova), která zajistí sníženou energetickou náročnost provozu školy. I v této logisticky náročné situaci škola a její stav odpovídá a vyhovuje všem platným hygienickým normám, požadavkům BOZP PO a nárokům na výchovu a vzdělávání.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen přibližně z 90 % žen, menšinu tvoří muži. Organizační struktura je tvořena ředitelem, dvěma zástupci ředitele, výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně patologických jevů, školním psychologem, speciálním pedagogem, koordinátorem ICT, vedoucím vychovatelem a asistenty pedagoga (dle aktuální potřeby, doporučení pedagogicko-psychologické poradny a souhlasu krajského úřadu). Celkový počet pedagogů kolísá v závislosti na počtu tříd prvního nebo druhého stupně. Všichni učitelé i vychovatelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí, popř. si doplňují potřebné vzdělání v souladu s plánem DVPP. Výběr těchto aktivit a snaha prohlubovat odborné vzdělání se realizuje s ohledem na využitelnost v praxi a přidělených normativních finančních prostředcích. Věkové složení pedagogických pracovníků zahrnuje spektrum od začínajících učitelů až po zkušené učitele s dlouholetou praxí na základní škole. Bližší informace o pedagogickém sboru jsou součástí pravidelně zveřejňované Výroční zprávy.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

Projektová výuka, jako jeden z nástrojů a metod naplňování cílů ŠVP ZV, nabízí velké množství modifikací a inovací ve výuce. Posiluje motivaci žáků k učení, a s tím získávat tolik potřebné dovednosti a kompetence. Cílem je např. naučit naše žáky spolupráci, formulovat vlastní názory, řešit problémy, hledat informace, umění komunikace, upevnit vztah člověka k životnímu prostředí, životnímu stylu a zdraví atd...

Škola je příjemce dotace v rámci OP VK oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Projekt Moderní a konkurenceschopná škola byl zahájen 30. 6. 2011 a jeho realizace bude probíhat 30 měsíců. V průběhu školního roku se 1. i 2. stupeň školy účastní Dne Země, při jehož příležitosti jsou organizovány ekologické a pracovní aktivity spojené také s úpravou a péčí o okolí školy, a Den bez úrazů, který je zaměřen na bezpečnost dětí a na základy první pomoci.

Ve školním roce 2012/2013 se začnou realizovat další schválené projekty s přidělenou dotací z OP VK oblast podpory 7.1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, doba realizace do r. 2015 a projekt z OP VK oblast podpory 7.1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s předpokládanou dobou ukončení v r. 2013

Tyto projekty jsou určeny jak pro žáky 1. a 2. stupně, tak pro pedagogické pracovníky, kteří si vlastní účastí prohlubují svoji kvalifikaci a tím očekávaný efekt zkvalitnění všech výchovně - vzdělávacích cílů v rámci projektu, potažmo ŠVP ZV. V našem případě se jedná o zpracování digitálních učebních materiálů (DUM), které lze propojit s konkrétními očekávanými výstupy. DUM vhodně doplňuje a podporuje aktivitu žáků. Vybudování a rozvoj školního poradenského centra a s tím spojených poradenských služeb. Projekt umožní individuální přístup k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a umožní včasnou diagnostiku poruch chování a učení. V neposlední řadě je projekt zaměřen na další profesní rozvoj pedagogů v oblastech kutikulární reformy, cizích jazyků a ve využívání ICT ve výuce formou kurzů.

V oblasti mezinárodní spolupráce škola nenavázala styky se zahraniční školou. Tento rozvoj je závislý na aktivním přístupu a znalosti cizích jazyků našich učitelů a finančních možnostech školy. Právě projekt v oblasti DVPP se zaměřením na anglický jazyk může do budoucna tuto situaci významně ovlivnit.

Škola spolupracuje s Policií ČR i Městskou policií formou besed či přednášek v rámci prevence kriminality i bezpečnosti při dopravní výchově.

Spolupráce s vysokými školami - Univerzita obrany v Brně, VÚT Brno i Masarykova univerzita v Brně řeší dílčí, krátkodobé programy či akce.

Významným partnerem v oblasti environmentální výchovy je spolupráce se ZOO Brno a společností SAKO Brno, a.s.

Pravidelně se naši žáci účastní matematických soutěží Klokán a Pythagoriáda a dalších vypisovaných školních soutěží a olympiád.

Škola umožňuje rodičům návštěvu kdykoli po předchozí domluvě. Pravidelnými setkáními jsou třídní schůzky a pohovory s rodiči zaměřené na otázky vzdělávání a výchovy jejich dětí. Rodiče jsou do školy dále zváni k projednání závažných přestupků žáka proti školnímu řádu, nebo pokud nedochází ke zlepšení situace u méně závažných porušení školního řádu žákem.

S rodiči spolupracujeme při pořádání a zajištění škol v přírodě, lyžařských kurzů nebo při zajišťování různých kulturních či sportovních akcí. Dále rodiče škole pomáhají s vedením některých kroužků pro žáky.

Při základní škole byla dne 20. 2. 2003 založena Rada školy (s účinností zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byla „Rada školy“ přejmenována na „Školskou radu“). V ní jsou rovnocenně zastoupeni volení zástupci rodičů žáků, pedagogů a zřizovatele školy. Volby do Školské rady probíhají každé tři roky.

Škola při své činnosti spolupracuje s ostatními školskými zařízeními v obci (mateřské školy, gymnázium a ZUŠ) a dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno-venkov, Speciálně pedagogickým centrem s odbory Městského úřadu Šlapanice (především odbor sociální a školství), a dalšími místními organizacemi (Sokol, Orel, SK Šlapanice, Moravskou hasičskou jednotou, Římskokatolickou farností, Junáci a v neposlední řadě také s občanským sdružením Kalamář či Klubem rodičů a přátel ZŠ Šlapanice při občanském sdružení Sluníčko).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Škola uplatňuje své zvláštnosti a charakteristické podmínky, které ji odlišují od ostatních škol. Školní vzdělávací program je sestaven z tradičních vyučovacích předmětů doplněných nabídkou volitelných předmětů a zájmových aktivit (kroužků). Klademe důraz na kvalitní zvládnutí základních předmětů potřebných pro rozvoj dítěte, jeho komunikaci a možnost dalšího studia dle zájmu žáka. V učebním plánu jsou z těchto důvodů navýšeny časové dotace mateřského (českého) jazyka a matematiky na obou stupních školy. Na 2. stupni je také navýšen počet hodin věnovaný přírodním vědám. Druhou preferovanou oblastí při výchově a vzdělávání našich žáků je zdravý životní styl a zdravý pohybový rozvoj. Škola podporuje pohybové aktivity dětí výukou plavání a zvýšeným počtem hodin tělesné výchovy ve druhém a třetím ročníku. Rozvoji komunikačních, pohybových i sociálních dovedností dětí začínajících školní docházku napomáhá předmět dramatická výchova v 1. a 2. ročníku.

Naším cílem je žák, který bude schopen samostatné komunikace i rozhodování a spolupráce s ostatními. Žák, který bude umět používat ucelenou soustavu základních vědomostí a dále ji rozvíjet na vyšších stupních škol. Žák, který ovládá základní manuální činnosti v domácnosti. Žák respektující druhé osoby, jejich práci i názory. Žák konkurenceschopný pro praxi, studium i život.

Škola disponuje rozsáhlým areálem, ve kterém chce vytvořit pro žáky příjemné a klidné prostředí pro výuku, odpočinek, relaxaci i pro aktivní pohybové činnosti. Žáky vedeme a chceme vést k vhodnému využívání těchto možností, ale také k péči a rozvoji používaných prostor, k péči o své okolí – životní prostředí.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Proces základního vzdělávání žáků má pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a tím poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání zaměřeného na praktické a správné jednání v běžném životě. Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu (tj. při výuce, ale i mimo ni) uplatňovány všemi pedagogy.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení.
- Při výuce klademe důraz na čtení textu s pochopením, samostatnému vyhledávání informací ve školních počítačích a jejich třídění.
- Žáky vedeme k účasti a organizování některých aktivit mimo výuku.
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- Podněcujeme v žácích tvořivost a možnost obhájit své postupy v učení.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
- Volíme takové strategie výuky, aby výsledek individuální práce žáků byl při respektování osobních schopností spojen s prožitkem úspěchu.
- Vedeme žáky k dalšímu sebevzdělávání a sebehodnocení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Tyto kompetence rozvíjíme učením v souvislostech – řešení problému vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, praktického života či vzdělávacích oblastí.
- Vedeme žáky k využívání co největšího množství zdrojů informací – knihy, média, také vlastním výzkumem či praktickým pokusem.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
- I práci s chybou hodnotíme jako pozitivní nástroj k řešení problému.
- Motivujeme žáky problémovými úlohami s praktickými příklady z běžného života.

- Při řešení problémů navádíme žáky k využití vlastního úsudku a již získaných zkušeností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Klademe důraz na adekvátní verbální i nonverbální komunikaci v kolektivu i v běžném životě.
- Vedeme žáky k logickému a výstižnému vyjádření v psaném i mluveném projevu.
- Navozujeme ve výuce atmosféru diskuse, každý má právo obhájit svůj názor, učíme žáky naslouchat názorům druhých.
- Žáci vyšších ročníků pomáhají s organizací projektových a zábavných dnů na I. stupni.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Zaměřujeme se na skupinovou práci, spolupráci a vzájemnou pomoc v třídním kolektivu.
- Vedeme žáky ke schopnosti adaptace při střídání rolí ve skupině.
- Klademe důraz na respektování práce a úspěchu druhých.
- Svým vystupováním přispíváme k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Připravujeme žáky, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
- Učitel i žák respektují individuální odlišnosti spolužáků ve třídě (kulturní, náboženské...).
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Nabádáme žáky k pochopení základů ochrany zdraví, jednání v krizových situacích a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Důsledně kontrolujeme dodržování pracovních povinností.
- Zadáváním dlouhodobějších úkolů vedeme žáky k systematické práci.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti, společně hledáme reálné možnosti uplatnění ve společnosti a při rozhodování o profesní orientaci.
- Vedeme žáky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při školní práci i v běžném životě.
- Pracovní kompetence rozvíjíme především formou projektové, skupinové a individuální práce, často s využitím dostupné školní techniky – počítače, dataprojektory...

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků

Pedagogové školy jsou vzdělávání v problematice výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i jejich základní diagnostiky. Ve spolupráci s výchovným poradcem se snaží co nejdříve odhalit možné příčiny výukových problémů žáka nebo případnou poruchu učení. Výchovný poradce dále řeší individuálně se zákonnými zástupci potřeby jejich dítěte. S jejich souhlasem posíláme žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Speciální vzdělávání se týká žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na úrovni zdravotního znevýhodnění s možností zohlednění a diferencovaného hodnocení. Žák je pak hodnocen dle zákona č. 561/2004 Sb., § 16, odst. 6 a vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Pokud je to potřebné zpracováváme pro každého z nich individuální plán. Na základě doporučení poradenského zařízení a se souhlasem krajského úřadu škola zřizuje funkci asistenta pedagoga.

Reedukace probíhá formou individuální práce s žákem nebo práce v malých skupinkách po 2 až 3 žácích každý týden jednu vyučovací hodinu nad rámec povinné výuky a úpravou pracovních postupů pro tyto žáky. Ve výuce jsou žákům upravovány pracovní postupy, prodlužovány časové intervaly na práci, zadávány zjednodušené úkoly nebo používají žáci předtisknuté materiály. Při výraznějších obtížích dochází na žádost zákonných zástupců k úpravě učebního plánu. S výsledky reedukační péče jsou žák i jeho zákonní zástupci pravidelně seznamováni.

Pro zdravotně znevýhodnění žáky vytváříme podmínky, které akceptují jejich formu znevýhodnění – usnadnění přístupu do školy a jednotlivých tříd, umístění speciálních skříněk pro osobní věci, pořízení vhodného žákovského nábytku (sklopné lavice, židle s loketními opěrkami a mezinožním klínem) a zapůjčení dalších sad učebnic a učebních pomůcek. Naše škola zatím nedisponuje bezbariérovými prostupy, proto by bylo problematické zařadit žáka vozíčkáře.

Žák se sociálním znevýhodněním (žák, který nedostává potřebnou podporu k řádnému průběhu výchovy a vzdělávání nebo žák s nedostatečnou znalostí českého jazyka). Pro úspěšnou integraci těchto žáků škola buduje školní poradenské centrum, které zabezpečí základní podmínky pro začlenění žáka do kolektivu:

- spolupráce se všemi dostupnými odborníky v daném oboru
- specifické studijní učebnice a materiály
- adekvátní metody a formy práce
- individuální nebo skupinová péče
- informovanost všech dotčených vyučujících

Žákům i rodičům poskytuje poradenské služby či individuální konzultace školní psycholog i speciální pedagog. Tímto se zajistí aktivní podíl žáka a rodičů na řešení problému.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm sestavuje pedagog pro žáka individuální vzdělávací plán příslušného oboru (předmětu) a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Toto pojetí umožní, aby se mimořádně nadané dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnosti a náležitě je rozvíjelo.

3.5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formami uvedenými u příslušného tematického okruhu.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat.

3.5.1. OSV - Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

- **Psychohygienu** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

3.5.2. VDO - Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

3.5.3. VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

- **Objevujeme Evropu a svět** - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

3.5.4. MKV - Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

3.5.5. EV - Environmentální výchova

- **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí,

průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

- **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

3.5.6. MV - Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- **Stavba mediálních sdělení** - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **Vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
- **Tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- **Práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	1. – 5. ročník		6.	7.	8.	9.	6. – 9. ročník	
							Celkem	Z toho disp.					Celkem	Z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9 (2)	9 (2)	8 (1)	7	8 (1)	41	6	5 (1)	4	5 (1)	5 (2)	19	4
	Cizí jazyk (anglický jazyk)	0	0	3	3	3	9		3	3	4 (1)	4 (1)	14	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	23	3	4	5 (1)	5 (2)	5 (1)	19	4
Informační a komunikační	Informatika	0	0	0	0	1	1		1	0 (int)	0	0	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6							
	Vlastivěda	0	0	0	2	1	3							
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3							
Člověk a společnost	Dějepis								2 (1)	2	2	2	8	1
	Občanská výchova								1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika								2 (1)	2 (1)	2 (1)	2	8	7
	Chemie								0	0	2	2	4	
	Přírodopis								2	2	2	2 (1)	8	
	Zeměpis								2	2 (1)	2 (1)	2 (1)	8	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	3 (1)	3 (1)	2	2	12	2	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví								1	1	0	0	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		0	1 (int.)	1	1	3	
	Druhý cizí jazyk nebo volitelný předmět								0	2	2	2	6	6
	Dramatická výchova	1	1	0	0	0	2	3						
	Dopravní výchova	0	0	0	1	0	1							
Celková časová dotace		21	22	24	25	26	118		28	30	32	32	122	
z toho disponibilní		3	4	3	2	2		14	3	5	8	8		24

V závorce je uveden počet použitých disponibilních hodin.

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy – 1. stupeň

5.1.1. Anglický jazyk

a) Charakteristika předmětu

- Výuka anglického jazyka otevírá žákům bránu širokého společenství států, seznamují se již od 3. ročníku s kulturou a jazykovým zázemím nejen anglicky mluvících zemí. Umožňuje jim globální pohled na evropské i světové dění a aktivně se zapojit do výchovně vzdělávacích programů, např. výukově poznávacích zájezdů.
- Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.
- Výuka probíhá ve třídách, ve třech jazykových a příležitostně ve dvou počítačových učebnách, kde efektivní výukové programy umožňují žákům ověřit si již nabytou slovní zásobu a dané gramatické jevy. Ve dvou jazykových učebnách a v některých kmenových třídách lze využít interaktivní tabule. Délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Na 1. stupni je důraz kladen zejména na osvojování poznatků prostřednictvím her, nejrůznějších říkanek a písní. Jedná se především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje především rozvoji poslechu a mluvení, pro něž se užívá interaktivní tabule a jiných aktivizujících pomůcek.

V 3. až 5. ročníku je jazyk vyučován 3 hodiny týdně.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka:

Kompetence k učení

- schopnost se orientovat v jednoduchém textu
- vyhledávat informace a pracovat se slovníky
- propojovat informace a poznatky z různých oblastí
- odlišovat pomocí poznámek podstatné od méně podstatného
- nabyté vědomosti při výuce jazyků uplatňovat i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové úkoly a situace vhodné pro využití v praktickém životě
- hledat na základě svého úsudku a zkušenosti různá řešení problému a učit se vybrat to nejvhodnější

Kompetence komunikativní

- k souvislému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- formou skupinové práce zdokonalovat schopnost spolupracovat, vzájemně si pomáhat, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu, nacházet společnou cestu při plnění úkolu
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanské

- uvědomovat si svá práva a povinnosti
- umět tolerovat druhé, být ochoten a schopen pomoci druhým
- pěstovat smysl pro umění a kulturu
- Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

c) Očekávané výstupy*3. ročník*

Žák:

- Porozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně reaguje.
- Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
- Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- Je schopen vytvořit jednoduchý projekt na dané téma.
- Používá abecední slovník učebnice.
- Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
- Pozdraví a rozloučí se.
- Zná základní prvky kultury anglicky mluvících zemí.

4. ročník

Žák:

- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
- Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
- Je schopen vytvořit jednoduchý projekt na dané téma.
- Používá malý dvojjazyčný slovník.
- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
- Pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem.
- Zná základní prvky kultury anglicky mluvících zemí.

5. ročník

Žák:

- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
- Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře.
- Je schopen vytvořit jednoduchý projekt na dané téma.
- Používá malý dvojjazyčný slovník.
- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

- Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
- Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci.
- Zná základní prvky kultury anglicky mluvících zemí.

Poznámka: zkratky A1, A2 a B1 použité v textu dokumentu jsou dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog mluvčí – posluchač • angličtina kolem nás 	OSV –Sebepoznání a sebezpojetí	hry, pokyny, soutěže
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda, čísla 0–10, barvy, školní potřeby, moje třída, moje rodina, náš dům, můj byt, můj pokoj, moje hračky 	EV - Vztah člověka a prostředí	flashcards – kartičky se slovní zásobou
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení autentického textu 	MV -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	anglické texty z učebnice a časopisů
<ul style="list-style-type: none"> • používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • lidé – přídavná jména • moje rodina, moje země, moje město 	VDO – Občan, občanská společnost a stát	jednoduchá projektová práce
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • moje třída, moje rodina, náš dům, moje země • časování slovesa to be • fráze there is/are 		video, CD, rozhovory
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační situace – pozdrav, představování, rozloučení 		rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní prvky kultury anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Dušičky, svátek sv. Valentýna, Velikonoce anglicky mluvících zemí 		písně, básně, výroba valentýnských přání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vzdelávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> dialog mluvčí - posluchač téma rodina popis osob domácí mazlíčci sporty, záliby jídlo a pití popis vlastní osoby a jiných osob moje oblíbené jídlo a pití moje záliby 	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy - Komunikace	hry, pokyny, soutěže, jednoduchá projektová práce
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa to have, to be can/ can't použití slovesa like slovesa popisující dovednosti 	VMEGS - Evropa a svět kolem nás	flashcards - kartičky se slovní zásobou
<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> čtení autentického textu 	VDO - Občan, občanská společnost a stát	anglické texty z učebnice a časopisů
<ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> autentické materiály 		projektové práce
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> anglické články z učebnic a časopisů slovní zásoba – můj pokoj, rodina, záliby neurčitý člen a / an 		video, CD, rozhovory
<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> dialog mluvčí – posluchač komunikační situace – pozdrav, představování, rozloučení 		rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách
<ul style="list-style-type: none"> zná základní prvky kultury anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání britských a českých věcí téma lidé jídlo populární sporty volnočasové aktivity 		písně, básně, výroba valentinských přání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Počítá v rozsahu 1–100. Vytvoří jednoduché popisy. Mluvení - ústní interakce (A1) Sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých Pozdravy Umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně. Umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva. Poslech (A1) Rozliší číslovky 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy Poznávání lidí Komunikace 	<p>četba cizojazyčných materiálů</p>
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvení - ústní interakce (A1) Umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně. Poslech (A1) Rozpozná pokyny týkající se školního prostředí. Rozumí poslechu s časovými údaji. Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Podá časové informace. Psaní (A1) Píše texty o tom, kdy se co odehrává. Zná tvary slovesa to have, to be Používá vazby: There is/are Čtení (A1) Rozumí textu o britských školách. Rozumí textu o domech v Británii. 		<p>práce ve skupinách, četba cizojazyčných textů a práce se získanými informacemi</p> <p>specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma</p>
<ul style="list-style-type: none"> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení (A1) Rozumí, kde se co ve městě nachází; rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. 		<p>poznávání jazykových odlišností studiem</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
			frázi a idiomatických vazeb, gramatická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvení - ústní interakce (A1) Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich. Pozdravy. Mluví o svém volném čase; píše o tom, co kdo dělá. Hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat. Čtení (A1) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Poslech (A1) Rozumí informacím v jednoduché konverzaci. 		práce ve skupinách i ve dvojicích
<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení (A1) Rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu. Rozumí textu o tom, odkud lidé pocházejí. Mluvení - ústní interakce (A1) Mluví o svém domově. 		četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvení - ústní interakce (A1) Objednání zboží v kavárně, hraní her v angličtině. Představí se a zeptá, kdo je kdo. Hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá. Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Popis osob, porovnání osob. Hovoří o tom, co kdo dělá. Umí použít přítomný čas průběhový. Čtení (A1) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Poslech (A1) Rozumí informacím v jednoduché konverzaci. Porozumí, odkud lidé pocházejí. 		sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi
<ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní (A1) Pracuje na projektu týkajícím se různých míst. Poslech (A1) 		cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí textu písňě. • Čtení (A1) • Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. 		téma, projektová práce
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní (A1) • Vypracuje projekt týkající se volného času. • Používá přítomný čas prostý. • Mluvení - ústní interakce (A1) • Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád; o běžných denních činnostech. • Čtení (A1) • Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. • Poslech (A1) • Rozumí textu písňě. 		projektová práce

5.1.2. Český jazyk a literatura

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hod týdně, ve 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 8 hodin týdně a probíhá v kmenových třídách.

V oblasti jazykové výuky je důraz kladen na zvládnutí pravidel gramatiky a jejich použití.

V oblasti komunikační a slohové výchovy je stěžejní rozvoj schopností srozumitelně formulovat a ústně i písemně vyjadřovat své myšlenky, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.

V oblasti literární vede k rozvíjení základních čtenářských dovedností a směřuje ke čtení s porozuměním, vzbuzuje zájem o četbu a získávání dalších informací. Navozuje vztah k rodnému jazyku a přispívá k pocitu národní hrdosti.

Metody práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry s důrazem na rozvoj vzájemné komunikace a schopnost dorozumět se v praktickém životě.

Při práci a hodnocení je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- na základě informací z různých typů textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu
- motivuje žáky k vedení záznamu z vlastní četby, povědomí a vztahu k dětské literatuře
- využívá zpětnou vazbu v různých jazykových projevech a vede tím žáky k odstraňování vlastních chyb
- motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k používání jazykových příruček
- sleduje užívání správně terminologie

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vhodnými úlohami zaměřenými na řešení jazykových problémů vede žáky k zaznamenávání jednotlivých kroků vedoucích k řešení
- vede žáky ke schopnosti získané vědomosti aplikovat v praktickém životě při řešení nejrůznějších situací a problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- v individuální i skupinové práci vytváří modelové situace, ve kterých volí žáci vhodné verbální i neverbální komunikační prostředky
- navozuje podnětné situace, při nichž si žáci navzájem sdělují své zážitky z četby, čímž podporuje zájem o četbu
- vede žáky k prezentaci vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti k diskusím ve skupinách i v rámci celé třídy
- nenásilně vede žáky k účasti na veřejných vystoupeních, čímž podporuje jejich sebedůvěru
- učí žáky vzájemné toleranci, ale i schopnosti prosadit vlastní názor
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k týmové spolupráci

Kompetence občanské

Učitel:

- poznatky z četby i osobní zkušenosti žáků využívá k objasnění chování a jednání lidí rozdílných kultur
- výběrem jazykově a obsahově vhodných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním různě obtížných úkolů vede žáky k efektivní práci
- dbá na dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

c) Očekávané výstupy*1. ročník*

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu

2. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje požadované slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

3. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

4. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz v hlasové schránce
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

5. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Časová dotace: 9 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza, slabiky otevřené, zavřené, délka samohlásek, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací čtení slov s písmenem ě a skupinami slov di, ti, ni/dy, ty, ny slova se shluky souhlásek 	VDO – Občanská společnost a škola MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - komunikace - mezilidské vztahy Hv Prv M Vv PČ	
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace, omluva, žádost, rozlišení nadpisu článku, řádku, odstavce 		
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty 		
<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, pod vedením opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> srozumitelná mluva, uvědomělé čtení, vyjádření zkušenosti 		
<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj znělého hlasu, artikulace, přiměřené tempo řeči dechová cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> přiměřená slovní zásoba členění jazykového projevu 		
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> prosba, poděkování, omluva, blahopřání, oslovení 		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> správné sezení, příprava na psaní správné držení psacího náčiní 		
<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu 		
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění pohádek, povídek, spojování obsahu textu s ilustrací 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> písmeno malé, velké, tiskací, psací, otazník, vykřičník, tečka 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a na začátku věty • nácvik čtení jednoduchých předložek 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu významově správně podstatná jména, přídavná jména a slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelný mluvený projev • význam slov 		
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • přednes básně 		recitační soutěž
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • líčení atmosféry příběhu 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 9 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> četba uměleckých a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků čtení hlasité a tiché, individuální četba uplatnění přirozené intonace 	VDO - občanská společnost a škola - občanská společnost a stát MV -kritické čtení a vnímání – stavba mediálních sdělení OSV – rozvoj schopností a vnímání - komunikace - mezilidské vztahy Vv, Hv Prv PČ		
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz 			
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> dialog, mluvčí a posluchač výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty 			
<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> srozumitelná mluva, uvědomělé čtení, vyjádření zkušenosti artikulace 			
<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj znělého hlasu, artikulace, přiměřené tempo řeči 			
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> přiměřená slovní zásoba členění jazykového projevu 			
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> základní formy společenského styku 			přání k svátku
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování hygienických návyků správného psaní 			
<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> automatizace psacího pohybu a tvaru písmen abecedy umísťování diakritických znamének 			
<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> děj-základ vypravování jednoduchý popis 			
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění pohádek, povídek, spojování obsahu textu s ilustrací 			návštěva knihovny
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě spodoba znělosti 			
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a 	<ul style="list-style-type: none"> třídění slov – rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov 			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje požadované slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelný projev • chápání významu slov 		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování v užití nejčastějších spojek • věta jednoduchá a souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět 		
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě mimo morfologický šev, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • tvrdé a měkké souhlásky • slova se skupinami dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě • slova s ú/ů • vlastní jména • řazení slov podle abecedy 		
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • přednes básně 		recitační soutěž
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • líčení atmosféry příběhu • dramatizace 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literatury – autoři dětských knih • pojmy – báseň, rým, sloka • próza, hlavní postava, děj 		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce textu • dramatizace pohádky 		návštěva divadla

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 8 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> četba uměleckých, naukových i populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků čtení hlasité a tiché, individuální četba uplatnění přirozené intonace práce s literárním textem 	VDO - občanská společnost a škola - občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dopis, adresa 	MV -kritické čtení a vnímání – stavba mediálních sdělení	přání
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> dialog mluvčí – posluchač výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty 	OSV – rozvoj schopností a vnímání - komunikace - mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> správné použití slovního přízvuku a správné intonace artikulace uvědomělé čtení 		
<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči rozvoj znělého hlasu, artikulace jazykolamy 		recitační soutěž
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> přiměřená slovní zásoba členění jazykového projevu 	Vv, Hv Prv Pč	
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> souvislý jazykový projev využívá jednoduché osnovy základní formy společenského styku 	Vv Hv	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování správných hygienických návyků při psaní 		
<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> úprava zápisu kontrola vlastního projevu 		
<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> výběr vhodných jazykových prostředků, procvičování slovosledu 		
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování členění projevu a vytvoření nadpisu 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování předmětů a jevů vytváření dovednosti klást otázky popis dle osnovy 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> třídění slov – rozlišování nadřazenosti, podřazenosti, protikladů slova příbuzná, kořen slova – úvod homonyma, antonyma 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> význam slov 		
<ul style="list-style-type: none"> rozděluje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> slova ohebná, neohebná slovní druhy 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména – rod, číslo, pád slovesa – osoba, číslo, čas 		
<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí, její stavba základní skladební dvojice ve větě jednoduché spojky a jejich funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu vlastní jména osob, zvířat, měst, řek, států 		
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy tiché a hlasité čtení s porozuměním 		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> líčení atmosféry příběhu dramatizace příběhu dokončení děje 		
<ul style="list-style-type: none"> rozděluje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> základy literatury- autoři dětských knih pojmy – báseň, rým, sloka, próza, hlavní postava, děj, prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky, básně 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 7 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché i hlasité čtení s porozuměním 	VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu OSV - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností a vnímání sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku 			
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v textu 			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> stručné výpisky z učebního textu, vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku 			
<ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla dialogu seznámení s komunikačními formami 			
<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> členění vět, frázování, síla a barva hlasu 			recitační soutěž
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> spisovná, hovorová a nespisovná mluva 			
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a podobného významu, slova citově zbarvená 			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova slova příbuzná 			
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves, mluvnické kategorie podstatných jmen vyvození a procvičování psaní i/y v koncovkách podstatných jmen 		Hv Vv Pd VI Hv	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování užití správných mluvnických tvarů 			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> určování podmětu a přísudku 			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> počet vět v souvětí tvorba souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> spojky a spojovací výrazy 		
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova hledání a dotváření slov příbuzných 		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění záznamy o přečtené literatuře 		čtenářský deník
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy dramatizace textu vystižení děje práce s dětskou knihou, ilustrace k přečtenému 		návštěva divadla beseda o knihách

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 8 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché i hlasité čtení s porozuměním	VDO - Občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát MV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu OSV - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností a vnímání sebeorganizace		
• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku			
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• orientace v textu			
• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• stručné výpisky z učebního textu, vystižení jádra sdělení • orientace v naučných textech přiměřených věku			
• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz	• pravidla dialogu • seznámení s komunikačními formami			
• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• porovnávání názorů, tolerance • řešení konfliktních situací			
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• členění vět, frázování, síla a barva hlasu			
• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• spisovná, hovorová a nespisovná mluva			
• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• orientace ve stavbě textu • členění na odstavce • dopis, tiskopis, SMS, e-mail			počítačová učebna
• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• pravidla sestavování osnovy • časová posloupnost děje a hlavní linie příběhu • popis předmětu, děje, pracovního postupu		Hv Vv Pd VI	
• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• stavba slova • slova příbuzná • psaní předpon, přípon	Hv Inf		
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves –osoba, číslo, způsob, čas			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor druhy přídavných jmen – psaní i/y v koncových přídavných jmen podle vzorů druhy zájmen skloňování zájmen druhy číslovek 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování užití správných mluvnických tvarů 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> určování základních větných členů vyhledávání rozvíjejících větných členů podmět vyjádřený i nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> spojky a spojovací výrazy přímá řeč 		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem 		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby 	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění vedení záznamu ve čtenářském deníku 		čtenářský deník
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce dramatizace textu vystižení děje práce s dětskou knihou vlastní tvorba na libovolné téma 		návštěva divadla
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a žánry dětské literatury lidová slovesnost 		beseda o knihách
<ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> literární pojmy přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým, sloka 		recitační soutěž

5.1.3. Hudební výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je dotován v každém ročníku 1. stupně 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Hudební výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků a vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Základním úkolem hudební výchovy je rozvoj hudebnosti dětí a podpora jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít.

Hudební výchova přispívá k celkovému vývoji dětské osobnosti prostřednictvím rozvoje hudebních schopností, dovedností, zkušeností a poznatků, které jsou předpokladem pro kultivovaný a čistý zpěv, uvědomělé naslouchání hudbě, pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků pro chápání a prožívání hudby. Dosažení určité kvality hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební pozornosti, paměti, představivosti a fantazie žákům umožní soustředěně naslouchat jednoduchým hudebním projevům, hudebně je vnímat, orientovat se v nich, prožívat je i hodnotit.

Děti v hodinách hudební výchovy zpívají, rytmizují a melodizují jednoduché říkankové texty, hrají na lehce ovladatelné hudební nástroje, sluchově se orientují v jednoduchých tónových celcích a získávají jednoduché hudebně pohybové dovednosti. V systému činností spojují hudbu s poezií, výtvarným dílem a vlastním pohybovým projevem.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede k:

Kompetence k učení

- seznámení žáka s hudebními činnostmi a jejich výrazovými prostředky a tím rozvíjet jeho estetické cítění
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vést žáka k orientaci v jednotlivých stylových obdobích a znalost nejvýraznějších představitelů daného období

Kompetence k řešení problémů

- - vést žáka ke kritickému hodnocení umění
- - vést žáky ke schopnosti rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- - předkládat žákovi různé estetické prožitky a vést ho k tomu, aby toleroval názor ostatních

Kompetence komunikativní

- vést žáka k aktivnímu vnímání a interpretaci uměleckých děl jako prostředku komunikace mezi lidmi
- vést žáka k mimojazykovému vyjadřování svých názorů a postojů
- ukázat žákovi, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může pro něho být přínosem
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- seznámit žáka se zásadami společenského chování na kulturních akcích
- vést žáky ke vzájemnému naslouchání
- ukázat žákovi na příkladech z hudební činnosti nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro jeho vlastní zdokonalování

- pracovat ve skupinách a vést žáka ke spolupráci

Kompetence občanské

- vysvětlit žákovi potřebu poznávat, chránit a udržovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat žákův pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáka k tomu, aby se aktivně zapojil do kulturního dění
- vést žáka ke znalostem hudebních a kulturních památek v souvislosti s dějepisem a literární výchovou

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákovi správné používání hudebních nástrojů a péči o ně
- objasnit žákovi základní pravidla pro grafický záznam hudby, užívaná gesta a zvuky, orientaci v notovém zápisu jednoduché písně
- vede žáky k užívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
- vnímat umění a pochopit jeho poslání, význam, citový náboj

c) Očekávané výstupy

1. ročník

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

2. ročník

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

3. ročník

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

4. ročník

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5. ročník

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev hudební rytmus intonace, vokální improvizace 	OSV - komunikace	třídní kolo pěvecké soutěže
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus vokální improvizace rytmizace, melodizace a hudební improvizace 	MKV - kulturní diference - etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje rytmizace 	VV ČJ Tv	Orffovy nástroje
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru 		pohybové hry
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů 		poslechová skladba
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální lidský hlas hudební nástroje 		ukázky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký projev hudební rytmus intonace 	OSV - komunikace	třídní kolo pěvecké soutěže
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace, hudební improvizace 	MKV - kulturní diference	pohybový doprovod
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje 	- etnický původ	Orffovy nástroje
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby, hudební výrazové prostředky, hudební prvky 		taneční kroky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev kvalita tónů 	VV ČJ Tv	výchovný koncert
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroj 		soutěž

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký mluvní projev hudební rytmus 	OSV - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace M PČ ČJ Prv	třídní kolo pěvecké soutěže
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje 		Orffovy nástroje výroba vlastního hudebního nástroje
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku a směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby hudební výrazové prostředky 		taneční kroky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů hudební prvky s výrazným hudebním sémantickým nábojem 		výchovný koncert

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace • dvojhlas 	OSV - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace MV - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení Tv ČJ VI	třídní kolo pěvecké soutěže
<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroj • taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby • záznam instrumentální melodie 		příprava společného hudebního vystoupení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroj 		ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ)
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební formy 		poslech
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, stylizace, hudební improvizace 		soutěž
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem 		hudební hádanky
<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové ztvárnění 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru, pohybové vyjádření hudby 		taneční pásmo pohybová skladba

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> intonace, vokální improvizace záznam vokální hudby 	OSV - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace MV - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení TV ČJ	třídní kolo pěvecké soutěže
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> záznam vokální hudby rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace 		příprava společného hudebního vystoupení
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace 		ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ)
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> hudební formy 		výchovný koncert
<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> záznam instrumentální melodie hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem 		ukázka poslecho vých skladeb
<ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby 		pohybová hra, pantomima

5.1.4. Informatika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 5. ročníku. Předmět informatika si na 1. stupni klade za cíl naučit žáky základům práce s běžným typem počítače (pracovní stanice), bezpečné orientaci a pohybu na internetu a základům práce s textem i jednoduchými obrázky.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Zvládnutí vyhledávání pomocí internetu. Učí se využívat informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Předmět informatika využívá dostupných odborných učeben na naší škole.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- - učitel vede žáky k tvůrčí a systematické práci, využívání získaných informací a jejich použití při zpracování zadaných úkolů
- - učitel motivuje žáky k využití získaných poznatků a jejich uplatnění při práci s používanými dostupnými programy

Kompetence k řešení problémů

- - při zpracování zadání žák využívá nově získané poznatky a aplikuje je
- - žáci zpracovávají zadaný úkol a pod vedením učitele řeší problémy při jejich vytváření

Kompetence komunikativní

- - učitelé vedou žáky k zapojení do diskuse
- - snaží se vzájemně respektovat a pochopit názory jiných
- - učitel učí žáky vyjadřovat se jasně a věcně, využívat odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

- - učitel zapojuje žáky k tvořivé skupinové práci
- - učitel motivuje ke vzájemné spolupráci a pomoci mezi spolužáky

Kompetence pracovní

- - dbáme bezpečnostních pravidel při práci v odborné učebně informatiky
- - učitel vede žáky k využívání získaných návyků v další praxi

Kompetence občanské

- - učitel rozvíjí u žáků pozitivní postoj k informačním technologiím

c) Očekávané výstupy

5. ročník

Žák:

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy informační činnosti • struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení • operační systémy a jejich základní funkce • postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a ze sítě • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	MV - fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu Č, M, VI (výukové programy)	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy hardware, software (skříň- procesor, pevný disk, mechaniky...) • Periferie-klávesnice, myš, monitor ... • Vysvětlení pojmu software-ukázky programů • jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software 		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na klávesnici, zná funkce kláves, ovládá myš, pracuje s okny 	<ul style="list-style-type: none"> • zná nejdůležitější fce kláves-Enter, Esc, Delete, Shift, Caps Lock • práce s myší - klik, dvojklik, uchopení, tažení • práce s okny - maximalizovat, minimalizovat, přepínání mezi okny 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se soubory 	<ul style="list-style-type: none"> možnosti ukládání souborů na svůj i sdílený adresář, kopírování a mazání souborů 		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> základní ovládání programu Word, nebo jiného text. editoru práce se souborem, otevření a zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu, formát písma a odstavce práce s více otevřenými dokumenty 		Propagační letáček
<ul style="list-style-type: none"> s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a umí jej použít v dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků (klipart, WordArt, automatické tvary) 		
<ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<ul style="list-style-type: none"> nejznámější vyhledávací portály- české metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 		
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> zřízení emailové adresy na veřejném serveru, práce s elektronickou poštou poštovní klienti (programy) - např. MS Outlook 		

5.1.5. Matematika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět matematika má na 1. stupni časovou dotaci:

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 4 hodiny týdně
3. ročník – 5 hodin týdně
4. ročník – 5 hodin týdně
5. ročník – 5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Matematika na 1. stupni rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh. Mohou využívat prostředky výpočetní techniky – např. kalkulátory, výukové programy apod.

Vyučovací předmět matematika je rozdělen do 4 tematických okruhů. V tematickém okruhu „*Čísla a početní operace*“ si žáci osvojují dovednost provádět početní operace a algoritmy. Získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu „*Závislosti, vztahy a práce s daty*“ se učí žáci vyhledávat informace v tabulkách a grafech a dále je zpracovávají.

V tematickém okruhu „*Geometrie v rovině a v prostoru*“ žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, určovat obvod a obsah geometrických útvarů.

V tematickém okruhu „*Nestandardní aplikační úlohy a problémy*“ uplatňují žáci logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

Důraz je kladen především na činnostní charakter učení. Metody práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže.

b) Vzdělávací a výchovné strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, rovnoměrně žáky zatěžuje, systematicky oceňuje jejich práci a kontroluje je
- vytváří základní studijní návyky, vhodně žáky motivuje problémovými otázkami
- zadává úkoly, které vytvářejí u žáků pozitivní vztah k učení
- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, využívá chyby jako prostředku k dalšímu pochopení učiva
- vede žáky k sebehodnocení
- podporuje pokroky jednotlivců a pracujeme s talentem formou rozšiřujících úkolů
- vede žáky k pochopení matematických symbolů a efektivnímu užívání získaných znalostí v jiných předmětech i v životě
- posiluje užívání správné terminologie a spisovného jazyka

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- společně se žáky hledá vhodné řešení, více způsobů řešení, a ověřuje jejich správnosti
- zařazuje metody, při kterých žáci samostatně docházejí k závěrům a řešením
- diskutuje se žáky o ověření řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- vede žáky k vytrvalosti
- hledá tematické úkoly a příklady v reálném životě
- usiluje o to, aby žáci při řešení využívali odhad, úsudek a vlastní zkušenosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- posiluje u žáků přesné a výstižné vyjadřování, věcné argumentování, kultivovaný ústní a písemný projev - diskuse, referáty, prezentace a obhajoby individuální či skupinové práce
- naslouchá žákům a vede je k tomu, aby i oni uměli naslouchat, diskutuje s nimi a řídí tuto diskusi vhodným směrem
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky – skupinová a týmová práce, projekty
- umožňuje žákům hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí a prožívají
- používá informační technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří podmínky pro práci ve skupinách, vytváří pravidla při práci těchto skupin
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu, oceňuje projevy úcty k práci druhých
- vede žáky k objektivní sebereflexi a sebehodnocení
- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností a ke studiu
- vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování
- vede žáky k vystupování na veřejnosti - soutěže, olympiády

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost při práci a vede žáky k dodržování pravidel
- vytváří příjemné prostředí, dbá na dodržování základních hygienických a pracovních návyků, na pořádek a vede k tomu žáky
- klade důraz na prožitkové a činnostní učení /diskuse, soutěže, didaktické hry, pokusy, pozorování, vyhledávání, řešení problémů, hodnocení, analýzy, sebehodnocení, práce s výpočetní technikou, internetem

c) Očekávané výstupy*1. ročník***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

*2. ročník***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

3. ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

4. ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5. ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Časová dotace: 4 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel 0-20, číslo 0 slovní a logické úlohy 	VDO - občanská společnost a škola OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čj (psaní číslic) Prv	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísla v desítkové soustavě 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel práce s číselnou osou 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti početních operací sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> početní operace (sčítání, odčítání) závislosti a jejich vlastnosti slovní a logické úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky 		
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině jednoduchá tělesa 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> geometrie 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 4 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel 0 – 100 	VDO - občanská společnost a škola OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti PRV VV PČ VV PČ	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísla v desítkové soustavě 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel práce s číselnou osou 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 násobení a dělení do 50 zaokrouhlování na desítky 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy logické úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy orientace na ciferníku 		
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy 		
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině jednoduchá tělesa 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 5 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel 0 - 1000 	VDO - občanská společnost a škola OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti PČ Vv Tv	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísla v desítkové soustavě 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel práce s číselnou osou 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> písemné a pamětné sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes desítku písemné a pamětné sčítání a odčítání do 1000 malá násobilka, automatizace všech spojů násobílek násobení čísel násobky deseti násobení a dělení dvouciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem zaokrouhlování čísel na stovky, desítky 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony logické úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy převody jednotek délky a času 		
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy 		
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné obrazce kružnice 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, času, hmotnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 5 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel 0 – 10 000 	MV - práce v realizačním týmu - tvorba mediálního sdělení OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Pd VI VV PČ	
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě rozklad čísla porovnávání čísel zaokrouhlování čísel statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky odhad výsledku řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem písemné násobení jedno- a dvouciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem práce s kalkulátorem 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> logické úlohy, slovní úlohy práce s kalkulátorem 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy 		
<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímek v rovině, kružnice konstrukce trojúhelníka souměrnost PD, VL – práce s daty obsahy čtverce a obdélníku obvod n-úhelníku jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a obsahu 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině rovinné obrazce 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> logické úlohy 		matematické soutěže

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 5 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel přes milion 	MV - práce v realizačním týmu -tvorba mediálního sdělení OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Pd VI VV PČ Inf	
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísla porovnávání čísel zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky odhad výsledku, pamětní sčít. a odčít přirozených čísel řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem užití písemných algoritmů násobení (až trojciferným činitelem), dělení jedno a dvojciferným dělitelem práce s kalkulátorem římské číslice zlomky a desetinná čísla 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> slovní a logické úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy 		
<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníku, obdélníku a čtverce druhy trojúhelníků další jednotky 		
<ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> povrch kvádru a krychle sítě těles 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> logické úlohy 		matematické soutěže

5.1.6. Pracovní činnosti

a) Charakteristika předmětu

Časová dotace předmětu je v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně.

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na 4 tématické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělání v této oblasti směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce.

Žáci se učí pracovat s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, textilem apod. Vhodně volí pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, seznamují se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly. Sestavují modely dle návodů, předloh i náčrtů. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování. Seznamují se se základním vybavením kuchyně, s potravinami, s jednoduchou úpravou stolu a s pravidly správného stolování.

Veškeré činnosti směřují k seberealizaci a k získávání potřebné sebedůvěry, k tvorbě hodnot a pozitivnímu vztahu k nim.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vyhledává informace, efektivně je využívá při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vybírá a využívá pro efektivní učení i pracovní činnosti vhodné způsoby, metody a strategie, pracovní návody

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- volí správné technologické a pracovní postupy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- je schopen své řešení obhájit a zhodnotit výsledek své práce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získání nových poznatků, pracovních návodů
- seznamuje se s přesným výkladem pojmů vztahujících se k pracovním činnostem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- přispívá k diskusi a spolupráci v malé skupině, respektuje názory jiných
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňuje dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc

Kompetence občanské

Učitel:

- projevuje pozitivní postoj k vytvořeným dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje pravidla při práci, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- získává pozitivní vztah k práci
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
- osvojuje si a uplatňuje základy organizace, plánování práce a technologické kázně

c) Očekávané výstupy

1. ročník

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMU

Žák:

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

*2. ročník***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMU

Žák:

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

*3. ročník***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMU

Žák:

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

*4. ročník***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;
- poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMU

Žák:

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

5. ročník

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;
- poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMU

Žák:

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvorů	OSV – Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena - Kreativita - Komunikace Vv Prv	vycházka
• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování		
• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• hra s přírodními strukturami, modelování, výrobky z přírodnin		
• pečuje o nenáročné rostliny	• péče o pokojové rostliny		
• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• jednoduchá úprava stolu		
• chová se vhodně při stolování	• pravidla stolování		
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavování modelu podle předlohy i podle představy		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vyhledávání barevně i tvarově zajímavých přírodních výtvorů	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena - Kreativita - Komunikace Vv, Prv, M	vycházka
• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování, vytrhávání		
• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• pěstování rostlin ze semen v místnosti		pokus
• pečuje o nenáročné rostliny	• péče o pokojové rostliny		
• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• jednoduchá úprava stolu		
• chová se vhodně při stolování	• pravidla stolování		stolování ve školní jídelně
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stav.	• sestavování modelu podle předlohy i představy		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodních výtvarů a jejich dotváření 	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena - Kreativita - Komunikace Vv Prv Čj	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce funkce a využití pracovních pomůcek 		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> montáž a demontáž podle předlohy i fantazie 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen v místnosti základní podmínky pro pěstování rostlin 		koutek přírody
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> péče o pokojové rostliny hygiena práce 		
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu při různých příležitostech pravidla stolování 		stolování ve školní jídelně

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) 	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice MV - Stavba mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu Čj VI M Pd	vycházka	
<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 			
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 			
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce základy první pomoci 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů 			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 			
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce základy první pomoci 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 			koutek přírody
<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> volba pomůcek, nástrojů a materiálu 			
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základy první pomoci, hygieny a bezpečnosti práce 			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně 			
<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek úprava ovoce a zeleniny za studena 			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • nápoje 		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování • obsluha a chování u stolu • prostírání jednoduché a slavnostní 		škola v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny • zásady bezpečnosti • zásady první pomoci 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) rozlišování přírodních a technických materiálů 	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice MV - Stavba mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu Čj VI M Pd	vycházka	
<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla užití některých technik zpracování (kraslice...) 			
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 			
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce základy první pomoci bezpečnost práce 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelu práce se stavebnicemi z kartonových prvků 			skupinová práce
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 			
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce základy první pomoci bezpečnost práce 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské popisy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin množení rostlin výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semene v místnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie) jednoduchá vazba a úprava květin 			koutek přírody
<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> volba pomůcek, nástrojů a materiálu 			
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základy první pomoci, hygieny, bezpečnosti práce 			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně technika v kuchyni 		
<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek, jednoduché pohoštění úprava ovoce a zeleniny za studena nápoje 		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla stolování obsluha a chování u stolu prostírání jednoduché a slavnostní 		škola v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny, bezpečnosti a první pomoci 		

5.1.7. Prvouka

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň a má široce pojatý integrovaný vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Tato komplexní oblast navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině i v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu „*Místo, kde žijeme*“ se žáci učí chápat organizaci života v rodině, v obci, ve společnosti, v tematickém okruhu „*Lidé kolem nás*“ si žáci osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, v tematickém okruhu „*Lidé a čas*“ se učí orientovat v dějích a čase, v tematickém okruhu „*Rozmanitost přírody*“ žáci poznávají rozmanitost živé a neživé přírody a v tematickém okruhu „*Člověk a jeho zdraví*“ se zabývají člověkem jako živou bytostí, která má svoje biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Výuka vychází z vlastního prožitku žáků, z konkrétních nebo modelových situací. Je propojena s reálným životem a praktickou zkušeností žáků, čemuž odpovídají i formy a metody práce, např. pozorování, pokusy, vycházky, skupinová i samostatná práce, zpracování tematických okruhů, exkurze atd.

b) výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří základní studijní návyky a důkladně vyžaduje jejich plnění
- vede žáky k poznávání smyslu učení a k cílům učení, umění samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat
- vede žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednotlivým pojmům a objevovali souvislosti

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a dokázali kombinovat možnost řešení
- učí žáky vyhledávat informace a používat je k řešení problémů
- vede žáky k vytrvalosti a překonávání překážek

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nalézá s žáky možnosti k vyjádření vlastního názoru, umění hovořit s lidmi, reagovat na jejich podněty
- ukazuje žákům, jak využívat komunikační zdroje

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navrhuje žákovi k vyjádření vlastního názoru a k respektu druhých

- vysvětluje schopnost spolupráce v týmu a skupinové práci
- ukazuje žákům podporu sebevědomí a úctu k druhým
- poučuje o ochraně zdraví svého i ostatních
- vede k pozitivnímu vztahu k rodině, spolužákům, okolí i přírodě

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s tradicemi, kulturami, zvyky
- popisuje mravní výchovu, vytváření správných návyků a vztahů k lidem
- vede žáky ke slušnému chování, umění rozpoznat možnost nebezpečí a umět mu čelit
- podporuje úctu ke stáří

Kompetence pracovní

- vysvětluje potřebu znalostí o hygieně práce
- podtrhuje využívání znalostí a zkušeností v praxi
- zakládá ochranu a tvorbu životního prostředí
- klade důraz na bezpečné používání pracovních nástrojů, materiálů a vybavení

c) Očekávané výstupy

1. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

Žák:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

*2. ročník***MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky o okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

Žák:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

3. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

Žák:

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> domov škola obec (město) 	OSV - Poznávání lidí - Psychohygiena - Komunikace	vycházka do okolí školy
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> obec, místní krajina 		výstavka fotografií
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> rodina 	VDO - Občanská společnost a škola	rodinné fotografie-nástěnka
<ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> O soužití lidí a chování lidí 		režim dne
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	návštěva místního muzea
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkl. porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase 		kalendář přírody, výzdoba třídy
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny a živočichové ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody 	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti VV, PČ ČJ MV M HV	projekt Zdravé zuby
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo, péče o zdraví péče o zdraví, zdravá výživa 		zásady první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdravé své a jiných 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí 		
<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí 		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí 		projekt Dopravní výchova
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Předmět: Prvouka
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • obec (město) • okolní krajina 	OSV - Poznávání lidí - Psychohygiena - Komunikace - Mezilidské vztahy VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života MV - Fungování a vliv médií ve společnosti VV, PČ ČJ, Hv M	soutěž Poznej své město
<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast 		návštěva krajského města
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • voda a vzduch • rostliny, houby, živočichové 		výstavka přírodnin
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • soužití a chování lidí 		soutěží celá rodina
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití a chování lidí • právo a spravedlnost 		exkurze
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití a chování lidí • právo a spravedlnost 		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • současnost a minulost v našem životě 		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • soužití a chování lidí • právo a spravedlnost 		návštěva muzea
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě • životní podmínky • ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody 		pokus
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví, zdravá výživa • návykové látky a zdraví 	projekt Zdravé zuby	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• osobní bezpečí		soutěž-první pomoc
• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	• osobní bezpečí		
• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• osobní bezpečí		beseda s požárníky
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• osobní bezpečí • situace hromadného ohrožení		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Předmět: Prvouka
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • obec • okolní krajina 	OSV - Poznávání lidí - Psychohygiena - Komunikace - Mezilidské vztahy	jednoduchý plánek
<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • obec 		naše obec v různých obdobích
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> • obec • okolní krajina 	VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát	soutěž
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití a chování lidí • právo a spravedlnost 		návštěva muzea a památníků v okolí
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví • kultura 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života	přírodovědná vycházka
<ul style="list-style-type: none"> • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • voda a vzduch • nerosty a horniny, půda • rostliny, houby, živočichové • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • rovnováha v přírodě 		MV - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti 	VV, PČ ČJ, Hv M	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • osobní bezpečí • návykové látky a zdraví • situace hromadného ohrožení 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí 		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí 		soutěž k dopravní výchově
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí • situace hromadného ohrožení 		

5.1.8. Přírodověda

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v pátém ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předmětu prvouka. Vytváří dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, vesmíru, člověku a technice, poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, chápali souvislosti mezi organizmy navzájem, organizmy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjí schopnosti a s pomocí učitele žáci samostatně poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si tím kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Pracují ve skupinách, individuálně, zpracovávají tematické okruhy, učí se základům laboratorních prací. Výuka směřuje k získání dovedností pro praktický život.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- projevovat zájem samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- aktivně používat získané poznatky, zařazovat je do vzájemných souvislostí
- provádět pozorování a experimenty, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

Kompetence k řešení problémů

- rozeznávat problémové situace a zhodnotit je
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- zdůvodňovat navržená řešení
- vést žáky k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- účelně diskutovat – popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- naslouchat žákům a vést je k naslouchání
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet) a vést je k využívání těchto širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytvářet pravidla pro práci ve skupinách
- vhodně se zapojit do diskuse o daném tématu, obhájit svůj názor, respektovat názory druhých, zhodnotit výsledky diskuse

Kompetence občanské

- vytvářet pravidla slušného chování a soužití
- seznamovat žáky s různými kulturami, významnými osobnostmi a tradicemi
- aktivně pečovat o své zdraví, chránit zdraví svých blízkých, neohrožovat zdraví svých spoluobčanů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí, možnosti ochrany přírody odpovídající jejich věku

Kompetence pracovní

- vést děti k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- šetrně přistupovat k životnímu prostředí, využívat všechny své možnosti k ochraně životního prostředí
- pracovat hospodárně a kvalitně s ohledem na své zdraví, zdraví druhých
- klást důraz na uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

c) Očekávané výstupy*4. ročník*

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

5. ročník

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	OSV - Poznávání lidí - Psychohygienu - Komunikace - Mezilidské vztahy VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života MV - Fungování a vliv médií ve společnosti PČ ČJ M	třídění odpadů
<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě 		soutěž
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové životní podmínky 		práce s odbornou literaturou
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 		projekt
<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> voda, vzduch, půda životní podmínky 		péče o vlastní rostlinu
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, zdravá výživa návykové látky a zdraví 		projekt zdravá a nezdravá strava
<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví osobní bezpečí návykové látky a zdraví 		cvičení v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví osobní bezpečí návykové látky a zdraví 		
<ul style="list-style-type: none"> ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví 		skupinová soutěž v poskytnutí první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Předmět: Přírodověda
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní podmínky • Rovnováha v přírodě • Ochrana přírody 	OSV - Poznávání lidí - Psychohygienu - Komunikace - Sebepoznání a sebepojetí	sběr papíru
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír a Země 		návštěva planetária projekt Vesmír
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové • Životní podmínky • Ochrana přírody 	VDO - Občanská společnost a škola	Praktické cvičení v terénu
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové • Životní podmínky 		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • péče o zdraví, zdravá výživa 	VV, Tv ČJ, Hv M	praktický průzkum
<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • voda, vzduch, půda • životní podmínky 		záznam a vyhodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • zdravá výživa 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy 		beseda
<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, péče o zdraví • návykové látky a zdraví • osobní bezpečí 		škola v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví • osobní bezpečí • situace hromadného ohrožení 		exkurze do požární zbrojnice

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa • návykové látky a zdraví • osobní bezpečí 		
<ul style="list-style-type: none"> • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • osobní bezpečí 		praktická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí • základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství 		

5.1.9. Tělesná výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova na 1. stupni má hodinovou dotaci:

1. ročník 2 hodiny týdně
2. ročník 3 hodiny týdně
3. ročník 3 hodiny týdně
4. ročník 2 hodiny týdně
5. ročník 2 hodiny týdně

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formy pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je důležitým zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo režim školy. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj své zdatnosti a orientovali se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka. Žáci by měli zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní či jiné činnosti.

Předmět tělesná výchova má vést děti k tomu, aby si uvědomily význam sociálních vztahů, rolí ve sportu i jiných pohybových aktivitách a uměly je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy.

Součástí předmětu je i výuka plavání s hodinovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Plavání zapojuje do činnosti svalové skupiny, které jsou v běžném životě zanedbávané, má vliv na srdeční činnost, působí příznivě na rozvoj kloubní činnosti, je účinným prostředkem rozvoje dechové kapacity a patří k pohybovým činnostem s nejnižším úrazovým rizikem.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- respektuje individuální schopnosti žáků a na základě toho volí a zařazuje učivo
- učí žáky spoluutvářet kritéria hodnocení
- objasňuje žákům cíle jednotlivých činností
- seznamuje žáky s právy a povinnostmi hráčů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- postupně a přiměřeně věku seznamuje žáky s odbornou terminologií
- užívá a vyžaduje v hodinách slušné, věcné a srozumitelné vyjadřování

Kompetence sociální

Učitel:

- učí žáky projevům úcty ke sportovním výkonům druhých
- oceňuje výkony i méně nadaných žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k sebehodnocení
- umožňuje žákům seberealizaci
- konflikty a problémy řeší transparentně

Kompetence občanské

Učitel:

- společně se žáky stanoví pravidla chování a vzájemné komunikace
- zajišťuje účast žáků na školních i mimoškolních sportovních akcích
- vyhodnocuje a oceňuje úspěšnou reprezentaci třídy, školy v soutěžích

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost při práci a vede žáky k dodržování pravidel, vytváří příjemné pracovní prostředí, učí základním hygienickým a pracovním návykům
- organizuje pro žáky turnaje a soutěže v různých sportovních disciplínách

c) Očekávané výstupy*1. ročník*

Žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

2. ročník

Žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

3. ročník

Žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

4. ročník

Žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví,
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace

5. ročník

Žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- s ohledem na individuální předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví,
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • správné držení těla, • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití 	OSV - Psychohygiena - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • rytmické a kondiční formy cvičení • základy gymnastiky: přeskoky, cvičení s náčiním, základy šplhu • základy atletiky: běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem • plavání: adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hry ve vodě • turistika a pobyt v přírodě 	VDO - Občanská společnost a škola HV M PRV	škola v přírodě dětská olympiáda soutěž ve šplhu Vánoční závod v plavání
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovní her: minikopaná, vybíjená • pohybové hry • pravidla jednoduchých her, závodů, soutěží 		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech 		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV • organizace při TV • zásady jednání a chování 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití 	OSV - Psychohygiena - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu • rytmické a kondiční formy cvičení • základy gymnastiky: kotoul vpřed, chůze po lavičce, šplh o tyči, cvičení s náčiním • základy atletiky: běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem • plavání: znakové a kraulové nohy, potápění, skoky do vody • turistika a pobyt v přírodě 	VDO - Občanská společnost a škola HV PRV	škola v přírodě dětská olympiáda soutěž ve šplhu Vánoční závod v plavání
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovní her: minikopaná, vybíjená, pravidla jednoduchých her, závodů, soutěží • pohybové hry 		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech 		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV a organizace při TV • zásady jednání a chování • posuzování pohybových dovedností 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití 	OSV - Psychohygiena - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu • rytmické a kondiční formy cvičení • základy gymnastiky: akrobacie (kotoul vpřed, vzad), přeskok (rozběh a odraz z můstku), chůze po kladině, šplh • základy atletiky: běžecká abeceda, polovysoký a nízký start, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa ze správného odhodového postoje • plavání: znak, kraul, skoky do vody, nácvik šipky • turistika a pobyt v přírodě 	VDO - Občanská společnost a škola HV PRV	škola v přírodě soutěž ve šplhu Vánoční závod v plavání
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovní her: minikopaná, vybíjená, pravidla jednoduchých her, závodů, soutěží • pohybové hry • cvičení ve skupinách na stanovištích 		přátelská utkání ve vybíjené
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech 		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV • organizace při TV • zásady jednání a chování • posuzování a měření pohybových dovedností 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své úrovně zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná, kondiční, relaxační, kompenzační cvičení 	OSV - Psychohygiena - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> posilovací cvičení a hry 	VDO - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky: akrobacie (kotoul vpřed, vzad), přeskok (rozběh a odraz z můstku snožmo), chůze po kladině, šplh základy atletiky: běžecká abeceda, polovysoký a nízký start, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu ze správného odhodového postoje plavání: kraul, startovní skok, plavání pod vodou, plavání na čas turistika a pobyt v přírodě 	VL HV	škola v přírodě soutěž ve šplhu Vánoční závod v plavání
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech základy první pomoci 		
<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> gymnastika, atletika, sportovní hry 		
<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> základy sportovní her: minikopaná, vybíjená, pravidla jednoduchých her, závodů, soutěží pohybové hry 		přátelská utkání ve vybíjené turnaj ve vybíjené

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová cvičení cvičení ve skupinách na stanovištích základy názvosloví TV 		
<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení ve skupinách na stanovištích pohybové hry pořadová cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> šplh, hod, skok, běh 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla sportovních her a odvětví zdroje informací o pohybových činnostech 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná, kondiční, relaxační, kompenzační cvičení 	OSV - Psychohygiena - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> posilovací cvičení a hry 		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí), přeskok (rozběh a odraz z můstku, snožmo, skrčka), chůze po kladině, šplh základy atletiky: běžecká abeceda, polovysoký a nízký start, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu ze správného odhodového postoje, vytrvalostní běh plavání: prsa, startovní skok, vytrvalostní plavání, úseky na čas turistika a pobyt v přírodě 	PD VL HV M	škola v přírodě soutěž ve šplhu Vánoční závod v plavání
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech základy první pomoci 		
<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> gymnastika, atletika, sportovní hry 		
<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> základy sportovní her: minikopaná, vybíjená, přehazovaná pravidla jednoduchých her, závodů, soutěží pohybové hry 		přátelská utkání ve vybíjené turnaj ve vybíjené

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová cvičení cvičení ve skupinách na stanovištích základy názvosloví TV 		
<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení ve skupinách na stanovištích pohybové hry pořadová cvičení 		přátelská utkání ve vybíjené
<ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> šplh, hod, skok, běh 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla sportovních her a odvětví zdroje informací o pohybových činnostech 		

5.1.10. Vlastivěda

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda na 1. stupni má hodinovou dotaci ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v pátém ročníku 1 hodina týdně.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje vlastní žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Žáci poznávají různé druhy lidské práce a chápou jejich souvislost s přírodními podmínkami. Poznávají podrobněji místní krajinu a místní oblast a vytváří si tak počáteční ucelenou představu o ČR. Seznamují se s přírodou, kulturou a historií naší vlasti.

Žáci se učí orientovat v terénu, pracovat s mapou, používat získané vědomosti v praktických situacích.

Chápou ČR jako součást Evropy a EU.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- projevovat zájem samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- aktivně používat získané poznatky, zařazovat je do vzájemných souvislostí
- provádět pozorování a experimenty, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

Kompetence k řešení problémů

- rozeznávat problémové situace a zhodnotit je
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- zdůvodňovat navržená řešení
- vést žáky k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- účelně diskutovat – popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- naslouchat žákům a vést je k naslouchání
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet) a vést je k využívání těchto širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytvářet pravidla pro práci ve skupinách
- vhodně se zapojit do diskuse o daném tématu, obhájit svůj názor, respektovat názory druhých, zhodnotit výsledky diskuse

Kompetence občanské

- vytvářet pravidla slušného chování a soužití
- seznamovat žáky s různými kulturami, významnými osobnostmi a tradicemi
- aktivně pečovat o své zdraví, chránit zdraví svých blízkých, neohrožovat zdraví svých spoluobčanů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí, možnosti ochrany přírody odpovídající jejich věku

Kompetence pracovní

- vést děti k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- šetrně přistupovat k životnímu prostředí, využívat všechny své možnosti k ochraně životního prostředí
- pracovat hospodárně a kvalitně s ohledem na své zdraví, zdraví druhých
- klást důraz na uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

c) Očekávané výstupy*4. ročník*

Žák:

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí i jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

5. ročník

Žák:

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí i jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • soužití lidí • chování lidí • právo a spravedlnost 	OSV - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí	školní řád, diskuse
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • soužití lidí • chování lidí • právo a spravedlnost 	VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě	dramatizace
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí i jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost • základní globální problémy 		příklady z tisku
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví 	EV - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce /města/ 	<ul style="list-style-type: none"> • základní globální problémy • chování lidí 		Den Země
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • současnost a minulost v našem životě 	MV - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • regionální památky • báje, mýty, pověsti 	MKV - Lidské vztahy	návštěva muzea, knihovny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozezná současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> regionální památky současnost a minulost v našem životě báje, mýty, pověsti 		odborná literatura
<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty, pověsti 		regionální památky
<ul style="list-style-type: none"> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě 		vytvoření plakátu nebo nástěnky

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> rodiny soužití lidí chování lidí lidské tělo základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství 	OSV - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě EV - Ekosystémy - Vztah člověka a prostředí MV - Práce v realizačním	beseda
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo soužití lidí chování lidí 		praktické ukázky, simulace jevů
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí i jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost soužití lidí chování lidí 		Deklarace lidských práv, práva dítěte
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví 		Drobné vyúčtování (školní výlet, švp,...)
<ul style="list-style-type: none"> poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce /města/ 	<ul style="list-style-type: none"> základní globální problémy životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody 		náměty na zlepšení prostředí školy a jejího okolí

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, časový řád 		časová přímka
<ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě regionální památky 		návštěva muzea, knihovny
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty a pověsti 		referát o místních památkách a událostech
<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> báje, mýty a pověsti současnost a minulost v našem životě 		historický dokument
<ul style="list-style-type: none"> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě 		soutěž, kvíz

5.1.11. Výtvarná výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova má na 1. stupni časovou dotaci:

1. – 3. ročník – 1 hodina týdně
4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výtvarná výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků a prostřednictvím výtvarných aktivit formuje jejich osobnost. Základním úkolem výtvarné výchovy je utváření uvolněného a přátelského ovzduší mezi žáky a žáky a učitelem, všestranné prohlubování senzibility, budování subjektivních vztahů ke světu, rozvíjení výtvarného myšlení, probouzení kreativity, příprava na skupinovou spolupráci, poznávání výrazových prostředků výtvarného jazyka, seznamování s výtvarnými materiály, nástroji a technikami.

Obsahem výtvarné výchovy je rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Výtvarná výchova je chápána jako součást procesu komunikace, která je realizována prostřednictvím vizuálně obrazných prostředků. Například záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání, hledání zajímavých detailů, jejich dotváření kresbou, malbou, skládáním, množením, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky, písmem, experimentování s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály, individuální, skupinové a kolektivní práce, třídní miniprojekty, prostorové objekty z přírodnin, výtvarně dramatické a komunikační hry, pohybová relaxace, sebevyjádření pohybem vlastního těla, cvičení pro orientaci v prostoru, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl podle zájmu žáků či zvoleného tématu, společné návštěvy výstav.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k tvůrčí práci, využívání získaných informací, vzájemnému porovnávání, třídění a nacházení souvislostí
- učitel motivuje žáky k využití získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- při vlastní tvorbě žák využívá nově získané poznatky
- pod vedením učitele žáci přemýšlí o různých možnostech výtvarného vyjádření

Kompetence komunikativní

- učitelé vedou žáky k zapojení do diskuse
- snaží se vzájemně respektovat a pochopit názory jiných
- učitel učí žáky vyjadřovat se jasně a věcně, využívat odborných termínů

Kompetence sociální a personální

- učitel zapojuje žáky k tvořivé skupinové práci
- učitel motivuje ke vzájemné spolupráci a pomoci mezi spolužáky

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

- učitel vede žáky k využívání získaných a návyků v další praxi

Kompetence občanské

- učitel rozvíjí u žáků pozitivní postoj k umění a ke kulturnímu a historickému dědictví

c) Očekávané výstupy

1. ročník

Žák:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

2. ročník

Žák:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

3. ročník

Žák:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

4. ročník

Žák:

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

5. ročník

Žák:

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti barva a kontrast, uspořádání objektu do celku, míchání barev rytmické řazení dekorativních prvků v pásu výtvarné využití vzniklých náhodností a představ 	VDO - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly výtvarné vyprávění plošné otiskování hra s přírodními strukturami 		Vycházka – sběr přírodnin

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti, podobnost, kontrast, kombinace v ploše sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu řazení dekorativních prvků v ploše, dekorativní řešení kruhu a obdélníku 	VDO - Občanská společnost a škola MKV - Lidské vztahy OSV - Kreativita - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> rozpíjení a zapouštění barev do mokrého podkladu poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy výtvarné vyprávění plošné otiskování hra s přírodními strukturami 		Vycházka Tematická práce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení citové citlivosti - barva a kontrast, podobnost, kombinace v ploše výtvarné využití vzniklých náhodností a představ 	VDO - Občanská společnost a škola MKV - Lidské vztahy OSV - Kreativita - Psychohygiena - Poznávání lidí - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> rytmické řazení dekorativních prvků v pásu dekorativní řešení kruhu, obdélníku, čtverce 		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> malba, kresba, koláž, práce s přírodními materiály, frotáž, tiskátka, vřepy, dotváření 		vycházka do přírody
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba – dětský film a ilustrace sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. 		návštěva knihovny
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření formou hry práce ve skupině prezentace a sebehodnocení 		výstava a hodnocení prací tematická práce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí základní kompoziční principy (zátiší) vyjádření linie i barevné plochy 	VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Lidské vztahy - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření prostorových vztahů – proporce malba, kresba, pohyb těla sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech výtvarné vyjádření formou hry 	OSV - Kreativita - Psychohygienu - Poznávání lidí - Komunikace	návštěva výstavy
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie ilustrace, dětský film, comics, fotografie práce ve skupině prezentace a sebehodnocení 	EV - Ekosystémy	návštěva knihovny tematická práce
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů kresba, malba, kombinované techniky dekorativní práce 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy 	VDO - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> design a estetická úroveň předmětů denní potřeby kresba, malba, kombinované techniky, pohyb těla keramika 	MKV - Lidské vztahy - Kulturní diference	výukové programy – keramická dílna
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> lidové umění a jeho dekor ilustrace, dětský film, fotografie, comics, lidské a zvířecí postavy (reálné a fantastické) vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí 	OSV - Kreativita - Psychohygiena - Poznávání lidí - Komunikace	výstava
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarný záznam hudební skladby seznámení s funkcí písma (písmeno jako dekorativní prvek) architektura a užité umění – seznámení 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	koncert
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba plakátu, reklama, tiskoviny oděvní kultura 		tematická práce
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> ilustrátoři dětských knih a časopisů konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců vytváření estetického vztahu k životnímu prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce prezentace a sebehodnocení kultura bydlení, umění v bytě 		

5.1.12. Dopravní výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět se učí ve 4. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Tato vzdělávací oblast navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině i v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Výuka vychází z vlastního prožitku žáků, z konkrétních nebo modelových situací. Je propojena s reálným životem a praktickou zkušeností žáků jako účastníků silničního provozu, čemuž odpovídají i formy a metody práce. Dopravní výchova se spojuje v různých souvislostech i se zájmovou činností žáků a s ostatními předměty.

Vzdělávací obsah je členěn do sedmi tematických okruhů:

- Účastníci silničního provozu
- Hromadná doprava
- Praktický výcvik v chůzi a jízdě na kole
- Silniční provoz
- První pomoc při dopravních nehodách
- Doprava z hlediska ochrany životního prostředí
- Kapitoly z dějin dopravy

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- projevovat zájem samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu
- aktivně používat získané poznatky, zařazovat je do vzájemných souvislostí
- provádět pozorování a experimenty, porovnávat získané výsledky, kterými ověří nabyté poznatky

Kompetence k řešení problémů

- rozeznávat problémové situace a zhodnotit je
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- zdůvodňovat navržená řešení
- vést žáky k vytrvalosti a překonávání překážek při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- účelně diskutovat – popsat své názory, vyslechnout druhé, vhodně reagovat
- naslouchat žákům a vést je k naslouchání
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet) a vést je k využívání těchto širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytvářet pravidla pro práci ve skupinách
- vhodně se zapojit do diskuse o daném tématu, obhájit svůj názor, respektovat názory druhých, zhodnotit výsledky diskuse

Kompetence občanské

- vytvářet pravidla slušného chování a soužití
- seznamovat žáky s různými kulturami, významnými osobnostmi a tradicemi
- aktivně pečovat o své zdraví, chránit zdraví svých blízkých, neohrožovat zdraví svých spoluobčanů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí, možnosti ochrany přírody odpovídající jejich věku

Kompetence pracovní

- vést děti k bezpečnosti práce, ohleduplnosti k prostředí a svěřeným pomůckám
- šetrně přistupovat k životnímu prostředí, využívat všechny své možnosti k ochraně životního prostředí
- pracovat hospodárně a kvalitně s ohledem na své zdraví, zdraví druhých
- klást důraz na uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků

c) Očekávané výstupy*4. ročník**Žák:*

- rozvíjí základní vlastnosti interakce v dopravním provozu a základní schopnost hodnocení a sebehodnocení
- osvojuje si správné, účelné a bezpečné chování při používání hromadné dopravy
- osvojuje si a dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce a jízdu na kole, zná typické příklady nebezpečného chování a jednání
- zná způsoby přivolání první pomoci, umí ošetřit drobná poranění, zná hlavní zásady první pomoci
- chápe základní význam dopravy pro člověka a uvědomuje si vliv dopravy na životní prostředí, chápe základní zásady jeho ochrany a tvorby
- rozvíjí základní poznatky o způsobu dopravy a dopravních prostředcích v minulosti a současnosti

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a svět
 Předmět: Dopravní výchova
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí základní vlastnosti interakce v dopravním provozu a základní schopnost hodnocení a sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> základní principy jednání a chování při organizovaném pohybu žáků v silničním provozu 	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si správné, účelné a bezpečné chování při používání hromadné dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> nastupování, vystupování, základní povinnosti cestujících, druhy hromadné dopravy, základy společenského chování 		
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si a dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce a jízdu na kole, zná typické příklady nebezpečného chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla silničního provozu, zásady správného a bezpečného chování a jednání v silničním provozu, základní dopravní značky 		
<ul style="list-style-type: none"> zná způsoby přivolání první pomoci, umí ošetřit drobná poranění, zná hlavní zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> kontaktní telefonní čísla (150, 155, 158, 112), první pomoc 		
<ul style="list-style-type: none"> chápe základní význam dopravy pro člověka a uvědomuje si vliv dopravy na životní prostředí, chápe základní zásady jeho ochrany a tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> osobní a nákladní doprava, základní zásady ochrany a tvorby životního prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí základní poznatky o způsobu dopravy a dopravních prostředcích v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> osobní doprava, nákladní doprava, různé způsoby dopravy, jejich vývoj a využití 		

5.1.12. Dramatická výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. i 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupu dramatického umění. Využívá především dramatické improvizace, jež je založena na lidské schopnosti jednat v navozených situacích, jako by byly skutečné. Dramatická výchova pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Neopominutelný je její rozměr etický. Staví na vlastní zkušenosti a prožitku, proto je její účinek hluboký a trvalý. Dramatická výchova se prolíná s českým jazykem, prvoukou, výtvarnou a hudební výchovou.

b) Vzdělávací a výchovné strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- posiluje užívání spisovného jazyka
- má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti; volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům žáků
- využívá svoji fantazii a představivost při tvůrčí práci se žáky
- vede žáky k prezentaci vlastní práce
- vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje u žáků samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí či vystoupení na veřejnosti
- vede žáky k pravidlům efektivní komunikace a slušnosti při argumentaci
- usiluje o to, aby všichni žáci četli s porozuměním
- hledá tematicky úkoly a příklady v reálném životě
- předkládá žákům modelové situace a podporujeme objevování vlastních kreativních řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- posiluje u žáků přesné a výstižné vyjadřování, věcné argumentování, kultivovaný ústní a písemný projev
- naslouchá žákům a vede je k tomu, aby i oni uměli naslouchat, diskutuje s nimi a řídí tuto diskusi vhodným směrem
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky – skupinová a týmová práce
- umožňuje žákům hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí a prožívají

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí

- vytváří podmínky pro práci ve skupinách, vytváří pravidla při práci těchto skupin
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu, oceňuje projevy úcty k práci druhých
- spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- vede žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince a k tvořivému přístupu ke světu
- umožňuje žákům vyjadřovat osobní prožitky i postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Kompetence občanské

Učitel:

- připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity
- využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na ohleduplnost při práci a vede žáky k dodržování pravidel
- klade důraz na prožitkové a činnostní učení

c) Očekávané výstupy

1. ročník

ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

Žák:

- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla

PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

Žák:

- rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná
- spolupracuje ve skupině, sleduje prezentace ostatních

RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ

Žák:

- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního a rozhlasového)

2. ročník

ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

Žák:

- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých

PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

Žák:

- rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná
- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních

RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ

Žák:

- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního a rozhlasového)

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Předmět: Dramatická výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace 	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí	artikulační a dechová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná 	<ul style="list-style-type: none"> • herní dovednosti – vstup do role • sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích • náměty a témata v dramatických situacích – jejich vyjadřování 		MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, sleduje prezentace ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích • komunikace s divákem – prezentace 	HV, TV VV ČJ	
<ul style="list-style-type: none"> • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního a rozhlasového) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní divadelní druhy – loutkové divadlo 		

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory
 Předmět: Dramatická výchova
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace 	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	artikulační a dechová cvičení	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná 	<ul style="list-style-type: none"> • herní dovednosti – vstup do role • sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích • náměty a témata v dramatických situacích – jejich vyjadřování • inscenační prostředky a postup – přednes 			příprava vystoupení ke Dni matek (školní akademie)
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích • náměty a témata v dramatických situacích – vyjadřování 			
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích • komunikace s divákem – prezentace 	HV, TV VV ČJ	výroba jednoduchých loutek	
<ul style="list-style-type: none"> • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního a rozhlasového) 	<ul style="list-style-type: none"> • současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba • základní divadelní druhy – loutkové divadlo 			návštěva divadelního a filmového představení

5.2. Učební osnovy – 2. stupeň

5.2.1. Anglický jazyk

a) Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka otevírá žákům bránu širokého společenství států, seznamují se již od 3. ročníku s kulturou a jazykovým zázemím nejen anglicky mluvících zemí. Umožňuje jim globální pohled na evropské i světové dění a aktivně se zapojit do výchovně vzdělávacích programů, např. výukově poznávacích zájezdů.

Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí jak pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.

Výuka probíhá ve třídách a ve třech speciálně vybavených jazykových učebnách. Příležitostně výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, kde žáci mají přístup k internetu a k výukovým programům, které jim umožňují ověřit si již nabytou slovní zásobu a dané gramatické jevy.

Druhý stupeň navazuje na 1. stupeň, pozornost se věnuje poslechu, porozumění mluvenému a čtenému textu, rozšíření slovní zásoby v konverzačních tématech a zdokonalení ústního i psaného projevu. V 6. až 7. ročníku je jazyk vyučován 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je časová dotace navýšena na 4 hodiny. A v 7. až 9. ročníku mají žáci možnost obohatit a prohloubit své dosavadní znalosti ve volitelném předmětu Anglická konverzace, který je vyučován 2 hodiny týdně. Zde si doplní další kulturní a historické souvislosti.

Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka:

Kompetence k učení

- číst s porozuměním, schopnost se orientovat v textu
- vyhledávat informace a pracovat s příručkami a slovníky aj.
- propojovat informace a poznatky z různých oblastí
- odlišovat pomocí poznámek podstatné od méně podstatného
- nabyté vědomosti při výuce jazyků uplatňovat i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové úkoly a situace vhodné pro využití v praktickém životě
- hledat na základě svého úsudku a zkušenosti různá řešení problému a učit se vybrat to nejvhodnější

Kompetence komunikativní

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- formou skupinové práce zdokonalovat schopnost spolupracovat, vzájemně si pomáhat, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu, nacházet společnou cestu při plnění úkolu
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanské

- uvědomovat si svá práva a povinnosti
- umět tolerovat druhé, být ochoten a schopen pomoci druhým
- pěstovat smysl pro umění a kulturu

Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

Žák

- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
- Vyžádá jednoduchou informaci
- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tématy
- Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě
- Používá dvojjazyčný slovník
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

7. ročník

Žák

- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- Vyžádá jednoduchou informaci
- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy
- Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci
- Používá dvojjazyčný slovník
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

8. ročník

Žák

- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a promluvy
- Vyžádá a poskytne patřičnou informaci
- Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

9. ročník

Žák

- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- Vyžádá a poskytne patřičnou informaci
- Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	Psaní (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní formulář. Psaní (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Napíše, co o kom ví. • Používá přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový. 	VDO – Občanská společnost a škola OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá jednoduchou informaci 	Mluvení – samostatný mluvený projev (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Představí se; řekne, odkud pochází. • Popíše školní třídu. • Data – narozeniny. • Zeptá se na osobní informace. • Pohovoří o svém jídelníčku. 		práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	Psaní (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Vypracuje projekt o svých oblíbených zvířatech. • Vypracuje projekt týkající se vlastního života. 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	projektová práce
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu 	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. • Porozumění hádankám. • Rozumí faktografickému textu. • Rozumí věcnému textu. • Rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem. 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci 	Poslech (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí informacím v jednoduché konverzaci. • Rozumí textu písně. • Rozumí informacím v konverzaci o nakupování. • Umí pojmenovat základní onemocnění. 	MKV - Multikulturalita	sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník 	<p>Psaní (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Napíše projekt o vlastní zemi. <p>Čtení (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí věcnému textu 		<p>cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma, projektová práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Mluvení – samostatný mluvený projev (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Nákup zboží. Umí popsat, co se přihodilo v minulosti. Umí použít slovesa v minulém čase prostém. Vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu. Umí stupňovat přídavná jména. Hovoří o oděvech v obchodě. Hovoří o měsících v roce. Zeptá se na osobní informace. Rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá; objedná jídlo v kavárně. Pohovoří o svém jídelníčku. Umí vyjádřit budoucnost pomocí going to. Umí vyjádřit nutnost pomocí have to. 		<p>práce ve skupinách, ve dvojicích</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Časová dotace: 3 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	Poslech (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí telefonnímu rozhovoru. • Rozumí vyprávění. 	VDO – Občanská společnost a škola MKV – Multikulturalita OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	audio, video, DVD poslech a práce se získanými informacemi
<ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	Psaní (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Užívá zájmen v textu o různých lidech. • Užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy. • Napíše příběh. • Umí použít minulý čas prostý, přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý. 		poznávání jazykových odlišností studiím frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá jednoduchou informaci 	Mluvení – ústní interakce (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Vede běžnou každodenní konverzaci; dokáže si vyjednat budoucí záležitosti a poradit. • Vyjádří budoucnost pomocí will. • Umí podat informace o směru a takové informace získat; rozumí, kde se co nachází. • Hovoří o tom, co lidé právě udělali. • Hovoří o významu značek a o pravidlech školy. • Říká, co kdo musí/nemusí udělat. • Užívá číslovky; mluví o příčinách nehod. 		práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy 	Projekt (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Vypracuje projekt o své rodině, o budoucnosti nebo o oblíbené zemi. Psaní (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Napíše text, v němž popíše své názory na to, jaká bude budoucnost 		práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	Čtení (A2) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí zapsanému rozhovoru ze školního prostředí. Rozumí rozhovoru o zajímavém zážitku. Rozumí přepisu rozhovoru mezi teenagery. Rozumí textu o sportu. Rozumí textu o životě britské domácnosti. 		poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky 	Čtení (A2) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí zapsané konverzaci o události, která se odehrála. Rozumí sledu událostí v textu. Zná používání časů minulého prostého a minulého průběhového. Rozumí dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu. Rozumí pravidlům školy. Poslech (A2). Rozumí rozhovoru, ve kterém se udílejí rady. Rozumí poslechu o příčinách nehod. 		poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 	Poslech (A2) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí textu písně. Rozumí textu o New Yorku. Rozumí zapsanému rozhovoru teenagerů o výběru videa. Rozumí studentům, kteří vedou rozhovory s lidmi v rámci projektu týkajícího se historie. Rozumí rozhovoru o počítačové hře. Rozumí, co kdo dělal v Londýně. 		rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách
<ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník 	Psaní (A2) <ul style="list-style-type: none"> Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Umí použít přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti. 		
<ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	Mluvení – samostatný ústní projev (A2) <ul style="list-style-type: none"> Hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali. Udává časové údaje. Vede běžnou konverzaci; používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu. Vede rozhovor o minulosti. 		rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none">• Umí podat informace o směru a takové informace získat; rozumí, kde se co nachází.• Vede běžnou každodenní konverzaci; činí rozhodnutí; odmítá návrhy.• Používá předpřítomný čas.• Zná modální slovesa a umí je použít v čase přítomném, minulém a budoucím.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 4 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	Poslech (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí předpovědi počasí. • Rozumí rozhovoru o tom, co se děje a co se bude dít. • Rozumí správnému sledu událostí v příběhu. • Zná podmínkovou větu 1. typu • Umí vytvořit trpný rod v přítomném, minulém i budoucím čase. • Popíše obrázek. 	VDO - Občanská společnost a škola MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MKV – Multikulturalita	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	Čtení (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí textu o Austrálii. • Rozumí bajce. • Rozumí konverzaci o osobních záměrech. 		četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	Poslech (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí, kdo je kdo, odkud kdo pochází a kdy má narozeniny. • Rozumí textu písně. • Rozumí, co kdo říká o své práci. • Rozumí, co lidé chtějí koupit. • Rozumí, kdy byly určité věci vynalezeny. Ví, co k čemu slouží. • Chápe problémy jiných lidí v běžné konverzaci. • Je schopen porozumět písni. 		sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi autentické texty o kultuře a historii anglicky mluvících zemí, diskuse, poznávací exkurze do Velké Británie 8.- 9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvy a konverzaci 	Mluvení – ústní interakce (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí rozhovorům s každodenní tematikou. • Rozumí textu o životních podmínkách kolem roku 1900. • Rozumí textu o volném čase teenagerů. 		poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu 	Čtení (B1) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí inzerátu na zaměstnání. • Porozumění textu z prostředí módních přehlídek. • Rozumí rozhovoru o dietě a cvičení. • Rozumí kvízu. 		cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí faktografickému textu. <p>Psaní (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Napíše krátký článek. Napíše e-mail Napíše formální dopis. Používá spojovací a odkazovací výrazy v textu. 		projektová práce
<ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Mluvení – samostatný ústní projev (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohovoří o pracovních pozicích. Používá čas přítomný prostý a přítomný čas průběhový. Mluví o tom, co kdo v poslední době dělal. Používá čas minulý průběhový a minulý prostý. Ptá se na život osoby v minulosti. Vede běžné rozhovory; umí blahopřát lidem. Používá čas předpřítomný. Mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat. Mluví o tom, kdy byly určité věci vynalezeny. Hovoří o výživě. Mluví o nemocích; dává pokyny k provedení pohybů. Umí používat modální slovesa can, must should. 		práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> písemně vyjádří své názory, pocity a umí stručně popsat osoby i věci kolem sebe a fakta týkající se zeměpisných, kulturních a historických údajů 	<p>Psaní (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Projekt o oblékání 		písemné práce projektové práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 4 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá a poskytne patřičnou informaci 	Poslech (B1) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí textu písně. • Rozumí telefonnímu rozhovoru. • Rozumí vyprávění a správnému sledu událostí v příběhu. • Rozumí odhadům budoucích dějů. • Správně používá budoucí čas pomocí will, going to a přítomného času průběhového. • Rozumí rozhovoru, ve kterém se udílejí rady. 	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích, vytváření dialogů a rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného obsahu 	Čtení (B1) <ul style="list-style-type: none"> • Zná fonetické znaky pro přepis výslovnosti. • Správně intonuje a zná správný slovní i větný přízvuk. • Rozumí přepisu rozhovoru mezi teenagery. • Tvoří otázky a vede interview. 	VDO – Občanská společnost a škola	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická a výslovnostní cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky 	Poslech (B1) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí informacím, které mluvčí podává. • Rozumí tematicky zaměřeným textům. • Rozumí předpovědi počasí. • Rozumí popisu událostí a porozumí konci příběhu. • Rozumí rozhovoru o úpravách zevnějšku. • Rozumí odpovědím v dotazníku. 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení	sledování a poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 	Mluvení – ústní interakce (A2) <ul style="list-style-type: none"> • Mluví o dějích, které se obvykle dějí, a o dějích, které se odehrávají právě teď. • Správně používá čas přítomný prostý a přítomný průběhový. • Vyjadřuje svoje názory na to, co se stane v budoucnu. • Hovoří o dějích v minulosti. Udává časové údaje. • Správně používá čas minulý prostý, minulý průběhový a předpřítomný. • Umí podat informace o směru a takové informace získat. • Rozumí, kde se co nachází. 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita	četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Říká, co kdo musí a nemusí dělat. • Popisuje osoby. 		
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu 	Čtení (B1) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí rozhovoru. • Porozumí příběhu. • Rozumí ukázce z beletrie. • Rozumí textu o hudebnících. • Rozumí přepisu divadelní hry. • Rozumí textu o vzdělávání v USA. 		sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi, autentické texty o kultuře a historii anglicky mluvících zemí, diskuse
<ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	Psaní (B1) <ul style="list-style-type: none"> • Píše popisky k obrázkům, vyplní dotazník. • Umí zdůvodnit své názory. • Umí napsat formální žádost. • Sestaví dotazník. • Člení text do odstavců. 		cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma, projektové práce
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	Mluvení – ústní interakce (B1) <ul style="list-style-type: none"> • Umí se představit, klást otázky. • Vyžádá si službu. Poděkuje, omluví se • Rozumí informacím v rozhovoru. • Vede běžnou konverzaci, umí nabídnout pomoc druhým, umí tvořit návrhy. • Používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu. • Hovoří o počasí. • Dokáže si vyjednat budoucí záležitosti. • Vyzývá ostatní ke společným aktivitám. • Popisuje plány do budoucna. • Činí rozhodnutí, odmítá návrhy. 		práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma poznávací exkurze do Velké Británie 8.- 9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	Psaní (B1) <ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat svoji oblíbenou hudbu a hudební směry. • Napíše příběh, užije spojovací a odkazovací výrazy. • Umí používat podmínkové věty 1. a 2. typu. • Umí používat trpný rod a modální slovesa v trpném rodě. • Zná použití přímé a nepřímé řeči. 		projektové práce, cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma

5.2.2. Český jazyk

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět český jazyk a literatura na 1. stupni. V 6., 8. a 9. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně. Dle možností školy jsou žáci v 6. ročníku rozděleni na jednu hodinu týdně do dvou pracovních skupin v každé třídě (podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků). Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, popř. v učebně informatiky.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však obsah jazykových složek vzájemně prolíná.

Žák získává základní dovednosti a vědomosti pro zvládnutí mateřského jazyka i pro osvojování vědomostí v ostatních oblastech lidského poznání.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, domlouvat se, číst s porozuměním, analyzovat text, rozumět jeho struktuře, jsou vedeni ke kultivovanému písemnému projevu a posouzení obsahu. Učí se posilovat sebedůvěru při vystupování před kolektivem vrstevníků i na veřejnosti.

V Jazykové výchově si osvojují žáci spisovnou podobu českého jazyka ve formě mluvené i psané. Jsou vedeni přesnému a srozumitelnému vyjadřování. Získávají zkušenosti při práci s jazykovými příručkami a slovníky.

V Literární výchově si prohlubují čtenářské návyky, poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názor na přečtené dílo.

Doplňující formou výuky jsou dle aktuální nabídky a časových možností návštěvy kulturních akcí a divadelních představení.

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana

Pro integrované žáky je vytvořen individuální učební plán.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- střídá různé metody a formy práce a rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva, zapojuje do výuky jazykové hry
- vede žáky k aplikaci pravidel pravopisu
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními pojmy a vede je k jejich správnému užívání
- vede žáky k prohlubování schopnosti pracovat s textem a porozumět mu
- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací (jaz. příručky, internet, atd.) a k jejich využití
- vybízí žáky k vlastní četbě a rozvíjí pozitivní vztah k literatuře

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadává úkoly vedoucí k dovednostem nalézat chyby v textu a učí žáky odůvodnit správné řešení
- vede žáky k užívání logických postupů v jazykovém vyučování

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozšiřuje slovní zásobu žáků pomocí jazykového i literárního učiva
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- vybízí žáky ke srozumitelnému vyjadřování vlastních názorů
- zapojuje žáky do diskuze, vede je ke správné formulaci a obhajobě vlastních názorů
- vede žáky k prezentaci své práce

Kompetence sociální a personální

Učitel

- uplatňuje individuální přístup k žákům s SPU
- vytvářením vhodných příležitostí k vystupování před spolužáky posiluje sebedůvěru žáků
- vede žáky k respektování různých názorů, zkušeností a práce druhých
- zadává úkoly k pochopení práce ve skupině a potřeby spolupráce s druhými při řešení problému

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví
- podporuje zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel:

- buduje u žáků smysl pro povinnost vyžadovaným plnění školních povinností a kontrolou jejich práce

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

7. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

8. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;
- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

9. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- rozpoznává manipulativní komunikaci masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> mluvní cvičení <ul style="list-style-type: none"> hlavní zásady slohová pravidla 	OSV - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis zpráva a oznámení dopis mluvní cvičení tiskopisy 		
<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení mluvního cvičení 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka 	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova a pravopis <ul style="list-style-type: none"> stavba slova slova příbuzná slovotvorný rozbor 		
<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové příručky 		
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova a pravopis <ul style="list-style-type: none"> střídání hlásek při odvozování opakování a prohlubování pravopisného učiva tvorosloví pravopis koncovek jmen a sloves skladba 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> základní větné členy věta jednoduchá a souvětí psaní čárky v souvětí před některými spojkami 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> jazyk a jeho útvary 		
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> druhy slov ohebné slovní druhy 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> pohádka báje a pověsti 		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> informace o knize vybrané ukázky dle možnosti návštěvy divadelního představení 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> základní rozdělení literatury <ul style="list-style-type: none"> poezie (rým, sloka), próza základní žánry 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané ukázky dle možnosti návštěvy divadelního představení 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 4 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis uměleckých děl líčení popis pracovního postupu životopis pozdávka 	OSV – komunikace OSV – poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> mluvní cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis životopis žádost pozdávka 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> obohacování slovní zásoby význam slov 	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> opakování učiva z minulých ročníků podstatná jména (odchylky ve skloňování – části těla) zájmena slovesa (slovesný rod) neohebné slovní druhy 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> skladba <ul style="list-style-type: none"> základní a rozvíjející větné členy druhy vedlejších vět 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> pravopis koncovek jmen a sloves slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> odvozování psaní velkých písmen ve jménech vlastních a názvech interpunkce v souvětí 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> informace o knize 		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> informace o knize vybrané ukázky dle možnosti návštěvy divadelního představení 		
<ul style="list-style-type: none"> rozděluje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení literatury <ul style="list-style-type: none"> lyrika, epika, drama další literární žánry 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> balady (K. J. Erben – Kytice) 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> výklad výtah úvaha 	OSV – poznávání lidí OSV - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika literárních postav líčení výklad výtah úvaha 		
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika literárních postav líčení výklad úvaha 		
<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení mluvních cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> výklad výtah výpisky 		
<ul style="list-style-type: none"> samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> výklad mluvní cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> mluvní a slohová cvičení 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slovní zásobě - slova přejatá 	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slovní zásobě 		
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> procvičování probraného učiva z minulých ročníků slovesa (slovesný vid, slovesné třídy) 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> skladba <ul style="list-style-type: none"> stavba větná 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> skladba <ul style="list-style-type: none"> souvětí podřadné druhy vedlejších vět souvětí souřadné čárka ve větě jednoduché a souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> tvoření slovesných tvarů probrané pravopisné jevy 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> informace o knize vybrané ukázky dle probraného učiva 	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (dílo významných Evropanů)	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> vybraní spisovatelé 19. století 		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> informace o knize 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> další literární žánry 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané ukázky dle možnosti návštěvy divadelního představení 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších 	<ul style="list-style-type: none"> referát o vybraném autorovi 		
<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> období před vznikem česky psané literatury 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none">• počátky a rozvoj česky psané literatury• doba husitská• humanismus a renesance• barokní literatura• literatura 19. stol. - národní obrození• významné literární směry a jejich hlavní představitelé české i světové literatury		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 5 hodin

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> publicistické útvary proslov 	OSV – poznávání lidí OSV – komunikace MV – stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> mluvní cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> mluvní cvičení funkční styly 		
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> mluvní a slohová cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> výklad výtah vypravování úvaha životopis popis 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> mluvní a slohová cvičení 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka 	OSV – rozvoj schopností poznávání MKV – multikulturalita VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov- opakování z minulých ročníků význam slov rozdělení jazyků vývoj českého jazyka 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> útvary českého jazyka 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> opakování z minulých ročníků přechodníky 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> skladba - stavba textová 		
<ul style="list-style-type: none"> rozděluje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> skladba <ul style="list-style-type: none"> opakování z minulých ročníků čárka ve větě jednoduché a souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> probrané pravopisné jevy 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> informace o knize 	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (dílo významných Evropanů)	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> vybraní spisovatelé 20. století 		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> informace o knize vybrané ukázky dle možnosti návštěvy divadelního představení 		
<ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> mluvní a slohová cvičení 		Komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné vybrané ukázky 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> shrnutí probraného učiva 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané ukázky dle možnosti návštěvy divadelního představení 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších 	<ul style="list-style-type: none"> referát o vybraném autorovi 		
<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> česká a světová literatura 20. stol. (významné literární směry a jejich hlavní představitelé) 		

5.2.3. Dějepis

a) Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu je zaměřena na poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury, vědy, náboženství a umění. Učivo je určeno k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa a k rozvoji samostatného myšlení žáků. Výuka dějepisu vede u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa i jiných společností.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy – práce s učebnicí, historickými mapami, odbornou literaturou. Využívány jsou poznatky, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, televizních pořadů, filmů atd.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SVPU, je kladen důraz na slovní projev. Nadaní žáci pracují s rozšiřujícím učivem formou referátů nebo se zapojují do soutěží.

Učivu dějepisu je věnována v každém ročníku časová dotace 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně dané třídě. Součástí výuky jsou i návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají také výukových programů v odborné učebně informatiky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k následujícím kompetencím:

Kompetence k učení

- Nabízí žákům vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, dobové dokumenty, filmy...)
- Vede žáky k porozumění textu, cizích slov v textu
- Klade důraz na poznání smyslu probíraných témat, tím probouzí zájem o historii
- Uvádí poznatky do souvislostí

Kompetence k řešení problému

- Vede žáky k odhalení problémové situace a hledá s žáky řešení
- Na příkladech významných osobností dějin ukazuje žákům řešení problémových situací v minulosti
- Vede žáky ke kritickému myšlení a k vědomí odpovědnosti za činy

Kompetence komunikativní

- Vede žáky k logickému vyjadřování myšlenek a názorů a ke kultivovanému projevu
- Diskutuje s žáky, naslouchá jim, upozorňuje na pravidla diskuse
- Umožňuje žákům prezentovat jejich referáty a projekty a je jim nápomocen při jejich zpracování

Kompetence sociální

- Nabízí žákům práci ve skupině, vede je efektivní spolupráce a vzájemné pomoci
- Vede žáky k vyjádření vlastního názoru a k respektování názorů druhých
- Na příkladech z historie ukazuje prospěšnost spolupráce

Kompetence občanské

- Učí žáky toleranci k odlišným názorům
- Seznamuje žáky s osudy lidí v minulosti a vede je k tomu, aby se pokusil vcítit do situací, které prožívali
- Vede žáky k odmítání fyzického i psychického násilí, rasismu a diskriminace
- Vede žáky k úctě k vlastnímu národu a kultuře, ale i k respektování a úctě k jiným národům

Kompetence pracovní

- Rozvíjí podnikatelské myšlení žáků na příkladech podnikatelských úspěchů v historii
- Vede žáky k dodržování hygieny práce a efektivnímu časovému rozvržení práce

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

Žák:

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstroe na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

7. ročník

Žák:

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše a demonstroe průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

8. ročník

Žák:

- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

9. ročník

Žák:

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech doloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací, historické prameny 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VV 6 (starověké umění) Z 6 - 9 (světové strany, světadíly, oceány) ČJ 6 (báje)	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> • muzea, archívy, galerie, knihovny 		Muzeum Anthropos
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • časová přímka, kalendář, datum, letopočet; práce s historickou mapou; historické epochy 		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců jejich materiální a duchovní kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> • období přisvojovacího hospodářství- starší doba kamenná • člověk zručný • člověk vzpřímený • člověk rozumný • nejstarší lidé dnešního typu 		ilustrace Z. Buriana
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • období výrobního hospodářství- mladší a pozdní doba kamenná-vznik zemědělství a chovu dobytka • rozvoj rodové společnosti v mladší době kamenné • pozdní doba kamenná- rozvoj výroby • vznik sousedských občin v pozdní době kamenné 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • střední Evropa v pravěku 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> • staroorientální státy v Mezopotámii • starověký Egypt • starověká Indie a Čína • Blízký východ a Středomoří v období staroorientálních států 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • starověké Řecko- přírodní podmínky • období mykénské • doba homérská • vznik řeckých městských států • velká řecká kolonizace 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Sparta • boje Řeků za svobodu • řecká vzdělanost, věda, umění • peloponéská válka • říše Alexandra Velikého, helénistická kultura 		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • aténský stát za Solónu • aténský stát za Perikla 		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	<ul style="list-style-type: none"> • starověký Řím-počátky římského státu • vývoj Říma do ovládnutí Itálie • zápas Říma o vládu nad Středozemním mořem • Spartakovo povstání • občanské války, konec římské republiky • římské císařství • zánik říše západořímské • římská vzdělanost, věda, umění 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Dějepis
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<ul style="list-style-type: none"> RANÝ STŘEDOVĚK- vytváření středověké Evropy 	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> Byzantská říše Arabové a jejich výboje Franská říše křesťanství v raném středověku 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Sámova říše a vznik prvních států na našem území Velkomoravská říše počátky českého státu vznik a rozmach Kyjevské Rusi vznik dalších států v Evropě VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK středoevropská velmoc posledních Přemyslovců český stát za vlády Lucemburků 	VDO – Občan, občanská společnost a stát EV - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> boj mezi světskou a církevní mocí křížové výpravy v raném středověku český stát v době předhusitské reformace v Evropě 	VV 7 (románské a gotické umění)	
<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> společnost a hospodářský život v českém státě v období raného středověku románská kultura život zemědělců v období vrcholného středověku vznik středověkých měst a růst jejich významu gotická kultura 	Z 6 - 9 (orientace na mapě) VV 7 (kultura Velké Moravy) OV 7 (národ, vlast)	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> Mistr Jan Hus a husitství vláda Jiřího z Poděbrad 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> POZDNÍ STŘEDOVĚK humanismus a renesance v Itálii evropská kultura v 16. stol. a počátek protireformace 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> zámořské objevy pokroky ve výrobě a obchodu 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> nástup Habsburků na český trůn evropské státy v 16. století boj českých stavů proti habsburským panovníkům třicetiletá válka české země za třicetileté války 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Dějepis
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> boj českých stavů proti habsburským panovníkům třicetiletá válka české země za třicetileté války habsburská monarchie a české země po třicetileté válce 	VMGES – Jsme Evropané VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – Lidské vztahy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJ 8 (literatura národního obrození) VV (6 -8) umělecké slohy ČJ 8 (J. A. Komenský)	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> anglická revoluce Francie v době Ludvíka XIV. absolutismus v Rusku a dalších evropských státech 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> česká kultura v 16. století kultura baroka česká barokní kultura klasicismus a romantismus 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zrod moderní vědy a přechod k průmyslové společnosti osvícenství osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. boj anglických osad za nezávislost a vznik USA 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<ul style="list-style-type: none"> Francie před revolucí francouzská revoluce doba napoleonská revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě 		
<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> habsburská monarchie v 1. polovině 19. století předpoklady českého národního obrození počátky, rozvoj a vyvrcholení českého národního obrození vznik Rakousko- Uherska česká společnost ve 2. polovině 19. století 		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<ul style="list-style-type: none"> myšlení o společnosti a zápas za sociální spravedlnost revoluce 1848 ve Francii, Itálii, Německu české národní hnutí v revoluci 1848 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • založení Mezinárodního dělnického sdružení • české dělnické hnutí 		
<ul style="list-style-type: none"> • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> • sjednocení Itálie a Německa • pařížská Komuna • carské Rusko • občanská válka v USA 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmach průmyslové revoluce • změny ve způsobu života lidí • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Dějepis
Ročník: 9.
Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> první světová válka druhá světová válka 	MKV – Etnický původ VDO – Občan, občanská společnost a stát MV – Fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS – Objevujeme Evropu a svět EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJ 9 (válečná literatura, meziválečná avantgarda) VV 8 - 9 (umělecké směry) OV 7 – 9 (symboly, lidská práva)	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> vznik ČSR a její vývoj před druhou světovou válkou 		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj ve dvacátých letech nacismus v Německu ruské revoluce svět po druhé světové válce únorový převrat v Československu studená válka normalizace a rozklad totalitního režimu v Československu 		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní situace před první světovou válkou mezinárodní situace Evropy ve 20. a 30. letech 20. stol. druhá světová válka 		
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální systém, kultura, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech 20. stol. vojenské přepadení Československa (události r. 1968) 17. listopad 1989 a vznik České republiky 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> svět po druhé světové válce studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> svět v 70. a 80. letech, spolupráce států, OSN 		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět – Afrika, Latinská Amerika, Asie 		
<ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> svět v období globalizace, technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol. 		

5.2.4. Fyzika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika na druhém stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda, který je vyučován na 1. stupni ZŠ. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat odpovědi na ně, vysvětlovat pozorované jevy. Žáci postupně poznávají souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, jejich znalostí a vědomostí. Metody práce jsou orientovány především na samostatnou práci žáků, činnostní charakter učení se schopností rozpoznat a vyvozovat vlastní závěry.

Organizační vymezení

Fyzika je v 6. až 9. ročníku vyučována 2 hodiny týdně za použití 3 disponibilních hodin časové dotace. Výuka probíhá tak, že je minimálně jedna hodina týdně odučena v odborné učebně fyziky. Žákům jsou nabízeny programy podporující zájem o fyziku – exkurze, výukové programy, video, vyhledávání informací a následné zpracování projektů apod.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

Kompetence k učení

- utváří kladný vztah ke studiu a poznávání neznámého
- vhodně žáky motivuje, vede je k vytváření studijních návyků a snaze o získání dalších poznatků
- učí žáky informace vyhledávat, zpracovávat a třídit

Kompetence k řešení problémů

- hledá společně s žáky vhodná řešení a ověřuje jejich správnost
- využívá chyby jako prostředku k následnému pochopení učiva
- vede žáky k samostatnému řešení problému či řešení ve skupinové práci, úvaze o správnosti řešení, příčině a důsledku chyby

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke kultivovanému projevu, klade důraz na věcnost a srozumitelnost
- vede žáky k diskusi, toleranci jiných názorů a respektování osobnosti
- vede žáky ke schopnosti prezentovat vlastní či skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci vytváří pravidla a kontroluje jejich dodržování, vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru
- vede žáky k úctě k životu, člověka k člověku, vlastnímu a cizímu majetku, společnosti a přírodě
- podporuje sebeúctu a sebevědomí žáka

Kompetence občanské

- svým chováním a plněním povinností je žákům příkladem
- vede žáka k odpovědnosti za svou práci
- vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování

Kompetence pracovní

- vytváří příjemné pracovní prostředí, základní hygienické a pracovní návyky
- dbá na bezpečnost práce
- v rámci laboratorních a frontálních prací umožňuje žákům pracovat s pomůckami a přístroji

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

Žák:

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady
- správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom
- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou, vlastnosti, kterými se od sebe liší
- ovládá značky a jednotky fyzikálních veličin, jednotky umí převádět
- umí popsat magnet a nakreslit jeho magnetické pole, chápe vzájemné silové působení dvou magnetů
- umí popsat a provést zmagnetování ocelové jehly a železného hřebíku, rozumí principu činnosti kompasu a buzoly
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

7. ročník

Žák:

POHYB TĚLES

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

SVĚTELNÉ DĚJE:

- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

8. ročník

Žák:

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- umí vysvětlit princip šíření tepla, uvést příklady z praxe a provést jednoduché pokusy
- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny, je schopen uvést praktické příklady
- dokáže vysvětlit základní meteorologické děje
- umí vysvětlit princip činnosti parního stroje, parní turbíny a spalovacích motorů

9. ročník

Žák:

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízením
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik měsíčních fází
- pokusně zjistí, na čem závisí kmitání tělesa na pružině a frekvence matematického kyvadla, určí frekvenci kmitů
- rozpozná podélné a příčné vlnění, umí použít rychlost zvuku při řešení jednoduchých příkladů
- popíše příklady pohlcování zvuku, vysvětlí princip činnosti lidského ucha
- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, řetězovou reakci, princip činnosti jaderného reaktoru, dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> délka, čas, teplota, hmotnost, objem, hustota 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> Brownův pohyb, difúze, 		
<ul style="list-style-type: none"> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> délková a objemová roztažnost látek 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší látku a těleso, dovede uvést příklady 	<ul style="list-style-type: none"> látka a těleso 		
<ul style="list-style-type: none"> správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom 	<ul style="list-style-type: none"> atomy a ionty 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou, vlastnosti, kterými se od sebe liší 	<ul style="list-style-type: none"> látky pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá značky a jednotky fyzikálních veličin, jednotky umí převádět 	<ul style="list-style-type: none"> délka, čas, teplota, hmotnost, objem, hustota 		
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat magnet a nakreslit jeho magnetické pole, chápe vzájemné silové působení dvou magnetů 	<ul style="list-style-type: none"> magnet a jeho magnet. pole 		
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat a provést zmagnetování ocelové jehly a železného hřebíku, rozumí principu činnosti kompasu a buzoly 	<ul style="list-style-type: none"> magnetizace dočasná a trvalá, kompas a buzola 		
<ul style="list-style-type: none"> umí těleso zelektrovat třením a dokázat existenci elektrického náboje, rozpoznat vodiče a nevodiče 	<ul style="list-style-type: none"> elektrické vlastnosti těles 		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit fyzikální veličinu el. napětí a proud sestaví podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> el. napětí a proud jednoduchý a rozvětvený el. obvod pravidla bezpečnosti při zacházení s el. proudem, zkrat, pojistka, jističe 	CH 8 (atomy, ionty, vazba) M 6 (převody jednotek, převodní vztahy)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb 	OSV - Poznávání lidí; Komunikace; Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> výpočet dráhy, rychlosti a času 		
<ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly 	<ul style="list-style-type: none"> třecí síla 	EV – Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> skládání sil / stejný a opačný směr, svírající úhel / 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonovy zákony pohybu 	M 7 (přímá a nepřímá úměrnost) M 6 (graf. sčítání a odčítání úseček)	bezpečnost siln. provozu, setrvačnost, bezpečnost. pásy
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> rovnováha na páce, moment síly 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> světlo a stín, zdroje světla, zákon odrazu, zrcadla 	Z 6 (atmosféra Země)	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak 		předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace
<ul style="list-style-type: none"> předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> Archimedův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení a plování těles 		záchrana tonoucího

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Fyzika
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak 	EV – Vztah člověka a prostředí	předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace
<ul style="list-style-type: none"> předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení a plování těles 	OSV – Poznávání lidí; Komunikace	záchrana tonoucího
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> práce, polohová a pohybová energie, 	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> výkon, příkon, účinnost 	Z 6 (atmosféra Země)	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná přeměna polohové a pohybové energie, zákon zachování energie 		
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> teplo a teplota, výpočet tepla 		
<ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit princip šíření tepla, uvést příklady z praxe a provést jednoduché pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> šíření tepla vedením, prouděním a zářením 		tepelná izolace, šetření energií
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé skupenské přeměny, je schopen uvést praktické příklady 	<ul style="list-style-type: none"> změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace 		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit základní meteorologické děje 	<ul style="list-style-type: none"> meteorologie 		globální oteplování Země, skleníkový efekt
<ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit princip činnosti parního stroje, parní turbíny a spalovacích motorů 	<ul style="list-style-type: none"> tepelné motory 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Fyzika
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý a rozvětvený el. obvod 	VMEGS – Jsme Evropané OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života Z 6 (postavení Země ve vesmíru)	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> stejnosměrný a střídavý proud a napětí 		šetření el. energií (žárovka – zářivka)
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> el. vodiče, izolanty a polovodiče 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Ohmův zákon – výpočet U, I, R 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> elektromagnetická indukce 		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla bezpečnosti při zacházení s el. proudem, zkrat, pojistka, jističe 		bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> akustika – zvuk a jeho zdroje, odraz a šíření zvuku 		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> hluk, ochrana před hlukem 		nadměrná hladina zvuku
<ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, odlíší hvězdu od planety na základě jejich vlastností má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> astronomie – teorie vzniku vesmíru, sluneční soustava / planety, měsíce, planety, komety / 		planeta Země jako součást vesmíru
<ul style="list-style-type: none"> pokusně zjistí, na čem závisí kmitání tělesa na pružině a frekvence matemat. kyvadla, určí frekvenci kmitů 	<ul style="list-style-type: none"> kmitání 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podélné a příčné vlnění, umí použít rychlost zvuku při řešení jednoduchých příkladů 	<ul style="list-style-type: none"> vlnění, sonar 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše příklady pohlcování zvuku, vysvětlí princip činnosti lidského ucha 	<ul style="list-style-type: none"> hlasitost 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, řetězovou reakci, princip činnosti jaderného reaktoru, dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor 		jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - freony – ozonová díra, škodlivý vliv UV záření

5.2.5. Hudební výchova

a) Charakteristika předmětu

Výuka hudební výchovy je zaměřena na porozumění hudebnímu umění, na aktivní vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Učivo by mělo sloužit k pochopení vývoje hudebních žánrů v různých obdobích a k získání kladného a aktivního vztahu k hudbě, zpěvu a k obohacování estetického vnímání světa.

Vyučovací předmět hudební výchova má na naší základní škole časovou dotaci 1 hodinu týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, která je vybavena různými hudebními nástroji a pomůckami.

Obsahem vyučování hudební výchovy je práce s hlasem s ohledem na nadání a možnosti žáků v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků. Nadaní žáci se mohou prezentovat v různých pěveckých, instrumentálních a hudebně pohybových soutěžích a na veřejných vystoupeních.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- - učitel vede žáky k přirozené potřebě setkávat se s uměním
- - seznamuje žáky s hudebními činnostmi a jejich výrazovými prostředky a tím rozvíjí jejich estetické cítění
- - vede žáky k orientaci v jednotlivých stylových obdobích a znalosti nejvýraznějších představitelů daného období

Kompetence k řešení problémů

- - učitel vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě
- - předkládá žákům různé estetické prožitky a vede je k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé mohou vnímat stejnou věc různě
- - učitel vede žáky k překonávání nezdarů a hledání konečného řešení

Kompetence komunikativní

- - učitel vede žáky k aktivnímu vnímání a interpretaci uměleckých děl jako prostředku komunikace mezi lidmi
- - vede žáky k mimojazykovému vyjadřování svých názorů a postojů
- - ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může pro ně být přínosem

Kompetence sociální a personální

- - učitel vysvětluje a požaduje zásady vhodného chování na kulturních akcích
- - ukazuje žákům na příkladech z hudební činnosti nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro jejich vlastní zdokonalování
- - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině

Kompetence občanské

- - učitel vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- - buduje žákův pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- - vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojili do kulturního dění

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

Žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

7. ročník

Žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

8. ročník

Žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

9. ročník

Žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> Zpěv Poslech Hra na hudební nástroje Tanec 	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. 	<ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti – intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur Jednohlasý zpěv Lidový dvojhlas Rytmus 		výchovný koncert
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, notový záznam, partitura Poslechové činnosti – poznávání hudebních nástrojů, vokální a instrumentální skladby, hudební forma písní, variace, opera, opereta, muzikál, hudební revue, balet, melodram, scénická hudba 	D 6 (umělecké směry)	ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ) ukázky poslechových skladeb
<ul style="list-style-type: none"> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuální interpretace písní (skladeb) 	OSV - Kreativita MKV – Lidské vztahy	pěvecká soutěž
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. 	<ul style="list-style-type: none"> Hudebně pohybové činnosti: pochod, polka, valčík, mazurka, polonéza taktování dramatizace písní 	OSV – Kreativita Tv 6 (taneční kroky)	soutěž

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> Zpěv Poslech Hra na hudební nástroje Tanec 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. 	<ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti – intonační cvičení Lidové a umělé písně – melodie, rytmus, dynamika Výběr písní různých období 		výchovný koncert
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, notový záznam 	OSV – Mezilidské vztahy Vv 7 (notové značky)	ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ)
<ul style="list-style-type: none"> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuální interpretace písní (skladeb) 	OSV – Kreativita MKV – Lidské vztahy	pěvecká soutěž
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti – polyfonie (kánon, fuga), koncert, sonáta a sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium, muzikál Druhy tance Hudebně pohybové činnosti – taktování, taneční kroky 	OSV - Kreativita D 7 (umělecké směry) Tv 6 (taneční kroky)	ukázky poslechových skladeb
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<ul style="list-style-type: none"> Hudba a tanec 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> Zpěv Poslech Hra na hudební nástroje Tanec 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. 	<ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti – hlasová a rytmická cvičení, stupnice, intervaly Zpěv lidových i umělých písní Výběr písní různých období 	OSV - Mezilidské vztahy	výchovný koncert
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, notový záznam 	OSV – Kreativita Vv 7 (notové značky)	ukázka hry na hudební nástroje (žáci navštěvující ZUŠ)
<ul style="list-style-type: none"> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuální interpretace písní (skladeb) 	OSV – Kreativita; Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. 	<ul style="list-style-type: none"> Hudebně pohybové činnosti – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie 	OSV – Kreativita Tv 6 (taneční průprava)	
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti – z hudebních dějin: Pravěk a starověk, středověk – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20. století Jazz, swing, rock and roll, country and western, moderní populární hudba 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá D 8 (světové dějiny umění) Čj 8 (literatura)	ukázky poslechových skladeb referáty
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis, literatura, výtvarné umění, architektura 	D 8 (světové dějiny umění) Čj 8 (literatura) Vv 6–9 (umělecké směry)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> Zpěv a poslech Hra na hudební nástroje Tanec 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. 	<ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti – opakování učiva z předchozích ročníků, zpěv lidových i umělých písní Výběr písní různých období 	OSV – Mezilidské vztahy	výchovný koncert
<ul style="list-style-type: none"> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuální interpretace písní (skladeb) Instrumentální a pohybové činnosti – prolínají do vokálních i poslechových činností celý rok 	OSV - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti – z českých hudebních dějin: počátky českých hudebních dějin, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století v české vážné hudbě Jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, divadla malých forem, big beat, česká moderní populární hudba 	D 9 (české dějiny umění) Čj 9 (literatura)	ukázky poslechových skladeb referáty
<ul style="list-style-type: none"> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, zařazení do stylových a slohových období 	D 9 (umělecké směry) Čj 9 (literatura)	
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis, literatura, výtvarné umění, architektura, divadlo 	D 9 (české dějiny umění) Čj 9 (literat.) Vv 9 (umělec. směry)	

5.2.6. Chemie

a) Charakteristika předmětu

Chemie je přírodní věda, která žáky seznamuje s vlastnostmi a přeměnou látek. Je úzce spojena s dalšími přírodními vědami. Znalosti přírodních a fyzikálních zákonitostí jsou nezbytné. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním pojmům, chemickým dějům a jejich vzájemných vztahů.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie;
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím;
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami;
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

Výuka chemie probíhá v 8. a 9. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně v odborné učebně chemie.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dva tematické okruhy:

1. tematický okruh – anorganická chemie

Žáci získávají nové poznatky o látkách neživé přírody, které nás obklopují. Naučí se, že základem chemických dějů je změna výchozích látek v látky nové. Seznamují se také se základními výrobními postupy v chemickém průmyslu.

2. tematický okruh – organická chemie

Žáci poznávají látky, které jsou součástí organismů, seznámí se s využitím fosilních zdrojů energie, jako výchozí surovinou pro chemický průmysl. Získávají informace, jak chemické látky a chemické výrobní procesy pomáhají člověku, ale i škodí.

Důležitou součástí jsou demonstrační pokusy a laboratorní práce, které vedou k lepšímu pochopení chemických dějů. Žáci jsou vedeni k uplatňování logického úsudku při pozorování a schopnosti vyvodit obecné závěry. Zdokonalují se v samostatné práci se zdrojem informací a posilují důvěru ve vlastní schopnosti.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

Kompetence k učení

- - vytváří základní studijní návyky, vyžaduje jejich plnění
- - klade důraz na znalost pravidel bezpečné práce v chemii
- - vede k poznání na základě konkrétních příkladů z praxe
- - pomocí pozorování a pokusu motivuje žáky pro studium

Kompetence k řešení problémů

- - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

- - využívá aktuální problémové situace vztahující se k chemii, průmyslu a životnímu prostředí
- - vede žáky k vytrvalosti
- - vede žáky k logickému myšlení

Kompetence komunikativní

- - vede žáky k výstižnému vyjádření názorů ústně i písemně
- - naslouchá žákům
- - vede žáky k pochopení a používání neverbální komunikace, chemické terminologie, chemického názvosloví, písemnému vyjádření chemických rovnic a vzorců

Kompetence sociální a personální

- - učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- - vytváří pravidla pro práci ve skupinách
- - vhodně zařazuje skupinovou práci (laboratorní cvičení)
- - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názoru druhých
- - podporuje sebevědomí a sebeúctu žáků

Kompetence občanské

- - vytváří pravidla práce a chování v chemické učebně, vyžaduje jejich plnění
- - vede žáky k zodpovědnosti
- - seznamuje žáky s osobnostmi pro chemii významnými
- - vede žáky ke správnému nakládání s chemickými látkami

Kompetence pracovní

- - vytváří pravidla pro práci v chemické laboratoři
- - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k pomůckám, životnímu prostředí
- - vytváří příjemné pracovní prostředí
- - vede žáky k osvojování pracovních a hygienických návyků
- - vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- - zajišťuje dostatečnou kvalitu, počet a dostupnost pomůcek

c) Očekávané výstupy

8. ročník

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Žák:

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

SMĚSI

Žák:

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Žák:

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Žák:

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí
- přečte a zapíše chemické rovnice

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

CHEMIE A SPOLEČNOST

Žák:

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na ŽP a zdraví člověka

9. ročník

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Žák:

- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

CHEMICKÉ REAKCE

Žák:

- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců na ŽP

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů

CHEMIE A SPOLEČNOST

Žák:

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na ŽP a zdraví člověka

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> Hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost 		
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečné práce, R – věty, S – věty, varovné značky a jejich význam Mimořádné události 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje směsi a chemické látky 	<ul style="list-style-type: none"> Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky 	OSV – Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> Vypočítá složení roztoku, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpustnost pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Hmotnostní zlomek, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění 		Laboratorní práce, video
<ul style="list-style-type: none"> Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace 	OSV – Kooperace a kompetice	Referát, výukové programy
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí, v domácnosti, navrhuje preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	EV – Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony 		video
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, užívá pojmy ve správných souvislostech, orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo Chemické sloučeniny – chemická vazba 	EV – Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktického využití chemických reakcí, přečte a zapíše chemickou rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, slučování, neutralizace 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Oxidy, sulfidy – názvosloví, vlastností, použití vybraných prakticky významných oxidů a sulfidů • Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační čísla, názvosloví 		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyselost a zásaditost roztoků 	EV – Vztah člověka k prostředí	Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tepelně zpracovávané materiály – vápno 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Chemie
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečnosti látek ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky – R – věty, S – věty, varovné znaky a jejich význam 	EV – Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců na ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> Soli – kyslíkaté a nekyslíkaté, vlastnosti, oxidační číslo, názvosloví, použití 	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP	
<ul style="list-style-type: none"> Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	<ul style="list-style-type: none"> Chemické výpočty – látkové množství, molární hmotnost a koncentrace, výpočty z chem. rovnic 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	<ul style="list-style-type: none"> Klasifikace chemických reakcí – redoxní reakce, slučování, reakce exotermní a endotermní Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chem. 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> Paliva - uhlí, ropa, zemní plyn 	EV – Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků 		
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s ŽP, recyklace surovin, koroze 	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP	
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogen derivátů, alkoholů, aldehydů, ketonů a karboxylových kyselin 	EV – Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a sacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů 	EV – Základní podmínky života	Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Plasty a syntetické vlákna – vlastnost, použití likvidace Detergenty Léčiva a návykové látky 	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP	

5.2.7. Informatika

a) Charakteristika předmětu

Předmět informatika na 2. stupni navazuje na výuku z 5. ročníku prvního stupně školy. Má v 6. ročníku hodinovou dotaci 1 hodinu týdně. Dále jsou znalosti a dovednosti žáků z oblasti informačních technologií rozvíjeny v 7. ročníku díky integraci části vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (tematický okruh „Využití digitálních technologií“) z předmětu pracovní činnosti. Žákům je také nabízen volitelný předmět v sedmém až devátém ročníku. Žáci jsou ve třídě děleni do dvou skupin. Každá skupina má výuku samostatně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Zvládnutí vyhledávání pomocí internetu. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, v sedmém ročníku tabulkami a k tvorbě prezentace. Učí se využívat informačních a komunikačních technologií v praktickém životě – správně používat elektronickou poštu, digitální zařízení a ukládat a archivovat získaná data. Informační technologie umožňují žákům přístup k velkému množství informací, které jim napomáhají vytvořit si potřebný soubor vědomostí pro běžný život ve společnosti i další osobní rozvoj a studium. Předmět informatika využívá dostupných odborných učeben na naší škole.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- - učitel vede žáky k tvůrčí a systematické práci, využívání získaných informací a jejich použití při zpracování zadaných úkolů
- - učitel motivuje žáky k využití získaných poznatků a jejich uplatnění při práci s používanými dostupnými programy

Kompetence k řešení problémů

- - při zpracování zadání žák využívá nově získané poznatky a aplikuje je
- - žáci zpracovávají zadaný úkol a pod vedením učitele řeší problémy při jejich vytváření

Kompetence komunikativní

- - učitelé vedou žáky k zapojení do diskuse
- - snaží se vzájemně respektovat a pochopit názory jiných
- - učitel učí žáky vyjadřovat se jasně a věcně, využívat odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

- - učitel zapojuje žáky k tvořivé skupinové práci
- - učitel motivuje ke vzájemné spolupráci a pomoci mezi spolužáky

Kompetence pracovní

- - dbáme bezpečnostních pravidel při práci v odborné učebně informatiky
- - učitel vede žáky k využívání získaných návyků v další praxi

Kompetence občanské

- - učitel rozvíjí u žáků pozitivní postoj k informačním technologiím

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

Žák:

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- ovládá práci s textovými a prezentačními editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

7. ročník

Žák:

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> práce s počítačem (zapnout a vypnout poč. stanici) a přihlášení se do sítě 	<ul style="list-style-type: none"> postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a ze sítě 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu OSV - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> pojmy hardware, software 	<ul style="list-style-type: none"> skříň- procesor, pevný disk, mechaniky... periferie - klávesnice , myš monitor ... vysvětlení pojmu software-ukázky programů 		výukové programy
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na klávesnici, znát funkce kláves, operace s myší, práce s okny 	<ul style="list-style-type: none"> zná fce nejdůležitějších kláves práce s myší – klik, dvojklik, uchopení, tažení práce s okny - maximalizovat, minimalizovat, přepínání mezi okny 		ovládání výukových programů
<ul style="list-style-type: none"> soubor, práce se soubory 	<ul style="list-style-type: none"> možnosti ukládání souborů na svůj i sdílený adresář, kopírování a mazání souborů 		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými editory, základní práce s textem 	<ul style="list-style-type: none"> základní ovládání programu Word nebo jiného tex. editoru práce se souborem, otevření a zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu, formát písma a odstavce práce s více otevřenými dokumenty 		propagační letáček
<ul style="list-style-type: none"> s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a provádět základní úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků (klipart, WordArt, automatické tvary) 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání na internetu, používání jednoduchých a vhodných cest 	<ul style="list-style-type: none"> nejznámější vyhledávací portály- české 		
<ul style="list-style-type: none"> elektronická pošta (email) 	<ul style="list-style-type: none"> zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu, čtení došlých zpráv a mazání poštovní klienti (programy) - např. MS Outlook 		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Předmět: Informatika
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> složitější formátování, sloupce, textová pole, styly základy práce s tabulkovým editorem, formátování buněk tvorba jednoduchých vzorců základní úprava digitální fotografie 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu OSV - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba složitějších dokumentů s využitím multimedií – zvuky, videoklipy, propojení hypertextovými odkazy prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) 		samostatné projektové práce na vybraná témata
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ovládání fotoaparátu a základy digitálního fotografování počítač a periferní zařízení, digitální videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony, práce s dataprojektorem 		fotoalbum
<ul style="list-style-type: none"> propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> propojení PC, projektoru, fotoaparátu, čtečky karet, digitální kamery a stažení digitálního obsahu do PC nebo na úložiště dat 		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava 	<ul style="list-style-type: none"> použití notebooku, mobilního telefonu, GPS zařízení pro vyhledávání, vzdělávací aktivity i zábavu 		plán (itinerář) turistické trasy

5.2.8. Matematika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět matematika na druhém stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na prvním stupni. Je zaměřen na získávání znalostí a vědomostí, rozvoj matematických dovedností a na jejich praktické využití. Rozvíjí také abstraktní, analytické a logické myšlení. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Žáci se učí pochopit problém, utřídit si údaje a podmínky, řešit problémové situace a úlohy z běžného života. V hodinách jsou žáci vedeni k samostatné práci, práci ve skupinách, k sebekontrolě a sebehodnocení. Je kladen důraz na návaznost probíraného učiva. Při práci je využívána didaktická a výpočetní technika.

Během studia na druhém stupni ZŠ si žáci uvědomí, že matematika zasahuje do širokého okruhu lidských činností a nachází uplatnění v oborech využívajících fyziku, chemii, výpočetní techniku aj.

Organizační vymezení

Matematika na 2. stupni ZŠ má týdenní hodinovou dotaci stanovenou takto:

6. ročník 4 hodiny, 7., 8. a 9. ročník po 5 hodinách. Celkem 19 hodin týdně, z toho 4 hodiny disponibilní časové dotace (1 hodina v 7. ročníku, 2 hodiny v 8. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku). Dle možností školy jsou žáci v 6. ročníku rozděleni na jednu hodinu týdně do dvou pracovních skupin v každé třídě (podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků). Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, popř. v učebně informatiky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

Kompetence k učení

- vhodně žáky motivuje, vede je k vytváření základních studijních návyků,
- seznamuje žáky s učivem různými metodami práce, zatěžuje je rovnoměrně
- využívá chyby jako prostředku k dalšímu pochopení učiva
- podněcuje žáky k pracovitosti, oceňuje jejich práci a snahu, provádí kontrolu
- vede žáky k pochopení matematických symbolů, k aplikaci znalostí v ostatních vzdělávacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- společně se žáky hledá různé způsoby řešení zadaných úloh, určuje počet řešení, ověřuje správnost řešení
- vede žáky k samostatnému řešení problému pomocí logického úsudku a vlastních zkušeností
- vybízí žáky k uvažování o správnosti řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb

Kompetence komunikativní

- vede žáky v hodinách ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, klade důraz na věcné a srozumitelné vyjadřování
- vede žáky k naslouchání druhých, toleranci jiných názorů
- v hodinách využívá při práci informační technologie

Kompetence sociální a personální

- vytváří podmínky pro práci ve skupinách, vytváří pravidla při práci těchto skupin
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu, oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, rozvíjí morální hodnoty žáků
- vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování
- podporuje zájem o dění ve škole, městě, regionu

Kompetence pracovní

- vybízí žáky k plnění povinností a kontroluje jejich práci
- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost při práci a vede žáky k dodržování pravidel
- vytváří příjemné prostředí, vytváří základní hygienické a pracovní návyky, dbá na pořádek

c) Očekávané výstupy*6. ročník***ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

Žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

7. ročník

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

8. ročník

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- porovnává soubory dat
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

9. ročník

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

Časová dotace: 4 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla – zavedení pojmu desetinné číslo, zápis, znázornění na číselné ose, porovnávání početní výkony s des. čísly - (+, -), násobení a dělení přirozeným a desetinným číslem, vlastnosti početních výkonů převádění jednotek délky, obsahu a hmotnosti 	F 6 (jednotky)	Na začátku školního roku je zařazeno opakování učiva 1. – 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla - zaokrouhlování 		
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel znaky dělitelnosti prvočísla, rozklad čísla na prvočinitele společný dělitel, největší společný dělitel (D) společný násobek, nejmenší společný násobek (n) čísla soudělná a nesoudělná řešení jednoduchých slov. úloh vedoucích k určení D, n 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) 	<ul style="list-style-type: none"> zlomky – zápis, vyjádření části z celku, zápis desetinného čísla desetinným zlomkem a naopak 		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla – vyhledávání údajů z tabulek a práce s nimi, odhad a kontrola výsledků řešení úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla - uspořádání des. čísel podle velikosti 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojení – rovnoběžek, kolmic, různoběžek • zápisy pomocí geometrických symbolů - přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky, úhel, velikost úhlu – rovnoběžnost, kolmost, bod leží (neleží) na přímce, bod jako průsečík 		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, čtverec, kruh • úhel – konstrukce a popis úhlu, úhel a jeho osa, přenášení úhlu • odhad a měření velikosti úhlu (stupeň, minuta) • rozlišení úhlů podle velikosti – ostrý, pravý, přímý, tupý, • sčítání a odčítání, násobení a dělení úhlů (početně i graficky) • úhly vedlejší a vrcholové 		
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah čtverce • obvod a obsah obdélníku 		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojení a zápis kruhu a kružnice s daným středem a poloměrem • trojúhelník – vnější a vnitřní úhly, výšky, těžnice a těžiště, trojúhelníková nerovnost, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku 		
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a konstrukce rovinných útvarů - trojúhelník pomocí tří stran, čtverec, obdélník, kružnice 		
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost geometrických útvarů • osová souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné obrazce 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení úloh z praxe – odhad, řešení, stanovení závěru a jeho logické ověření 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 5 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> zlomek – základní tvar zlomku, zlomky na číselné ose, rozšiřování a krácení zlomků, společný jmenovatel, početní operace se zlomky, převrácené číslo a smíšená čísla porovnávání zlomků zápis desetinného čísla na zlomek v základním tvaru, zápis zlomku desetinným číslem celá čísla – kladná, záporná, navzájem opačná, znázornění na číselné ose, absolutní hodnota celá čísla – porovnávání a uspořádání, početní výkony s celými čísly racionální čísla - porovnávání a uspořádání, početní výkony s racionálními čísly 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	<ul style="list-style-type: none"> poměr – převrácený a postupný, krácení a rozšiřování poměrů procento – základ, procentová část, počet procent, provádění výpočtů pomocí přechodu přes 1% a pomocí úměry promile – zavedení pojmu 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe - dělení celku v daném poměru, zvětšení a zmenšení v daném poměru měřítko map a plánů – určení měřítka, určení skutečné vzdálenosti, určení vzdálenosti na mapě 	Z 6 (měřítko mapy) Ch 8 (řešení úloh z praxe)	
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe, úrok, úroková míra, DPH 	Ch 8 (roztoky)	
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh – racionální čísla, užití poměru 		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe (celá a racionální čísla) 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<ul style="list-style-type: none"> racionální čísla – vyhledávání údajů z tabulek a práce s nimi, odhad a kontrola výsledků řešení úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> racionální čísla - uspořádání des. čísel podle velikosti 		
<ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> určení přímé (nepřímé) úměrnosti ze slovního zadání, z tabulky a grafu pravoúhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti 	F 7 (pohyb)	
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh na využití přímé a nepřímé úměrnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku, konstrukce výšky a úhlopříčky v těchto rovinných útvarech 		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> čtyřúhelníky – rovnoběžníky (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec) a lichoběžníky 	F 7 (skládání sil)	
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku, obvod a obsah lichoběžníku 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníků pomocí vět sss, sus, usu konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů opakování osové souměrnosti středová souměrnost – sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti, určení středově souměrného útvaru (střed souměrnosti) 		
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení těles 		
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch krychle a kvádrů jednotky objemu a jejich převádění 	F 6 (objem, povrch krychle, kvádrů, jednotky objemu)	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> síť krychle a kvádrů 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání, stěnová a tělesová úhlopříčka 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe – objem a povrch krychle a kvádrů, obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníků a lichoběžníku 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe – odhad, řešení, stanovení závěru a jeho logické ověření 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe – objem a povrch krychle a kvádrů 	F 6 (objem, hustota)	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 5 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu umí pracovat s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> čtení, zápis, odhad a určení druhých mocnin a odmocnin (zpaměti, pomocí tabulek a kalkulátoru) početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem mocnina – zlomku, součinu, mocniny zápis čísla pomocí mocnin čísla deset Pythagorova věta a její algebraický i geometrický význam úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty 		
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> jednočlen, mnohočlen součet, rozdíl a součin mnohočlenů hodnota výrazu rozklad výrazu na součin – vytýkání před (), užití vzorců $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, $(a - b)^2$ zápis slovního textu pomocí výrazů 		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> řešení lineárních rovnic o jedné neznámé řešení slovních úloh pomocí rovnice o jedné neznámé řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe výpočet neznámé ze vzorce 	EV – Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů 	Z 6 – 9 (práce s tabulkami, grafy)	SCIO TESTY
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníku (výška, těžnice) konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku (pomocí výšky) rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu, provedení konstrukce 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka, tětiva vzájemná poloha dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice, číslo π Thaletova kružnice – konstrukce tečny ke kružnici provedení diskuse o počtu řešení 		
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> hranoly s podstavou – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník válec – vlastnosti, modelování, příklady z praxe 		
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch hranolu objem a povrch válce 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> hranoly s podstavou – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník síť válce 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> hranoly s podstavou – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník náčrtek válce v rovině 		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu hranolů 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> řešení netradičních geometrických úloh a obrázkových analogií 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Matematika
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 5 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu lomeného výrazu, provádí početní operace s lomenými výrazy *) 	<ul style="list-style-type: none"> lomené výrazy (rozšiřování a krácení, násobení, dělení a složené lomené výrazy) podmínky smyslu výrazu, definiční obor výrazu hodnota lomeného výrazu 		*) rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací a dosazovací) 		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic (o společné práci, o pohybu, o směsích) 	Ch 8 (směsi) F 7 (pohyb)	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<ul style="list-style-type: none"> základní statistické pojmy a jejich užití o funkce – závislost, přiřazování, předpisy funkcí, definiční obor a obor hodnot funkcí a jejich rozlišení 	F 7 - 9 (odvozování vzorců)	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> grafické řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých 		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	<ul style="list-style-type: none"> funkce - definiční obor a obor hodnot funkcí, průběh fce - rostoucí, klesající, konstantní lineární funkce – vlastnosti, graf, přímá úměrnost nepřímá úměrnost $y = \frac{k}{x}$ a její graf 		
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> lineární funkce v praxi 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost geometrických útvarů v rovině, poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků a jejich užití ve slovních úlohách dělení úsečky v daném poměru, zvětšení, zmenšení rovinných obrazců v daném poměru 		
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel, koule, řešení praktických slovních úloh 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel, koule 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel (náčrt), koule (náčrt) 		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu těles 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> početní hlavolamy, hříčky, číselné a logické řady 		
<ul style="list-style-type: none"> Standardy finanční gramotnosti: PENÍZE na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení 	<ul style="list-style-type: none"> nakládání s penězi (slovní úlohy z praxe) 		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba ceny (využití procent) 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba ceny (slovní úlohy z praxe) 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> inflace (slovní úlohy z praxe, procenta) 		
<ul style="list-style-type: none"> Standardy finanční gramotnosti: HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet domácnosti (úlohy z praxe) 	Ov 6 (rozpočet domácnosti)	
<ul style="list-style-type: none"> Standardy finanční gramotnosti: FINANČNÍ PRODUKTY uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<ul style="list-style-type: none"> služby bank, aktivní a pasivní operace 		
<ul style="list-style-type: none"> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) 	<ul style="list-style-type: none"> produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 		
<ul style="list-style-type: none"> uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) 	<ul style="list-style-type: none"> produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků (úlohy z praxe) 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam úroku placeného a přijatého 	<ul style="list-style-type: none"> úročení (procenta – slovní úlohy z praxe) 		návaznost na učivo 7.roč.
<ul style="list-style-type: none"> uvede nečastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> pojištění (slovní úlohy z praxe) 		

5.2.9. Občanská výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova navazuje na učivo 1. stupně Člověk a jeho svět. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na pozitivní občanské postoje a rozvíjí pocit sounáležitosti se sjednocovacím procesem v Evropě.

Zdůrazňuje prevenci rasismu, xenofobie, extremismu, vychovává k toleranci, respektování lidských práv, rovnosti mužů a žen. Dbá na úctu k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Učí se pojmenovat a rozpoznávat společenské problémy. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání, poznání jiných lidí, pochopení jednání v životních situacích. Definuje vztahy v rodině, širším společenství.

Seznamuje se s hospodářským životem, činností různých institucí, s pravidly společenského soužití. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost. Motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Prohlubuje znalosti o národních kulturních tradicích, folklóru a lidových zvycích a obyčejích, zdůrazňuje smysl jejich dodržování v průběhu kalendářního roku. Upevňuje poznatky o vývoji české státnosti, aktuálně připomíná význam státních svátků.

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku v kmenových třídách. Lze využít počítačovou učebnu či učebnu s interaktivní tabulí.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vybízí k vyhledávání a zpracovávání informací z mediálních zdrojů a používá je nejen ve výuce, ale i v praktickém životě
- seznamuje žáky s obecně používanými termíny a symboly a vede je k jejich správnému užívání
- střídá různé metody a formy práce a rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva

Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problému pomocí logického úsudku a vlastních zkušeností
- vybízí žáky k uvažování, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k obhajování vlastního názoru, k prezentování výsledků své práce
- vybízí žáky k naslouchání druhých, toleranci jiných názorů
- vede žáky k využívání různých prostředků komunikace k udržování pozitivních mezilidských vztahů
- učí žáky pravidlům společenského chování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- posiluje sebedůvěru žáka vytvářením vhodných příležitostí k vystupování před spolužáky
- vede žáky k respektování různých názorů, zkušeností a práce druhých
- vede žáky k pochopení pravidel práce ve skupině a potřeby spolupráce s druhými

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k úctě k vlastnímu národu, tradicím
- vybízí žáky k respektování a ochraně kulturního dědictví a přírodního prostředí
- vede žáky k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- učí žáky uvědomovat si nejen svá práva, ale i povinnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vybízí žáky k plnění povinností a kontroluje jejich práci
- zadává úkoly vedoucí k sebepoznání a využívání svých schopností, znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák:

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Žák:

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Žák:

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

STÁT A PRÁVO

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

7. ročník

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák:

- - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování
- - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Žák:

- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

STÁT A PRÁVO

Žák:

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

8.ročník

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák:

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Žák:

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

STÁT A PRÁVO

Žák:

- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Žák:

- uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

9. ročník

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák:

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Žák:

- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

STÁT A PRÁVO

Žák:

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

- vyloží smysl voleb do zastupitelstevch v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, či pronájem věci

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Žák:

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Žák:

- - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> Rok v jeho proměnách a slavnostech <ul style="list-style-type: none"> čas, kalendář čas svátků, významné dny Aktuality 	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 	<ul style="list-style-type: none"> Domov <ul style="list-style-type: none"> domov a přírodní prostředí Aktuality 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> Domov a rodina Sousedé, hosté, cizí lidé 	MV – Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> Domov a rodina Obec, region, země Aktuality 	VDO – Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> Národnostní menšiny Aktuality 	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> Sousedé, hosté, cizí lidé Aktuality 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání 	<ul style="list-style-type: none"> Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> pověsti o počátcích národa slavní předkové co nás proslavilo Obec, region, země <ul style="list-style-type: none"> památná místa a významné osobnosti regionu, Brno 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Praha • významná místa země • Rok v jeho proměnách a slavnostech <ul style="list-style-type: none"> • svátky • významné dny 		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – hospodaření, kapesné • Domov – bydlení, vybavení bytu 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec, region, země – obec (městský úřad, radnice, obecní zastupitelstvo) 		
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec, region, země <ul style="list-style-type: none"> • - národnostní menšiny • Rovnost a nerovnost 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina <ul style="list-style-type: none"> • - manželství a rodičovství 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Občanská výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> Státní symboly ČR 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO - Formy participace občanů v politickém životě VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VV 6-9 (umělecké směry) D 6-9 (umělecké směry)	
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> Vlast <ul style="list-style-type: none"> pojem vlast, vlastenectví Aktuality 		
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> Kultura <ul style="list-style-type: none"> pojem kulturní instituce Aktuality 		
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování 	<ul style="list-style-type: none"> Aktuality 		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina, národ, vlast <ul style="list-style-type: none"> rodina 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání 	<ul style="list-style-type: none"> Kultura – umělecké směry (hodnota, tradice) Ochrana kulturních památek a přírodních objektů 		
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> Majetek a vlastnictví Peníze (funkce, ochrana bankovek) 		
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a právo <ul style="list-style-type: none"> moc zákonodárná, výkonná a soudní znaky státu Státní správa a samospráva 		
<ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a právo <ul style="list-style-type: none"> druhy a principy voleb Aktuality 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> • Majetek a vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví 		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • Majetek a vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> • majetek • peníze, ochrana bankovek 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • Stát a právo – historické typy států 		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> • Stát a právo <ul style="list-style-type: none"> • právo a morálka • vznik státu a právních norem • práva a povinnosti občanů 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní bohatství <ul style="list-style-type: none"> • ekologické problémy světa 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní bohatství <ul style="list-style-type: none"> • chráněná území • třídění odpadu 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Občanská výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování 	<ul style="list-style-type: none"> Aktuality 	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace OSV – Sebepoznání a sebepojetí VDO – Občan, občanská společnost a stát MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk hledající společnosti Chování v případě ohrožení Člověk hledající sám sebe <ul style="list-style-type: none"> solidarita 		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk hledající společnosti Dospívání Komunikace Konflikty a jejich řešení (konflikty v dospívání) Pravidla chování 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem <ul style="list-style-type: none"> světová náboženství Lidská práva v zrcadle dějin 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a předpoklady soužití <ul style="list-style-type: none"> problémy v oblasti lidských práv 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk hledající společnosti <ul style="list-style-type: none"> hledání naplnění života formální a neformální skupiny Sebepoznání 		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk hledající sám sebe <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání, sebehodnocení náhračky smyslu života Hledání nového naplnění života <ul style="list-style-type: none"> životní plány a cíle 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk hledající společenství <ul style="list-style-type: none"> formální a neformální skupiny komunikace Člověk hledající sám sebe <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání, sebereflexe 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk hledající sám sebe <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání, sebereflexe, solidarita překonávání životních překážek 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a předpoklady soužití <ul style="list-style-type: none"> člověk a řád lidská práva v zrcadle dějin Všeobecná deklarace lidských práv <ul style="list-style-type: none"> problémy v oblasti lidských práv 		
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a předpoklady soužití - Všeobecná deklarace lidských práv <ul style="list-style-type: none"> problémy v oblasti lidských práv Charta 77 OSN 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a předpoklady soužití <ul style="list-style-type: none"> právní ochrana člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a předpoklady soužití <ul style="list-style-type: none"> soudní řízení struktura soudů ochrana majetku 		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a předpoklady soužití <ul style="list-style-type: none"> právo (pojem), odpovědnost za škodu protiprávní jednání, trestní postizitelnost 		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> Problémy v oblasti lidských práv 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Předmět: Občanská výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> Ústava ČR 	VDO – Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování 	<ul style="list-style-type: none"> Aktuality Výchova k demokracii 	VDO – Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení klidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> Smysl společenství <ul style="list-style-type: none"> světová náboženství Výchova k demokracii <ul style="list-style-type: none"> náboženské sekty 	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> Smysl společenství Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát <ul style="list-style-type: none"> Ústava ČR 	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> Občan v právních a ekonomických vztazích 	VMEGS – Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí 	<ul style="list-style-type: none"> Banky 	MKV – Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální politika státu Občan v právních a ekonomických vztazích <ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně 	MKV – Etnický původ MKV – Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Občan v právních a ekonomických vztazích <ul style="list-style-type: none"> odvětví národního hospodářství 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 	<ul style="list-style-type: none"> Občan v právních a ekonomických vztazích <ul style="list-style-type: none"> tržní hospodářství 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát <ul style="list-style-type: none"> Ústava ČR samospráva 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k demokracii Formování české státnosti Ústava ČR 	Z – 9 (politický zeměpis)	
<ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát Aktuality 		
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k demokracii Ústava ČR Aktuality 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> Občan v právních a ekonomických vztazích Zákon o rodině 		Zákoník práce probírán v rámci předmětu PČ (volba povolání)
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> Občan v právních a ekonomických vztazích 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> Svět a Evropa <ul style="list-style-type: none"> Evropská unie 		
<ul style="list-style-type: none"> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy 	<ul style="list-style-type: none"> Svět a Evropa <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce mezinárodní společenství 		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> Svět a Evropa 		
<ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> Život člověka na planetě Zemi <ul style="list-style-type: none"> globální problémy světa 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> Občan v právních a ekonomických vztazích 	(finanční gramotnost)	

5.2.10. Pracovní činnosti

a) Charakteristika předmětu

Předmět pracovní činnosti připravuje žáky pro život v technicky vyspělé společnosti. Postihuje široké spektrum pracovních činností a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Svět práce svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností nabytých v běžném životě.

Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost, motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti. Předmět Svět práce je nezbytný pro uplatnění žáka v dalším životě a celé společnosti.

Obsah tohoto vyučovacího předmětu tvoří na naší škole tyto tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Příprava pokrmů
- Provoz a údržba domácnosti
- Volba povolání

Předmět Člověk a svět práce využívá odborných učeben dostupných na naší škole – cvičná kuchyňka, dílna, učebna informatiky, příp. kmenové třídy. Výstupy tematického okruhu „Využití digitálních technologií“ jsou integrovány do výuky informatiky v 7. ročníku. V 8. a 9. ročníku probíhá výuka s časovou dotací 1 hodina týdně – realizována je ve dvouhodinových blocích jedenkrát za čtrnáct dní. Celá třída se věnuje celé jedno pololetí tematickému okruhu volba povolání. Další pololetí se žáci dělí na dvě skupiny – každá skupina se věnuje v jednom čtvrtletí danému tematickému okruhu (se změnou čtvrtletí si skupiny okruhy vystřídají).

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení a pracovní činnosti vhodné způsoby, metody a strategie, pracovní návody a technickou dokumentaci
- vyhledává informace efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- volí správné technologické/pracovní postupy a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získání nových poznatků, pracovních návodů a technické dokumentace, dostatečného množství informací o uplatnění na trhu práce
- seznamuje se s přesným výkladem pojmů se vztahem k pracovním činnostem a pojmů souvisejících s volbou povolání
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně

Kompetence sociální a personální

- účinně vede ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných

Kompetence občanské

- respektování pravidel při práci, rozhodování se zodpovědně podle dané situace
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- používání bezpečně a účinně vybrané technologických výrobních postupů, materiálů, surovin a plodin
- osvojování si a uplatňování základů organizace a plánování práce a technologické kázně,
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědné plnění povinností a závazků

c) Očekávané výstupy*8. ročník*

Žák:

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volby vhodného povolání a profesní přípravy

9. ročník

Žák:

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práci a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu hlavní zásady pro práci ve cvičné kuchyni bezpečnostní předpisy první pomoc při zranění v kuchyni 	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Komunikace - Kooperace a kompetice MKV – Lidské vztahy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (sporák, žehlička, sušička ovoce, lednička, varná konvice) 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s vybavením cvičného pracoviště základní kuchyňský inventář pro přípravu pokrmů pro stolování praktický nácvik manipulace se základními spotřebiči ve cvičné kuchyni 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 		
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce, důležité technologické postupy 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody 		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní postup při přípravě pokrmů mytí nádobí úklid pracoviště orientace v návodech běžných spotřebičů 		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech v kuchyni první pomoc při úrazu el. proudem 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> zásady praní různých druhů textilií prací prostředky symboly ošetřování textilií 		
<ul style="list-style-type: none"> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> tapetování, dekorace drátkování 		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základná hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> hygienická a bezpečnostní pravidla zásady ochrany před nebezpečím úrazu v domácnosti el. proudem 		
<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> základní způsoby tepelné úpravy potravin sestavení jídelníčku, gastronomická pravidla 		
<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduchého pokrmu 		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> stolování v rodině, jeho význam podíl jednotlivých členů na přípravě stolování a obsluze výzdoba stolu 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v profesních informacích <ul style="list-style-type: none"> druhy povolání a profesí, jejich klady a zápory druhy pracovišť znaky povolání 		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbu vhodného povolání a profesní přípravě 	<ul style="list-style-type: none"> Sebezpoznání <ul style="list-style-type: none"> osobnostní zvláštnosti, zájmy, cíle, vlastnosti a schopnosti sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace Rozhodování <ul style="list-style-type: none"> proces rozhodování, překonávání překážek, volba z daných možností Akční plánování <ul style="list-style-type: none"> plánování životních kroků a přehodnocování dosažených cílů, překonávání překážek k dosažení cílů 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model 	<ul style="list-style-type: none"> • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygienu - Komunikace - Kooperace a kompetice MKV – Lidské vztahy VDO – Občan, občanská společnost, stát EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž 		
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků 		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu • opakování zásad bezpečnosti a hygieny v návaznosti na činnost ve cvičné kuchyni • prevence úrazů 		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby platebního styku • písemné vedení účetnictví v rodině 		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr potravin, nákup • skladování potravin • konzervace potravin různými způsoby • mraznička a její využití v domácnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> • údržba oděvů – čištění • ukládání sezónního šatstva • údržba a ukládání obuvi • zhotovení drobných výrobků s využitím získaných zkušeností 		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti při čištění skvrn 		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmu dle vlastního výběru na základě znalostí zásad zdravé výživy 		
<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • skupiny potravin v alternativních výživových směrech • pyramida výživy 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • stolování při slavnostních příležitostech (video, odborná literatura, zkušenosti žáků) 		
<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběru vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti absolventa základní školy <ul style="list-style-type: none"> • nabídka vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání • náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení • Informační základna pro volbu povolání <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a využití informací • poradenské služby a jejich využití 		
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptace na životní změny • Trh práce <ul style="list-style-type: none"> • rovnost příležitostí na trhu práce • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • Svět práce a dospělosti <ul style="list-style-type: none"> • postup při přijímání uchazečů na střední školy, do zaměstnání • zaměstnání (pracovní příležitosti v obci a regionu, přijímací pohovor, životopis) • úřady práce, problémy nezaměstnanosti • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, • podnikání (druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání) 		

5.2.11. Přírodopis

a) Charakteristika předmětu

Přírodopis patří do skupiny přírodovědných předmětů zabývající se přírodními zákonitostmi a vztahy. Učí žáky poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat a ověřovat hypotézy u pozorovaných přírodních jevů. Žáci se dále učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování jednotlivých ekosystémů, využívat své přírodní poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Učí se poznávat lidské tělo a jeho funkce. Žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, kladou si otázky a hledají odpovědi. Vysvětlují pozorované jevy, hledají a řeší praktické problémy. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů. Postupně si vytváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Časová dotace v 6. – 9. ročníku je 2 hod/týdně. Výuka probíhá dle možností školy v odborné učebně, při terénních cvičeních v okolí školy. Zařazeny jsou i zajímavé exkurze.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

Kompetence k učení

- vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění
- klade důraz na čtení s porozuměním
- seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit
- zajímá se o zkušenosti žáků
- pomocí pozorování a pokusů žáky motivuje ke studiu

Kompetence k řešení problémů

- reaguje na aktuální problémové situace
- vede žáky ke třídění a porovnání získaných informací
- nabízí žákům problémové situace z praxe, kde mohou aplikovat nabyté teoretické znalosti
- vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Kompetence komunikativní

- vede žáky k výstižnému vyjádření názoru ústně i písemně
- vede žáky k co nevystižnějším formulacím popisovaných objektů a jevů

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do výuky skupinovou práci
- vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názoru druhých
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků

Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti
- vede žáky k ochraně životního prostředí a zodpovědnému chování vůči sobě, svému okolí a přírodě
- seznamuje žáky s osobnostmi pro přírodní vědy významnými
- vede žáky ke snášenlivosti a toleranci
- vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování

Kompetence pracovní

- vytváří pravidla pro práci žáků v učebně
- zajišťuje dostupnost a dostatečný počet studijních materiálů a pomůcek
- dbá na ohleduplnost k pomůckám, vytváří příjemné pracovní prostředí
- vede k dodržování pravidel bezpečnosti práce, laboratorních řádů

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

Žák:

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva,
- ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- funkci popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

7. ročník

Žák:

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

- funkci popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

8. ročník

Žák:

- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

9. ročník

Žák:

- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vzniku trvání života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, její vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje praktické poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Příroda živá a neživá 	EV - Ekosystémy EV – Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže stanovit a dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Způsoby pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem 		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Ekosystém les, rybník, louka 		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> Vztahy mezi živočichy 		
<ul style="list-style-type: none"> Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> Říše, kmen, třída 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> Orgány a orgánové soustavy živočichů 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> Savci – pes domácí Ptáci – holub domácí Plazi – ještěři, hadi, želvy, krokodýli Ryby Paryby 		
<ul style="list-style-type: none"> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Savci – pes domácí Ptáci – holub domácí Plazi – ještěři, hadi, želvy, krokodýli Ryby Paryby 		
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> Chov hospodářských zvířat Chov zvířat v Zoo 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší základní projevy a podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky a projevy života 		
<ul style="list-style-type: none"> Popíše základní rozdíly mezi buňkou živočichů, rostlin a bakterií a objasní funkci základních organel 	<ul style="list-style-type: none"> Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Viry, bakterie 		
<ul style="list-style-type: none"> Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> Houby- stavba těla, rozmnožování, význam 		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 	<ul style="list-style-type: none"> Houby parazitické, hniložijné, symbiotické 		
<ul style="list-style-type: none"> Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku 	<ul style="list-style-type: none"> Lišejníky a jejich význam 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Přírodopis
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu organismů 	<ul style="list-style-type: none"> opakování systému obratlovců bakterie, viry, houby, lišejníky 	EV – Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel 	<ul style="list-style-type: none"> buňka jako základní stavební jednotka organismů 		
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> prvoci, žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci vnitřní a vnější stavba vybraných zástupců jednotlivých kmenů 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do vybraných taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> prvoci, žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci významní zástupci jednotlivých kmenů 		
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> prvoci, žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> prvoci, žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci 		
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> srovnání stavby těla nižších a vyšších rostlin 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> vyšší rostliny – mechorosty, kapradorosty, semenné rostliny – nahosemenné, krytosemenné 		
<ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> vyšší rostliny – mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné – kořen, stonk, list, květ, semena, plody 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> systém nahosemenných a krytosemenných rostlin 		
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> o přeměny kořene, stonku, listu, květu, význam rozmnožování v závislosti na prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> o systém rostlin a živočichů 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Přírodopis
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Umí zařadit člověka do systému živočišné říše 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém živočichů 	EV – Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj člověka a jeho vývojové druhy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské rasy a jejich rozšíření 		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe buněčnou stavbu těla člověka a umí vysvětlit pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava 	<ul style="list-style-type: none"> • Buňky, tkáň, orgány a orgánové soustavy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu a objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba jednotlivých částí lidského těla, orgánů a orgánových soustav – opěrná a pohybová, trávicí, oběhová, dýchací, vylučovací, nervová, endokrinní, kožní, pohlavní, smysly 		
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vzájemné vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyziologie orgánů a orgánových soustav – opěrná a pohybová, trávicí, oběhová, dýchací, vylučovací, kožní, nervová, smysly, endokrinní, pohlavní 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní choroby orgánových soustav, jejich příčiny a prevence, zdravý životní styl 		
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmnožování člověka • Vývoj jedince 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, • Základní pojmy genetiky 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • křížení, genetické inženýrství, • vrozené –dědičné choroby 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Přírodopis
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí teorii vzniku Země 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik Země 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z 6 (stavba Země, geosféry) Ch 9 (fosilní paliva) Z 6 (zvětrávání, sopečná činnost, zemětřesení)	
<ul style="list-style-type: none"> Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba Země, přehled zemských sfér 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> Mineralogie: nerost, krystal, fyzikální vlastnosti minerálů Třídění minerálů a jejich význam 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny 	<ul style="list-style-type: none"> Petrologie: horniny vyvřelé, usazené, přeměněné 		
<ul style="list-style-type: none"> Zná význam a použití důležitých hornin 	<ul style="list-style-type: none"> Žula, pískovec, jíly, hlíny, slepenec, písky, vápenec, uhlí ropa, 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> Vnitřní geologické děje: litosférické desky, vznik pohoří, sopky, zemětřesení, přírodní katastrofy Vnější geologické děje: voda, vítr, ledovce, gravitace, eroze 		
<ul style="list-style-type: none"> Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Pedologie, význam půdy 		
<ul style="list-style-type: none"> Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik a vývoj života 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> Geologický vývoj Země – éry vývoje 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> Ekologie –základní pojmy, vztahy mezi populacemi, symbiosa, parazitismus 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Živé a neživé složky životního prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> potravní řetězce 		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí, globální problémy biosféry 		

5.2.12. Tělesná výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Od 6. ročníku probíhá výuka koedukovaně i odděleně – zvláště pro chlapce a dívky (dle možností školy).

Předmět tělesná výchova poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností a návody k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života.

Učivu tělesné výchovy je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách (od 6. do 7. ročníku je z toho jedna hodina věnována plaveckému výcviku).

Do vzdělávacího obsahu tělesné výchovy jsou začleněna tato témata:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Do výuky zařazujeme také principy i prvky zdravotní tělesné výchovy – speciální cvičení a všeobecně rozvíjející pohybové činnosti.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznost učiva a staví na znalostech a dovednostech získaných na 1. stupni
- společně se žáky formuluje cíl činnosti
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- umožňuje diferencované výkony dle individuálních schopností, sportovního talentu a fyzických zdatností žáků
- učí rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora

Kompetence komunikativní

Učitel:

- užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky

Kompetence sociální

Učitel:

- oceňuje projev úcty k sportovnímu výkonu druhých
- vede žáky k vlastnímu zorganizování soutěží či turnajů
- staví i méně nadané žáky do role kapitána družstva se všemi jeho pravomocemi a zodpovědností

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k sebehodnocení
- vytváří příležitosti k prezentaci řešení problému
- umožňuje realizovat nápady žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- v třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování
- přihlašuje nejlepší naše sportovce na mnohé mimoškolní sportovní akce, kde často úspěšně reprezentují naši školu a podporuje tak zájem o dění ve škole, městě, regionu

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost při práci a vede žáky k dodržování pravidel, vytváří příjemné pracovní prostředí, základní hygienické a pracovní návyky
- organizuje pro žáky školní turnaje a soutěže v různých sportovních disciplínách.

c) Očekávané výstupy*6. ročník***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

7. ročník

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

8. ročník

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žák:

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

9. ročník

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žák:

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně zařazuje pohybové činnosti do svého režimu, usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti. • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. • Dovede zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spoluhráče. • Jedná v duchu fair- play, dodržuje pravidla her a soutěží. • Umí užívat názvosloví her. 	Poučení o BOZP <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vnitřním řádem odborných učeben Tv – tělocvična, herna, hřiště; organizace, hygiena. 	OSV- Psychohygiena OSV- Kooperace a kompetice OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běžecká atletická abeceda • běh na 60 m, 600 m (d), 800 m (h), 1500 m, štafetový běh • skok daleký, skok vysoký – průpravná cvičení • hod kriketovým míčkem 		
	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení na stoj na rukou • přeskok – rozběh a odraz z můstku; doskok a dopad; průpravná cvičení pro přeskok přes kozu na dél i na šíř; roznožka přes kozu na šíř; nácvik skrčky přes kozu na šíř • kruhy – průpravná cvičení • šplh na tyči 		
	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • vybíjená, florbal, kin-ball, přehazovaná (d), fotbal (h) 		
	Aerobik (d), kondiční cvičení s hudbou (h)		
	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • cvičení a hry zaměřené na rychlost reakce, základní pozice u míčových her (hráčský střeh), honičky 		
	Plavání <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a organizace v hodinách plavání (seznámení s vnitřním řádem bazénu, komunikace, organizace, hygiena plavání, smluvené signály v bazénu a reakce na ně, význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti) • 50 m kraul, 50 m znak, 50 m prsa, plavání pod vodou – lovení předmětů, hry ve vodě, startovní skok, základy vodního póla 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu kompenzační cvičení. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. Užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví. Je schopen poskytnout první pomoc. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji. 	<p>Poučení o BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s vnitřním řádem odborných učeben Tv – tělocvična, herna, hřiště; organizace, hygiena. 	<p>OSV - Psychohygiena</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	
	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> běžecká atletická abeceda běh na 60 m, 600 m (d), 800 m (h), 1500 m, štafetový běh, vytrvalostní běh v terénu skok daleký, skok vysoký – průpravná cvičení hod kriketovým míčkem (d), hod granátem (h) 		
	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad ze stoje, stoj na rukou, přemetový poskok, přemet stranou přeskok – roznožka přes kozu na šíř i na dél; skrčka přes kozu na šíř kruhy – průpravná cvičení šplh na tyči 		
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> florbal, basketbal, kin-ball, přehazovaná (d), fotbal (h) 		
	<p>Aerobik (d), kondiční cvičení s hudbou (h)</p>		
	<p>Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz</p>		
	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a organizace v hodinách plavání (seznámení s vnitřním řádem bazénu, komunikace, organizace, hygiena plavání, smluvené signály v bazénu a reakce na ně, význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti) 50 m kraul, 50 m znak, 50 m prsa, vytrvalostní plavání (100 m, 200 m), štafetové plavání, startovní skok, hry ve vodě, obratnost ve vodě 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí. • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. • Odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. • Samostatně se připravuje před pohybovou činností. • Zorganizuje nenáročné pohybové cvičení a soutěže na úrovni třídy. 	Poučení o BOZP <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vnitřním řádem odborných učeben Tv – tělocvična, herna, hřiště; organizace, hygiena. 	OSV – Psychohygienu OSV - Kooperace a kompetice OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Kulturní diference EV - Vztah člověka k prostředí	
	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m, 100 m, 800 m (d), 1000 m (h), 1500 m, štafetový běh, vytrvalostní běh v terénu • skok daleký, skok vysoký • hod kriketovým míčkem (d), hod granátem (h) • vrh koulí – průpravná cvičení 3 kg (d) 5kg (h) 		
	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – kotoul letmo přes překážku, kotoul vzad ze stoje, přemet stranou, dopomoc při jednoduchých cvicích • přeskok –skrčka přes švédskou bednu • kruhy – vis, shyb, svis vznesmo, svis střemhlav, houpání s obraty • šplh na tyči, šplh na laně – nácvik techniky 		
	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • florbal, basketbal, volejbal, softbal, kin-ball, přehazovaná (d), fotbal (h) 		
	Aerobik (d), kondiční cvičení s hudbou (h)		
	Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody. Zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci. Odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti 	Poučení o BOZP <ul style="list-style-type: none"> seznámení s vnitřním řádem odborných učeben Tv – tělocvična, herna, hřiště; organizace, hygiena. 	OSV - Psychohygiena OSV - Kooperace a kompetice OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Kulturní diference EV - Vztah člověka k prostředí	
	Atletika <ul style="list-style-type: none"> běh na 60 m, 100 m, 800 m (d), 1000 m (h), 1500 m, štafetový běh, vytrvalostní běh v terénu skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem (d), hod granátem (h) vrh koulí – průpravná cvičení 3 kg (d) 5kg (h) 		
	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – jednoduché akrobatické prvky s využitím malé trampolíny, dopomoc při jednoduchých cvicích, jednoduché sestavy kruhy – zdokonalování cviků z 8. ročníku - svis vznesmo, svis střemhlav, houpání s obraty šplh na tyči, šplh na laně 		
	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> florbal, basketbal, volejbal, softbal, kin-ball, přehazovaná (d), fotbal (h) 		
	Aerobik (d), kondiční cvičení s hudbou (h)		
	Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz		
	Organizace školních sportovních soutěží a aktivit u příležitosti Dne dětí		

5.2.13. Výchova ke zdraví

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na témata Lidé kolem nás a Člověk a zdraví ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni. Předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně v kmenových třídách.

Předmět je svou podstatou zaměřen na to, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, závažnost problémů spojených s nemocí a jiným poškozením zdraví. Žáci se zde seznamují s nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti na zdraví vlastní i zdraví jiných. Předmět zahrnuje ve velké míře i prevenci sociálně patologických jevů. Žáci si prohlubují poznatky o rodině, o mezilidských vztazích, škole a přírodě. Celá koncepce předmětu vede k poznávání zásadních životních hodnot, k postupnému utváření postojů k nim a k aktivnímu jednání v souladu s nimi, tedy k aplikování zásad zdravého životního stylu v běžném životě.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti, jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě. Doplňující formou výuky jsou vhodné skupinové práce, projekty, exkurze a besedy k některým tématům.

Do výuky jsou začleňována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vybízí k vyhledávání a zpracovávání informací z mediálních zdrojů a používá je nejen ve výuce, ale i v praktickém životě
- seznamuje žáky s obecně používanými termíny a symboly a vede je k jejich správnému užívání
- střídá různé metody a formy práce a rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva

Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problému pomocí logického úsudku a vlastních zkušeností
- vybízí žáky k uvažování, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k obhajování vlastního názoru, k prezentování výsledků své práce
- vede žáky k využívání různých prostředků komunikace k udržování pozitivních mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- posiluje sebedůvěru žáka vytvářením vhodných příležitostí k vystupování před spolužáky
- vede žáky k respektování různých názorů, zkušeností a práce druhých

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky uvědomovat si nejen svá práva, ale i povinnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vybízí žáky k plnění povinností a kontroluje jejich práci
- zadává úkoly vedoucí k sebepoznání a využívání svých schopností, znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

Žák:

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová
- k opačnému pohlaví

7. ročník

Žák:

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	Osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi a dorozumívání • dialog, konflikt 	OSV - Komunikace - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	Osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • asertivní komunikace a jednání • empatie, spolupráce 	OSV - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	Vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> • rodina • manželství a rodičovství • náhradní rodinná péče • rodinné svátky a tradice 	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	Vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti dítěte • život s handicapem • vrstevnická skupina • třídní skupina 	VDO – Občanská společnost a škola MKV – Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	Změny v životě člověka a jejich reflexe <ul style="list-style-type: none"> • vývoj předškolního dítěte • vývoj dítěte mladšího školního věku • vývoj v dospívání • sexuální výchova 	Př 8 (vývoj člověka)	
<ul style="list-style-type: none"> • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	Změny v životě člověka a jejich reflexe <ul style="list-style-type: none"> • vývoj předškolního dítěte • vývoj dítěte mladšího školního věku • vývoj v dospívání • sexuální výchova 	OSV – Seberegulace a sebeorganizace	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	Změny v životě člověka a jejich reflexe <ul style="list-style-type: none"> vývoj předškolního dítěte vývoj dítěte mladšího školního věku vývoj v dospívání sexuální výchova 		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	Zdravý způsob života – zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> základy zdravé výživy cesta ke zdravé výživě, změny stravování, alternativní způsoby výživy nevhodné stravovací návyky 		
<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	Zdravý způsob života – zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> základy zdravé výživy cesta ke zdravé výživě, změny stravování, alternativní způsoby výživy nevhodné stravovací návyky 	PČ 8 – 9 (příprava pokrmů dle zásad zdravé výživy)	
<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	Zdravý způsob života – zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> zdravotní problémy vyvolané nevhodnou výživou vliv reklamy nejen při výběru potravin 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	Hodnota a podpora zdraví <ul style="list-style-type: none"> životní styl 	OSV – Rozvoj schopností poznání	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	Hodnota a podpora zdraví <ul style="list-style-type: none"> životní styl 	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	Hodnota a podpora zdraví <ul style="list-style-type: none"> životní styl 	Tv 6 – 9 (pohyb jako prostředek utužování zdraví)	
<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> šikana návykové látky a zdraví 	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> šikana návykové látky a zdraví 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	Hodnota a podpora zdraví <ul style="list-style-type: none"> tělesné zdraví duševní zdraví sociální zdraví principy uchování zdraví 	OSV – Rozvoj schopností poznání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	Hodnota a podpora zdraví <ul style="list-style-type: none"> tělesné zdraví duševní zdraví sociální zdraví principy uchování zdraví 		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	Zdravý způsob života a péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> pohybové aktivity a zdraví problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže životospráva, režim dne, biorytmy 	OSV – Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	Zdravý způsob života a péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> pohybové aktivity a zdraví problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže životospráva, režim dne, biorytmy 	Tv 6 – 9 (pohybové aktivity)	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	Osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> vztah k druhým lidem a jejich hodnocení sebezpoznaní, sebeovládání zvládání problémových situací 	OSV – sebezpoznaní a sebezpojetí	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	Osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> lidské postoje a hodnoty prosociální chování 	OSV – mezilidské vztahy	

5.2.14. Výtvarná výchova

a) Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova má v žácích formovat výtvarné myšlení a naučit je porozumět umění, chápat kulturu jako součást lidského života, citlivě vnímat svět a objevovat jeho krásu. Učivo má rozvíjet fantazii a tvořivost. Učitelé by měli podporovat originální tvorbu každého žáka. Součástí výtvarné výchovy je i praktická část, tj. osvojování výtvarných technik a rozvíjení přirozené kreativity. Předmět Výtvarná výchova využívá dostupnou odbornou učebnu na naší škole. V 6. a v 7. ročníku je časová dotace výtvarné výchovy 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je 1 hodina týdně.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k tvůrčí práci, využívání získaných informací, vzájemnému porovnávání, třídění a nacházení souvislostí
- učitel motivuje žáky k využití získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- při vlastní tvorbě žák využívá nově získané poznatky
- pod vedením učitele žáci přemýšlí o různých možnostech výtvarného vyjádření

Kompetence komunikativní

- učitelé vedou žáky k zapojení do diskuse
- snaží se vzájemně respektovat a pochopit názory jiných
- učitel učí žáky vyjadřovat se jasně a věcně, využívat odborných termínů

Kompetence sociální a personální

- učitel zapojuje žáky k tvořivé skupinové práci
- učitel motivuje ke vzájemné spolupráci a pomoci mezi spolužáky

Kompetence pracovní

- dbáme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využívání získaných a návyků v další praxi

Kompetence občanské

- učitel rozvíjí u žáků pozitivní postoj k umění a ke kulturnímu a historickému dědictví

c) Očekávané výstupy*6. ročník*

Žák:

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ,variuje různé vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků

7. ročník

Žák:

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ,variuje různé vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků

8. ročník

Žák:

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ,variuje různé vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ,k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

9. ročník

Žák:

- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> Vystižení základních tvarů, poměrů velikostí, umístění v ploše Vyvažování plochy 	OSV - Rozvoj schopností poznávání	Např. zátiší
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> Prostorové vyjádření z papíru, frotáž Prostorové vyjádření- figurky ze zeleniny, z listů Přírodní motivy Modelování z keramické hlíny 	OSV – kreativita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> Stylizace figury 	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	Sporty a sportovci Dějepis-antika, Diskobolos
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické práce – pravěk, Egypt, antika Tematické práce – ilustrace řeckých bájí a pověstí Tematické práce – Vánoce, Velikonoce 	MKV – Etnický původ VMEGS - Jsme Evropané ČJ 6 (ústní lidová slovesnost) D 6 (pravěk, Egypt, antika)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> Dekorativní práce –objem, tvar, linie Využití kontrastu, vyjadřování klidu a pohybu 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení smyslové citlivosti - frotáž kůry stromů Znárodnění živlů – bouře, strom ve větru, sopky ... 	EV – Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> Symbolika barev, vyjádření nálady 	OSV – Sebepoznání a sebepečetí	
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Tematická práce-ozdoby Aranžování žákovských prací, soutěže, projekty 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Lidové umění – Etno, velikonoční symbolika, ornament 	MKV -Multikulturalita	Kraslice, ornament – jeho využití v různých světadílech
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> Parafráze uměleckých děl Vývoj slohů – především románský sloh Hra na restaurátora – dotváření díla kresbou a malbou 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá D 7 (gotika, románský sloh)	Gotické vitráže

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> Kresba a proporce člověka Perspektiva Volný výtvarný přepis přírodních forem 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>D 7 (renesance)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými materiály prostřednictvím experimentální činnosti Využívání výrazových možností materiálu 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> práce s internetem, počítačová grafika- návrhy diplomů, názvy učeben, školní projekty, loga, piktogramy 	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání regionálních památek, návštěvy galerií a výstav, diskuse Zaznamenání těchto poznatků formou kreseb a skic 	MKV - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> zprostředkování významných období a osobností českého výtvarného umění- románské, gotické umění, barok vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus 		Projekty k jednotlivým slohovým obdobím
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> práce s netradičními materiály a jejich prezentace 		
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Aranžování žákovských prací v učebnách, na chodbách, ve vestibulu, soutěže, skupinové práce, vzájemné hodnocení a porovnávání 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> malba do vlhkého podkladu nejen štětcem, prstem ale i dřívkem- vyjádření pocitů (horko, sychravo, smutek, chlad, radost) 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ,k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika , fotografie , video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> počítačová grafika, úprava fotografií, využití prezentačních programů, plakáty, pozvánky, vizitky 	MV – Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se směry výtvarného umění 20. století. Např. kubismus, expresionismus, fauvismus 	D 9 (historické souvislosti)	Např. vlastní citace výkřiku Geometrizace jako analýza objektu
<ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> akční a gestická malba vyjádření radosti a smutku 		Práce se stínem, otisk
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků 	Kresebná kompozice <ul style="list-style-type: none"> stroje a město, pohyb souvislost s futurismem 	HV (rytmus v hudbě)	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> graffiti, street art metafyzická malba 	OSV – Hodnoty, postoj, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Instalace (činnost v exteriéru s kameny, listím apod.) 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.2.15. Zeměpis

a) Charakteristika předmětu

Výuka zeměpisu na 2. stupni navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. stupni. Zeměpis přináší žákům celkový vzdělanostní rozhled uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

Během studia si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály a spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými z tisku, televize, internetu a časopisů a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích.

Předmět Zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku. Jeho časová dotace je ve všech ročnících dvě hodiny týdně. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá v kmenových třídách, s příp. využitím dataprojektorů. Jsou dále také využívány výukové programy v odborné učebně informatiky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání druhých, toleranci jiných názorů
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k pochopení pravidel práce ve skupině a potřeby spolupráce s druhými
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k posílení sebedůvěry vytvářením vhodných příležitostí k vystupování před spolužáky
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování povinností, dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

c) Očekávané výstupy*6. ročník***GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

Žák:

- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Žák:

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
- rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Žák:

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

6., 7., 8. ročník

REGIONY SVĚTA

Žák:

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich

8. ročník

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Žák:

- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové
- (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

ČESKÁ REPUBLIKA

Žák:

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

9. ročník

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Žák:

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák:

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Žák:

- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> vesmír Slunce a sluneční soustava Měsíc Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země pohyby Země a jejich důsledky – trvání dne a noci, pojmy: slunovrat a rovnodennost, střídání ročních období 	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> glóbus zeměpisná síť (poledníky, rovnoběžky) určování zeměpisné polohy časová pásma na Zemi 	EV – Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> mapa měřítko druhy map dle měřítka 	F 9 (astronomie)	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra a její složky – obecná charakteristika litosféra <ul style="list-style-type: none"> stavba Země dno oceánu vznik pohoří atmosféra <ul style="list-style-type: none"> pojmy: počasí a podnebí celkový oběh vzduchu v atmosféře délka dnů a nocí dle zeměpisné šířky, polární den a noc teplotní pásy 	M 7 (měřítko mapy) Př 9 (stavba Země, přehled zemských sfér, vnitřní a vnější geologické děje) F 8 (meteorologie)	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • hydrosféra <ul style="list-style-type: none"> • oceány a moře, pohyby mořské vody • vodstvo na pevnině • pedosféra <ul style="list-style-type: none"> • půdní typy a druhy • půda, její činitelé a struktura • nebezpečí, která půdu ohrožují • biosféra <ul style="list-style-type: none"> • přírodní krajiny Země – základní charakteristika • život ve vodách oceánů • výškové stupně v krajině 		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • zemětřesení a sopečná činnost • zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis světadílů a oceánů Afrika <ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha, členitost, povrch • podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přír. zdroje • obyvatelstvo, oblasti 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Zeměpis
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha, členitost, povrch • podnebí, vodstvo, krajiny, přírodní zdroje • obyvatelstvo, Australský svaz <ul style="list-style-type: none"> • Tichý oceán a Oceánie • Indický oceán • Antarktida • Amerika, Asie <ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha, členitost, povrch • podnebí, vodstvo, krajiny • obyvatelstvo, oblasti • Evropa <ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha, členitost, povrch • podnebí, vodstvo, krajiny • obyvatelstvo • oblasti – S, Z, J, střední Evropa 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> – Komunikace - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Zeměpis
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa <ul style="list-style-type: none"> oblasti – JV, V + Rusko 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Vnímání autora mediálních sdělení EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Kooperace a kompetice MKV – Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpis v praxi 		
<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<ul style="list-style-type: none"> místní region ČR 		
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> ČR <ul style="list-style-type: none"> poloha vývoj státního území přírodní podmínky – povrch, podnebí, vodstvo, krajiny ochrana přírody, ŽP obyvatelstvo a sídla průmysl využívání nerostných surovin zemědělství doprava a spoje 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • služby, rekreace a cestovní ruch • kraje ČR <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • osídlení, obyvatelstvo, hospodářství 	rozhodování VMEGS – Jsme Evropané MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Předmět: Zeměpis
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo a sídla <ul style="list-style-type: none"> rozmístění obyvatelstva ve světě růst obyvatelstva světa a zajištění jeho výživy stěhování obyvatelstva rasy, národy, jazyky, náboženství lidská sídla – venkovská, městská urbanizace a její vliv na ŽP 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu 	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> světové hospodářství zemědělství <ul style="list-style-type: none"> význam a postavení zemědělské výroby rozmístění zemědělské výroby rostlinná výroba živočišná výroba rybolov lesní a vodní hospodářství průmysl <ul style="list-style-type: none"> význam a postavení průmyslu rozmístění průmyslové výroby zdroje nerostných surovin ve světě energetika průmyslová odvětví doprava a spoje <ul style="list-style-type: none"> dopravní cesty přemísťování nákladů a osob druhy dopravy a jejich rozmístění služby, cestovní ruch a rekreace spolupráce zemí světa 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní 	<ul style="list-style-type: none"> politický zeměpis <ul style="list-style-type: none"> nezávislé státy a závislá území státní hranice a typy států dle polohy 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> • státy dle rozlohy • státy dle lidnatosti • administrativní členění státu • státní zřízení a formy vlády • demokratické a diktátorské systémy politické moci • mezinárodní organizace • globální problémy lidstva • státy dle hospodářské úrovně 	<p>rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>– Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- Objevujeme Evropu a svět</p> <p>- Jsme Evropané</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Krajina a ŽP <ul style="list-style-type: none"> • krajinnotvorní činitelé a krajinnotvorné procesy • typy krajin • složky krajiny a ŽP 	<p>MV</p> <p>– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- Stavba mediálních sdělení</p> <p>- Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>- Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Př 8 (lidské rasy)</p> <p>Ov 9 (náboženství, mezinárodní organizace, globální problémy)</p> <p>Př 9 (člověk a ŽP, živé a neživé složky ŽP)</p>	

5.3. Volitelné předměty

5.3.1. Anglická konverzace

a) Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce si klade za cíl rozvíjet schopnost žáků vyjadřovat svoje myšlenky za pomoci známého jazykového materiálu, automatizovat mluvnické projevy, výslovnostní i pravopisné návyky v návaznosti na povinnou výuku. Funkční pojetí konverzace umožní žákům získat větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zdokonalí jejich dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Výuka volitelného předmětu - konverzace v anglickém jazyce je určena žákům 7. - 9. ročníku a probíhá v časové dotaci 2 hodin týdně. Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí jak pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.

Výuka probíhá ve speciálně vybavených jazykových učebnách. Příležitostně výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, kde žáci mají přístup k internetu a k výukovým programům, které jim umožňují ověřit si již nabytou slovní zásobu a dané gramatické jevy.

Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence učení:

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, audio orální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, apod.), aby lépe pochopili a propojili nové informace
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost

Učitel vede žáka:

Kompetence k učení

- vyhledávat informace a pracovat s příručkami a slovníky aj.
- propojovat informace a poznatky z různých oblastí
- odlišovat pomocí poznámek podstatné od méně podstatného
- nabyté vědomosti při výuce jazyků uplatňovat i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové úkoly a situace vhodné pro využití v praktickém životě
- hledat na základě svého úsudku a zkušenosti různá řešení problému a učit se vybrat to nejvhodnější

Kompetence komunikativní

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru

- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- formou skupinové práce zdokonalovat schopnost spolupracovat, vzájemně si pomáhat, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu, nacházet společnou cestu při plnění úkolu
- ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanské

- uvědomovat si svá práva a povinnosti
- umět tolerovat druhé, být ochoten a schopen pomoci druhým
- pěstovat smysl pro umění a kulturu

Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturních tradic.

c) Očekávané výstupy

7. ročník

Žák

- Umí se představit a pohovořit stručně o daných tématech
- Vyžádá jednoduchou informaci
- Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíraných tematických okruhů
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Používá dvojjazyčný slovník
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

8. ročník

Žák

- Vyžádá a poskytne patřičnou informaci
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Dokáže souvisle hovořit na zadané téma
- Umí popsat svoji rodinu, své záliby a svůj domov
- Rozumí mluvenému slovu a dokáže se zapojit do hovoru
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

9. ročník

Žák

- Dokáže plynule vyjádřit svoje názory, pocity a představy o životě
- Vyžádá a poskytne patřičnou informaci
- Rozumí filmu v původním znění a dokáže stručně reprodukovat obsah příběhu
- Rozumí autenticky vyslované promluvě a konverzaci
- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglická konverzace

Ročník: 7. - 9. ročník

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozumí rodilým mluvčím a dokáže pochopit obsah sdělení používá dvojjazyčný slovník 	Poslech <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché konverzaci na daná témata dokáže se orientovat v hovoru a případně doplnit informace 	VDO - rozvíjí a podporuje formulační a prezentační schopnosti, prohlubuje empatii.	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, autentické nahrávky, film v původním znění
<ul style="list-style-type: none"> souvisle hovoří na určité téma a používá v souvislosti s tématem konkrétní slovní zásobu 	Mluvení – samostatný mluvený projev (A1-B1) <ul style="list-style-type: none"> Představí se; řekne, odkud pochází. Dokáže samostatně pohovořit o jednotlivých tématech Rodina Domov a vlast Denní program, záliby Sport Oblečení a móda Divadlo a film Budoucí kariéra Jídlo Roční období a počasí 	OSV - vede k porozumění sobě samému a druhým - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - formuje studijní dovednosti VDO - rozvíjí a podporuje formulační a prezentační schopnosti, prohlubuje empatii	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s každodenním životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy vyžádá informaci zná konverzační obraty a hovorové výrazy 	Mluvení- konverzace (A2-B1) <ul style="list-style-type: none"> Dokáže se zapojit do hovoru Rozezná formální a neformální vyjadřování Umí vyjádřit svůj názor Zdvořile požádá, poděkuje, omluví se Vyjádří souhlas, nesouhlas Omluví se a odpoví na omluvu Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech Ústně sestaví otázku, žádost a prosbu Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor 	VMEGV - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti OSV - vede k porozumění sobě samému a druhým - formuje studijní dovednosti MV - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky jiných kulturních skupin	práce ve skupinách, ve dvojicích

5.3.2. Německý jazyk

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a realizuje se ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (v rámci výuky volitelných předmětů). Výuka probíhá v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, a to v 7. – 9. ročníku. Výuka německého jazyka otevírá žákům možnost bližšího seznámení s kulturou německy mluvících zemí.

Důraz je kladen zejména na trvalé osvojení základní slovní zásoby, schopnost komunikace a porozumění v cizím jazyce. Žák se v průběhu jednotlivých ročníků naučí jak pohotově reagovat v běžných situacích, vyjádřit své potřeby a vést jednoduchou konverzaci na dané téma.

Výuka probíhá ve dvou speciálně vybavených jazykových učebnách. Příležitostně výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, kde žáci mají přístup k internetu.

Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení flexibility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka:

Kompetence k učení

- číst s porozuměním, schopnost se orientovat v textu
- vyhledávat informace a pracovat s příručkami a slovníky aj.
- propojovat informace a poznatky z různých oblastí
- odlišovat pomocí poznámek podstatné od méně podstatného
- nabyté vědomosti při výuce jazyků uplatňovat i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové úkoly a situace vhodné pro využití v praktickém životě
- hledat na základě svého úsudku a zkušenosti různá řešení problému a učit se vybrat to nejvhodnější

Kompetence komunikativní

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do hovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- formou skupinové práce zdokonalovat schopnost spolupracovat, vzájemně si pomáhat, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu, nacházet společnou cestu při plnění úkolu
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanské

- uvědomovat si svá práva a povinnosti
- umět tolerovat druhé, být ochoten a schopen pomoci druhým
- pěstovat smysl pro umění a kulturu

c) Očekávané výstupy*7. ročník*

Žák

- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
- Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
- Vyžádá jednoduchou informaci.
- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
- Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích.
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě.
- Používá dvojjazyčný slovník.
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

8. ročník

Žák

- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
- Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
- Vyžádá jednoduchou informaci.
- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
- Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
- Používá dvojjazyčný slovník.
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

9. ročník

Žák

- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a promluvy.
- Vyžádá a poskytne patřičnou informaci.
- Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
- Odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu.
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku.
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Časová dotace 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá jednoduchá sdělení. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů 	Mluvení (A1) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům učitele. V ústním projevu je schopen reagovat na zřetelně vyslovený dotaz. 	AJ(7) ČJ(7)	
<ul style="list-style-type: none"> Vyžádá jednoduchou informaci. Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu. Sdělí jednoduché a základní informace o sobě a své rodině. 	Mluvení – samostatný mluvený projev (A1) <ul style="list-style-type: none"> Představí se. Pozdraví. Je schopen vyjádřit jednoduchou žádost. Dialog. Písničky, básničky. V samostatném ústním projevu je schopen podat informace o sobě a své rodině. 	AJ(7)	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. 	Psaní (A1) <ul style="list-style-type: none"> Napíše jednoduchý text na pohlednici. Je schopen sestavit svůj školní rozvrh s názvy předmětů v cizím jazyce. Vyplní osobní údaje ve formuláři. 		
<ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. Rozumí obsahu jednoduchého textu. V textu vyhledá odpověď na otázku. 	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Porozumění hádankám. Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům. 	OV (8,9) ČJ (8,9)	četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. 	Poslech (A1) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí informacím v jednoduché konverzaci. Rozumí textu jednoduché písně. 	OV (8,9)	sledování i poslech cizojazyčných audio i video materiálů, práce se získanými informacemi

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Používá dvojjazyčný slovník. 	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí věcnému textu. Neznámé slovo vyhledá ve slovníku. 		cvičení k prohloubení slovní zásoby na dané téma
	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy Číslovky 1- 20 Rodina Abeceda Číslovky 21 – 1000 Dny v týdnu Škola Domov Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování slovesa sein v přítomném čase Časování slovesa haben v přítomném čase Určitý a neurčitý člen Slovesa se změnou kmenové samohlásky Základní číslovky 1-20, 21-1000 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Německý jazyk
 Ročník: 8.
 Časová dotace 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů. 	Poslech (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma. • Rozumí jednoduchému vyprávění pronášenému v tempu odpovídajícím jeho schopnostem. 		audio, poslech a práce se získanými informacemi
<ul style="list-style-type: none"> • Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Sestaví velmi jednoduché sdělení či krátký text. 	Psaní (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Napíše kamarádovi stručný e-mail. • Napíše jednoduchý text na pohlednici. 	ČJ (8,9) OV (8,9)	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Vyžádá jednoduchou informaci. • Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. • Zapojí se do jednoduché konverzace. • Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne jednoduchou informaci. 	Mluvení – ústní interakce (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Vede běžnou každodenní konverzaci. • Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole. • V ústním projevu mluví o každodenních tématech. • Pozdraví a rozloučí se. 	OV (8,9)	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. • Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. 	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. 	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí zapsané konverzaci o události, která se odehrála. • Rozumí sledu událostí v textu. 	OV (8,9)	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. 	Poslech (A1) <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí textu písně. 	ČJ (8,9)	rozhovory ve dvojicích a ve skupinkách

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Používá dvojjazyčný slovník při sestavování jednoduchého písemného sdělení. 	<p>Psaní (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Napíše základní informace o své rodině. Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky a je schopen je písemně zpracovat. 	<p>AJ (7) ČJ(8,9)</p>	
	<p>Tematické okruhy-</p> <ul style="list-style-type: none"> Všední den a škola Volný čas Čas, roční období, měsíce v roce Prázdniny a cestování <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> Časování pravidelných sloves v přítomném čase Rozkazovací způsob, zdvořilostní forma Způsobová slovesa – časování v přítomném čase: moci a muset Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase Časové údaje a s nimi související předložky Nominativ a akuzativ – podstatná jména, zájmena Neosobní vazby – man, es gibt Podstatná jména – množné číslo Předložky místa 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Německý jazyk
 Ročník: 9.
 Časová dotace 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. 	Poslech (A1) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma. Rozumí jednoduchému projevu na běžné téma. 	OV (8,9) ČJ (8,9) AJ (8,9)	práce ve skupinách, ve dvojicích, specifická aplikace jazyka a jazykové komunikace v různých životních situacích – vytváření dialogů, rozhovorů na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného obsahu a obtížnosti. Používá dvojjazyčný slovník. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. 	Čtení (A1) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky. V textu nalezne odpovědi na otázky. Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text. Využívá slovníkové příručky. 	OV (8,9)	četba cizojazyčných materiálů, práce s textem, vyhledávání potřebných informací
<ul style="list-style-type: none"> Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného krátkého textu, promluvy i konverzace. Vyžádá jednoduchou informaci. Velmi jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích. 	Mluvení – ústní interakce (A1) <ul style="list-style-type: none"> Rozumí rozhovorům s každodenní tematikou. Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu. Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje. 	OV (8,9)	poznávání jazykových odlišností studiem frází a idiomatických vazeb, gramatická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Písemně a gramaticky tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké jednoduché texty. Sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. 	Psaní (A1) <ul style="list-style-type: none"> Sestaví souvislý přiměřeně dlouhý text na známé téma. Vyplní základní údaje do formuláře k zadanému tématu. 	OV (8,9) Z (8,9)	
	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> Sport Hudba 	OV (8,9)	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none">• Volný čas• Přátelé• Domov a bydlení Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">• Tázací zájmena• Způsobová slovesa – moci, smět, chtít, mít povinnost• Stupňování přídavných jmen• Minulý čas – perfektum a préteritum• Vedlejší věty se spojkou weil		

5.3.3. Cvičení z českého jazyka

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka vychází svým vzdělávacím obsahem z předmětu český jazyk (2. stupeň). V 7., 8. i 9. ročníku je vyučována 1 hodina týdně jako volitelný předmět. Volitelný předmět v 7. a 8. ročníku je zaměřen na procvičování a upevňování učiva předchozích ročníků, v 9. ročníku je cílem prohlubovat a rozšiřovat učivo českého jazyka 2. stupně (složitější jazykové rozborů a pravopisná cvičení, náročnější práce s textem).

Předmět se také věnuje rozvoji čtenářských a stylistických dovedností. Dle potřeby je využívána výpočetní technika a filmové ukázky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- střídá různé metody a formy práce a rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva, zapojuje do výuky jazykové hry
- vede žáky k aplikaci pravidel pravopisu
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními pojmy a vede je k jejich správnému užívání
- vede žáky k prohlubování schopnosti pracovat s textem a porozumět mu
- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací (jaz. příručky, internet, atd.) a k jejich využití

Kompetence k řešení problému

Učitel

- zadává úkoly vedoucí k dovednostem nalézat chyby v textu a učí žáky odůvodnit správné řešení
- vede žáky k užívání logických postupů v jazykovém vyučování

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozšiřuje slovní zásobu žáků pomocí jazykového i literárního učiva
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- vybízí žáky ke srozumitelnému vyjadřování vlastních názorů
- vede žáky k prezentaci své práce

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytvářením vhodných příležitostí k vystupování před spolužáky posiluje sebedůvěru žáků
- vede žáky k respektování různých názorů, zkušeností a práce druhých
- zadává úkoly k pochopení práce ve skupině a potřeby spolupráce s druhými při řešení problému

Kompetence občanské

Učitel

- prohlubuje vztah žáků k mateřskému jazyku a literatuře

Kompetence pracovní

Učitel:

- buduje u žáků smysl pro povinnost vyžadováním plnění školních povinností a kontrolou jejich práce

c) Očekávané výstupy*7. ročník*

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
-

8. ročník

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

9. ročník

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví 		Procvičování a opakování pravopisu a učiva probíraného v hodinách Čj (6. –7. roč.). Respektovány budou potřeby a požadavky žáků. Součástí budou i cvičení zaměřená na porozumění textu a rozšiřování slovní zásoby.
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> probrané pravopisné jevy interpunkce 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> skladba 		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané ukázky 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví 		Procvičování a opakování pravopisu a učiva probíraného v hodinách Čj (6. –8. roč.). Respektovány budou potřeby a požadavky žáků. Součástí budou i cvičení zaměřená na porozumění textu a rozšiřování slovní zásoby.
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> probrané pravopisné jevy interpunkce 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> skladba 		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané ukázky 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> skladba <ul style="list-style-type: none"> stavba souvětí 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Předmět: Cvičení z českého jazyka
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví 		Učivo běžných hodin českého jazyka bude zopakováno a prohloubeno. Do hodin budou zařazovány všestranné jazykové rozbory a testy z různých přijímacích zkoušek na stří. školy, které obsahují učivo českého jazyka 2. stupně, včetně opakování literární teorie a práce s textem.
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> probrané pravopisné jevy interpunkce 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> skladba 		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané ukázky 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> skladba <ul style="list-style-type: none"> stavba souvětí 		

5.3.4. Cvičení z matematiky

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět cvičení z matematiky vychází svým vzdělávacím programem z předmětu matematika na druhém stupni ZŠ. Zaměřuje se především na procvičování, prohlubování a upevňování znalostí ve všech čtyřech základních oblastech (čísla a početní operace, čísla a proměnná, závislosti a vztahy, geometrie).

V 7. a 8. ročníku se věnuje upevnění učiva matematiky daného ročníku. Náplní předmětu je procvičování a připomenutí již dříve probrané látky, pomocí které by si měli žáci lépe osvojit zejména základní početní operace s desetinnými, celými a racionálními čísly. Hodiny jsou zaměřené i na řešení slovních úloh spojených s běžným životem člověka, zejména na využití trojčlenky při výpočtech přímé, nepřímé úměrnosti a na procenta. Cvičení z matematiky upevňuje také základní poznatky z geometrie – vlastnosti, konstrukce a výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců. Nejsou opomíjeny ani převody jednotek základních fyzikálních veličin (délky, obsahu, objemu, hmotnosti). Do jednotlivých hodin je zařazováno učivo daného ročníku podle aktuálních potřeb žáků.

V 9. ročníku je volitelný předmět cvičení z matematiky zaměřen na prohlubování a rozvíjení získaných matematických znalostí a dovedností, řešení složitějších a nestandardních úloh, nejsou opomíjeny slovní úlohy řešené logickou úvahou a aplikační úlohy. Žáci se rovněž zabývají tvorbou slovních úloh, řešení problémových úloh, diskuzí o výsledcích, prezentací výsledků, hledání různých cest řešení. Do hodin jsou zařazovány také různé typy testů z přijímacích zkoušek na SŠ i výběr úloh ze SCIO testů. V 9. ročníku je tento volitelný předmět zejména vhodný pro žáky, kteří uvažují o studiu na SŠ s maturitou.

Ve cvičení z matematiky jsou žáci vedeni k individuální i skupinové práci, k sebekontrolě. Dle potřeby vyučující v hodinách využívají výpočetní techniku, pracovní listy, matematické a logické hry, učebnice a sbírky určené pro 6. – 9. ročník základní školy.

Organizační vymezení

Předmět cvičení z matematiky se vyučuje na 2. stupni ZŠ a je určen pro žáky 7., 8. a 9. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně pro každý ročník. Výuka bude probíhat převážně v kmenových třídách, příp. v učebně informatiky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

Kompetence k učení

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, zatěžuje žáky rovnoměrně, systematicky oceňuje jejich práci a kontroluje je
- vytváří základní studijní návyky, vhodně žáky motivuje problémovými otázkami
- procvičuje se žáky učivo živým způsobem, využívá chyby jako prostředku k dalšímu pochopení učiva
- oceňuje píli a snahu, netoleruje ledabylost a pasivitu
- vede žáky k pochopení matematických symbolů a efektivnímu užívání získaných znalostí v jiných předmětech i v životě

Kompetence k řešení problémů

- společně se žáky hledá vhodné řešení, více způsobů řešení, a ověřuje jejich správnosti
- vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků
- diskutuje s žáky o ověřování správnosti řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- vede žáky k vytrvalosti

Kompetence komunikativní

- vede žáky v hodinách ke kultivovanému, věcnému a srozumitelnému vyjadřování
- naslouchá žákům a vede je k tomu, aby i oni uměli naslouchat, diskutuje s nimi a řídí tuto diskuzi vhodným směrem

Kompetence sociální a personální

- vytváří podmínky pro práci ve skupinách, vytváří pravidla při práci těchto skupin
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu, oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování
- podporuje zájem o dění ve škole, městě, regionu

Kompetence pracovní

- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost při práci a vede žáky k dodržování pravidel
- vytváří příjemné prostředí, vytváří hygienické a pracovní návyky, dbá na pořádek, vede k tomu žáky, ukazuje uplatnění v životě

c) Očekávané výstupy*7. ročník***ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

Žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

8. ročník

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

9. ročník

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> zlomky desetinná čísla celá čísla racionální čísla 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	<ul style="list-style-type: none"> poměr procenta 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe měřítko map a plánů 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe, úrok, úroková míra, DPH 		
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh – racionální čísla, užití poměru 		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe - celá a racionální čísla 		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> racionální čísla - uspořádání des. čísel podle velikosti 		
<ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> určení přímé (nepřímé) úměrnosti ze slovního zadání, z tabulky a grafu 		
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh na využití přímé (nepřímé) úměrnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce rovnoběžníku, konstrukce výšky a úhlopříčky v těchto rovinných útvarech 		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> čtyřúhelníky 		
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> rovnoběžníky, trojúhelníky, lichoběžníky 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníků pomocí vět sss, sus, usu konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů osová souměrnost středová souměrnost 		
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> krychle a kvádr jednotky objemu 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> krychle a kvádr 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • umí pracovat s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • Pythagorova věta 		
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace s mnohočleny • hodnota výrazu • úprava výrazů na součin 		
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení lineárních rovnic a jejich užití ve slovních úlohách 		
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku (výška, těžnice) 		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic, kružnice a přímky • obsah kruhu, délka kružnice, • Thaletova kružnice 		
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • hranoly s podstavou – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník • válec 		
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> • hranol a válec 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Předmět: Cvičení z matematiky
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, umí pracovat s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> mocnina – zlomku, součinu, mocniny užití Pythagorovy věty 		
<ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> určení přímé (nepřímé) úměrnosti ze slovního zadání, z tabulky a grafu pravoúhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh z praxe měřítko map a plánů 		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých řešení lineárních rovnic o jedné neznámé 		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a rac. čísel 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy vedoucí k řešení rovnic 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<ul style="list-style-type: none"> základní statistické pojmy a jejich užití funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	<ul style="list-style-type: none"> funkce - definiční obor a obor hodnot funkcí, průběh fce lineární funkce, nepřímá úměrnost 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> shodnosti a podobnost trojúhelníků 		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu těles 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> početní hlavolamy, hříčky, číselné a logické řady 		

5.3.5. Kondiční tělesná výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Základní důraz je kladen na rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti, flexibility a koordinace.

Organizační vymezení

Předmět Kondiční tělesná výchova se vyučuje na 2. stupni ZŠ a je určen pouze pro žáky 9. ročníku jako povinně volitelný předmět. Časově je výuka vymezena počtem dvou hodin týdně. Výuka probíhá koedukovaně v tělocvičně, nebo na hřišti.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria a hodnocení
- umožňuje diferencované výkony dle individuálních schopností, sportovního talentu a fyzických zdatností žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k sebehodnocení
- umožňuje realizovat nápady žáků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- oceňuje projev úcty k sportovnímu výkonu druhých
- vede žáky k vlastnímu zorganizování soutěží

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- v třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování

Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří prostor a zájem o mimoškolní sportovní aktivity.
- dbá na základní hygienické a pracovní návyky

c) Očekávané výstupy

Žák:

- ovládá správné provedení protahovacích, uvolňovacích a posilovacích cviků
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí
- umí užívat odborné názvosloví
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a zařazuje do něj kondičně zaměřené činnosti
- systematicky zvyšuje svou fyzickou kondici
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Kondiční tělesná výchova

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	Poučení o BOZP <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vnitřním řádem odborných učeben Tv – tělocvična, herna, hřiště; organizace, hygiena. 	Hv9 (pohybová výchova)	
	Rozvoj síly – (vytrvalostní, výbušné a statické) <ul style="list-style-type: none"> • užívá metod tréninku na rozvoj síly • testování 		
	Rozvoj rychlosti <ul style="list-style-type: none"> • užívá metod tréninku na rozvoj rychlosti • testování 		
	Rozvoj vytrvalosti <ul style="list-style-type: none"> • užívá metod tréninku na rozvoj vytrvalosti • testování 		
	Rozvoj kloubní pohyblivosti <ul style="list-style-type: none"> • užívá metod tréninku na rozvoj kloubní pohyblivosti • testování 		
	Rozvoj koordinace <ul style="list-style-type: none"> • užívá metod tréninku na rozvoj koordinace • testování 		

5.3.6. Sportovní aktivity

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět sportovní aktivity je volitelný předmět, který je zaměřen svým vzdělávacím obsahem převážně na „hlavní“ sportovní hry obsažené v předmětu tělesná výchova pro 2. stupeň.

Výuka probíhá 7. i 8. ročníku koedukovaně s 2 hodinovou týdenní dotací.

Výuka je tematicky rozdělena do pěti dvouměsíčních bloků (s ohledem na počasí a materiálního vybavení školy), ve kterých si žáci zdokonalují, popř. nacvičují jednotlivé dovednosti k danému sportu.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria a hodnocení.
- umožňuje diferencované výkony dle individuálních schopností, sportovního talentu a fyzických zdatností žáků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k sebehodnocení.
- umožňuje realizovat nápady žáků.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování.
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- oceňuje projev úcty k sportovnímu výkonu druhých.
- vede žáky k vlastnímu zorganizování soutěží.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- v třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří prostor a zájem o mimoškolní sportovní aktivity.
- dbá na základní hygienické a pracovní návyky

c) Očekávané výstupy*7. ročník*

- bez problému ovládá základní pravidla každého sportu a dodržuje je
- ovládá protahovací cviky specifické pro daný sport
- sám dovede rozdělit žáky do družstev a zorganizovat jejich základní rozestavení, dokáže poukázat na jejich chyby
- soustavně se zdokonaluje ve všech sportovních hrách
- zná význam sportu pro zdraví a je schopen tyto znalosti prezentovat
- chápe rozdíl mezi soutěživostí a zábavou

8. ročník

- ovládá základní i podrobnější pravidla vybraného sportu a dodržuje je
- ovládá protahovací cviky specifické pro daný sport, dokáže opravit chyby v jejich provedení
- sám dovede rozdělit žáky do družstev a zorganizovat jejich základní rozestavení, dokáže poukázat na jejich chyby
- soustavně se zdokonaluje ve všech sportovních hrách
- trvale zlepšuje své výkony v daném sportu
- ovládá základní prvky taktiky
- je schopen řídit utkání jako rozhodčí
- zná význam sportu pro zdraví a je schopen tyto znalosti prezentovat
- hraje v duchu fair-play

d) Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 7., 8.
 Časová dotace: 2 hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	Poučení o BOZP <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vnitřním řádem odborných učeben Tv – tělocvična, hřiště; organizace, hygiena. 	Hv 7,8 (pohybová výchova)	7. ročník - převážně nácvik a zdokonalování techniky jednotlivých sportovních her; odstraňování chybných návyků 8. ročník - zdokonalování techniky jednotlivých sportovních her; učení se taktice; komunikace během hry
	Fotbal <ul style="list-style-type: none"> • individuální herní činnosti jednotlivce • průpravná cvičení, herní cvičení • průpravné a pohybové hry 		
	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • individuální herní činnosti jednotlivce • průpravná cvičení, herní cvičení • průpravné a pohybové hry 		
	Florbal <ul style="list-style-type: none"> • individuální herní činnosti jednotlivce • průpravná cvičení, herní cvičení • průpravné a pohybové hry 		
	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • individuální herní činnosti jednotlivce • průpravné hry • herní situace po příjmu, při útoku Síťové hry <ul style="list-style-type: none"> • ringo, přehazovaná, nohejbal 		
	Softball <ul style="list-style-type: none"> • individuální herní činnosti jednotlivce Rugby <ul style="list-style-type: none"> • individuální herní činnosti jednotlivce – pouze nekontaktní – běh s míčem, přihrávání 		

6. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla hodnocení chování a prospěchu žáků

6.1.1. Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 – dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky;

5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

6.1.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí žáků a studentů mimořádně nadaných.
- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení a chování, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu a současně objasněním podstaty neúspěchu. Tím se podpoří poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

- Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na základě písemné žádosti rodičů a se souhlasem ředitele školy během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně, a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení. U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Žádost o slovní hodnocení na 1. pololetí se podává řediteli školy vždy do konce měsíce září, na 2. pololetí vždy do konce měsíce února. Jakmile žák překoná nejméně obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupovém ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální výukový plán má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči žáka; je zpracován krátce a rámcově v písemné formě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka a jejich názor je respektován.

6.1.3. Slovní hodnocení

Text širšího slovního hodnocení má formu vět, ne hesel.

Z textu hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl či neprospěl.

Širší slovní hodnocení se zapisuje na zvláštní formulář a zakládá do katalogového listu. Do klasifikace daného předmětu v katalogovém listu zapíše vyučující zkratku SH a do rubriky Údaje týkající se podstatných změn u žáka zapíše školní rok - předmět - širší slovní hodnocení.

Třídní učitel použije formulář vysvědčení SEVT 49 217 1 (1. stupeň) nebo SEVT 49 219 1 (2. stupeň). (Formuláře budou aktualizovány s ohledem na doložku na vysvědčení v devátém ročníku.)

Alternativně je možné použít slovního hodnocení jako doplnění klasifikace. V tomto případě je žák klasifikován známkou a vysvědčení se doplňuje písemným hodnocením na formuláři. Opis se zakládá do katalogového listu.

Výběr znaků pro širší slovní hodnocení může mít tuto podobu:

Zvládnutí učiva předepsaného osnovami:

- A ovládá bezpečně
- B ovládá
- C v podstatě ovládá
- D ovládá se značnými mezerami
- E neovládá

Úroveň myšlení:

- A pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- B uvažuje celkem samostatně
- C menší samostatnost v myšlení
- D nesamostatné myšlení
- E odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování:

- A výstižně, poměrně přesně
- B celkem výstižně
- C ne dost přesně
- D vyjadřuje se s potížemi
- E nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí:

- A spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- B dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb
- C s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jejichž se dopouští
- D dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- E praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Přile a zájem o učení:

- A aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- B učí se svědomitě
- C k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- D malý zájem o učení, potřebuje větších podnětů
- E pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.1.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí objektivního hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání a výchovy žáků.

Cílem sebehodnocení žáků je:

- v oblasti učení – naučit žáky poznat hranici vlastních schopností a možností ve vzdělávání, dále nalézt míru přiměřených nároků k sobě samým, umět nepřeceňovat, ale ani nepodceňovat svoje individuální možnosti,
- v oblasti chování – naučit žáky mít vlastní názory, umět pojmenovat svoje dobré a špatné vlastnosti, umět objektivně zhodnotit svoje postavení mezi spolužáky ve třídě, umět obhájit své jednání a otevřeně komunikovat.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, s čím má zatím problémy, jak bude pokračovat dál, co ještě musí zlepšit nebo změnit ve své přípravě na vyučování.

Žák by měl umět vyjádřit svůj názor i k vyučovacím metodám. Určit, které metody mu lépe vyhovují, které jsou naopak pro něj málo srozumitelné a obtížné pro celkové pochopení probíraného učiva.

6.1.5. Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

6.1.6. Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

6.1.7. Zásady klasifikace

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifík jednotlivých předmětů;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; Termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy, koordinuje třídní učitel;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.).

Učitel:

- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- nejméně jedenkrát měsíčně a vždy před třídními schůzkami zaznamená podklady pro klasifikaci tak, aby se s nimi mohli zákonní zástupci žáků seznámit (třídní přehled o klasifikaci, studijní průkaz);
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
 - nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
 - uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlídně k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka.

6.1.8. Zkoušky před komisí

Zkoušky před komisí se konají v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 25%, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je buď dvojčlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který příslušný vyučující archivuje po dobu školního roku.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise

6.2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. výroční zpráva, zpráva o hospodaření školy, některé ve tříletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně ve tříletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého tříletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

6.2.1. Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • ověřit funkčnost základního vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> • prostorové podmínky pro výuku • funkčnost sociálního zázemí • podmínky stravování 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> • prověřit ekonomické podmínky školy <ul style="list-style-type: none"> • nakládání s rozpočtem <ul style="list-style-type: none"> ○ investiční výdaje ○ další výdaje ○ příjmy ○ priority pro další období • porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy • rozebrat přínos realizovaných projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě • Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předaná vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
<ul style="list-style-type: none"> • ověřit materiálové vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> • vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami • vybavení školy výpočetní technikou • vybavení sportovním nářadím a náčiním • analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
<ul style="list-style-type: none"> • rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě

6.2.2. Průběh vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům studentů 	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza učebního plánu • Rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy • Úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy • Hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, každý učitel je hospitován aspoň jedenkrát za evaluační období, začínající učitelé vícekrát
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor hospitační činnosti • Rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy • Autoevaluace učitelů – každý učitel zpracuje autoevaluační dotazník a sestavuje své portfolio • Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuse nad portfoliem učitele, hodnotícím dotazníkem a autoevaluačním dotazníkem
<ul style="list-style-type: none"> • rozebrat a posoudit organizaci školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativa – portfolio předmětových komisí • Mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání v pedagogické radě

6.2.3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, žáků rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat podporu školy žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy • Rozbor podpory žákům se SPVU – provede výchovný poradce • Rozbor práce se studenty se studijními problémy • Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé • Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy

6.2.4. Výsledky vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní profesori maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva • Rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ – provedou třídní profesori a výchovný poradce – souhrnná zpráva • Je projednáno v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provedou předmětové komise • Shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a jsou přijata opatření pro další období

6.2.5. Řízení školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat účinnost řídicího systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy • Rozbor funkčnosti informačního systému školy • Rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy • Bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat personální situaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provede vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy • Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat systém odměňování učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků – provede vedení školy • Rozbor mechanismu přiznávání odměn učitelům – provede vedení školy • Po projednání v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období